

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Школа юных дипломатов»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

*Уровень: ознакомительный*

*Возраст обучающихся: 13-14 лет*

*Срок реализации: 1 год*

**Автор-составитель (разработчик):**

*Учитель истории и обществознания Тюхова С.Н.*

г. Москва,

2021 год

**ПРОГРАММА**

**дополнительного образования для воспитанников  
кадетских классов «Государственной дипломатической службы»  
ГБОУ Школа № 1213 на 2021-2022 г. «Школа юных дипломатов»**

**Пояснительная записка**

Современный мир характеризуется наличием сложных процессов, влияющих на международные отношения. С одной стороны, процессы глобализации дают возможности для продуктивного общения «без границ», с другой стороны, относительная свобода взаимодействия информационно-коммуникативные отношения провоцируют напряженность взаимоотношений. Политические разногласия легко разгораются, обостряя ощущение хрупкости мира на планете. Возникает обостренная необходимость осмысления социальной ответственности за слова, дела, поступки. Вырастает роль людей, профессионально готовых стабилизировать и развивать международные отношения.

Профессия дипломата возникла в странах Древнего Востока, Древней Греции и Рима. В Древнем Риме высоко ценилось и уважалось искусство дипломатии наравне с юриспруденцией и ораторским искусством. Дипломат – это человек, назначенный государством для установления и выполнения дипломатических отношений с другим государством или международной организацией. Основная

задача дипломата – представлять и защищать интересы страны – зависит от состояния международных отношений и формирует их.

Новый мировой порядок, опирающийся на партнерстве во имя мира, характеризующийся нарастающей взаимосвязью и взаимозависимостью участников мирового сообщества, актуализирует роль дипломатии как сильнейшего инструмента для мирного решения глобальных мировых проблем, основы для безоружного разрешения кризисов, выживания и развития человечества.

Это предопределяет задачи подготовки профессиональных кадров для реализации данного процесса. Ранняя профориентация способствует осмыслению роли дипломатии как «посланника доброй воли», формированию осознанного отношения к формированию образа «Я дипломат», осмысленной подготовке к социально-ценной профессиональной и личностной самореализации.

Возрастные особенности обучающихся отвечают идее программы, заключающейся в формировании глубинных личностных механизмов социально значимой самореализации через призму профессионально значимых качеств дипломата для формирования эффективных международных партнёрских отношений.

Данный содержательный ракурс ориентирован, в том числе, на решение проблемы, чаще всего, выявляемой при приобретении профессии - мотивации ее выбора: престижности либо ценности социального служения.

Программа базируется на таких подходах как:

-ценностно-ориентированный подход, позволяющий актуализировать духовно-нравственные смыслы социально-значимой деятельности, осмыслять общечеловеческие ценности.

-деятельностный, базирующийся на концепции освоения знаний и приобретения опыта через специально организованную деятельность,

В основе педагогического процесса лежат технологии личностно-ориентированной, коллективно-творческой, игровой деятельности, индивидуализации образовательного процесса.

Таким образом, новизна программы – в актуализации субъектной позиции ребенка в процессе построения индивидуального образовательного маршрута и использования интерактивных форм.

Основными принципами реализации программы являются:

принцип физического, психологического, духовного и нравственного благополучия детей и подростков. понимание ценности развития молодого человека как уникального индивидуально-личностного процесса обретения смысла и опыта. принцип педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в реализации потребности личностного и профессионального самоопределения, а также принципы сотворчества взрослых и детей («творим вместе, тогда всем интересно»); свободы выбора (занятия выбираются детьми по интересам); развития (каждый ребенок должен пройти путь от самоопределения до самореализации, возможности испытать себя в разработке и реализации проектов).

Для достижения результата используются методы критического мышления, диалогического общения, самостоятельной продуктивной деятельности.

Предполагаемый результат.

Ожидаемые результаты участия школьников в программе предполагаются следующие:

расширятся представления школьников о профессионально значимых качествах профессий дипломатического корпуса на основе критического осмысления личностных ресурсов и постижения сути профессии «дипломат»; будет сформирована мотивация к личному развитию в процессе конструирования образа «Я - дипломат»; проявится интерес к странам; будет осмыслена роль дипломатии в проведении бесконфликтной политики.

### **Актуальность**

Программа рассчитана на воспитание у подрастающего поколения чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины.

Новый мировой порядок, опирающийся на партнерстве во имя мира, характеризующийся нарастающей взаимосвязью и взаимозависимостью участников мирового сообщества, актуализирует роль дипломатии как сильнейшего инструмента для мирного решения глобальных мировых проблем, основы для безоружного разрешения кризисов, выживания и развития человечества.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа является составной частью духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет, имеет связи с такими общеобразовательными предметами, как история, литература, обществознание.

### **Отличительные особенности Программы**

Программа построена с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Отличительными особенностями современного содержания кадетского образования являются:

-особый уклад жизни военизированного, но не военного образовательного учреждения, определяемый воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;

сочетание элементов воинской дисциплины и института самоуправления кадетов, постоянное сопровождение воспитанников, осуществляемое офицером-воспитателем, оказание им профессиональной поддержки и помощи психологического и социального характера

### **Цель и задачи Программы**

**Цель:** способствовать личностному развитию обучающихся на основе осмысления сути профессионально значимых качеств дипломата для формирования эффективных международных партнёрских отношений..

#### **Задачи:**

1. Приобщение обучающихся кадетских классов к проектно-исследовательской деятельности в области международных отношений, дипломатии, мировой политики.
2. Знакомство обучающихся кадетских классов с историей и современным состоянием международных отношений.
3. Знакомство обучающихся кадетских классов с механизмами функционирования международных организаций и межгосударственных интеграционных объединений.

4. Расширение кругозора обучающихся кадетских классов и способствование пониманию ими тенденций развития современных международных отношений и мировой политики.

5. Содействие личностному развитию обучающихся кадетских классов и приобретению ими полезных навыков.

### **I. Эффективность программы.**

*Обучающиеся кадетских классов научатся:*

- соотносить основные события, происходящие в международных отношениях;
- использовать источники информации при анализе тех или иных событий мировой политики; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на карте территории расселения народов, границы государств, города, места основных конфликтных регионов;
- рассказывать о важнейших событиях в сфере международных отношений; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), докладов, проектов;

- называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений;
- выявлять общность и различия международных конфликтов, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших международных событий;

- объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ, внешнеполитических событий и войн, революций; высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;

- сравнивать международных отношений, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях актуальных международных конфликтов;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках информации; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям России и международных отношений, достижениям отечественной и мировой культуры;

- применять практические знания для раскрытия причин и оценок сущности современных событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям в сфере международных отношений.

### **Способы определения результативности**

Итогом работы по Программе является самостоятельное выполнение проекта.

### **Мониторинг для отслеживания результативности:**

- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учёта или педагогического дневника, ведение оценочной системы;

- мониторинг образовательной деятельности обучающихся, включающий самооценку обучающегося, ведение зачётных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчёта и т.д.

Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

Виды контроля

- Начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся.
- Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль проводится с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

## **II. Содержание Программы**

### *1. Международные отношения: история и современность.*

Международные отношения в начале нового времени: основные закономерности и конфликты. Вестфальская система международных отношений (XVII — первая половина XVIII в.). Эпоха потрясений и перемен (последняя треть XVIII — начало XIX в.). Венская система международных отношений (первая половина XIX в.). Кризис Венской системы (середина XIX в.). Национальные и колониальные войны. Восстановление Европейского порядка. Колониальные конфликты и компромиссы (конец XIX — начало XX в.). Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Международные отношения на рубеже XX—XXI вв.

### *2. Регионоведение.*

Европа. Северная Америка. Южная Америка. Африка. Ближний восток. Средний восток. Азиатско-тихоокеанский регион. Австралия и Океания.

### *3. Международные организации*

Международные межправительственные (межгосударственные) организации. Международные неправительственные (негосударственные, общественные) организации. Классификация международных организаций. ООН. СНГ. ОДКБ. ОБСЕ. НАТО. ШОС.

### *4. История дипломатической службы.*

Содержание, организационные формы и методы внешней политики и дипломатии – от древнего мира до наших дней. Дипломатическая деятельность рабовладельческих государств Древнего Востока. Развитие дипломатии в средние века. Дипломатический стиль XVI-XVIII вв.

### *5. Международные конфликты.*

Введение в конфликтологию. Этапы конфликта: противоречия, спор, кризис, конфронтация, урегулирование. Типы конфликтов. Функции конфликтов. Особенности современных конфликтов. Механизмы урегулирования.

### *6. Лингвострановедение: Великобритания.*

Британская корона. Исторический лингвокультурный срез формирования нации. Государственные символы Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Достопримечательности и традиции Великобритании и

Северной Ирландии. Лингвокарта Великобритании: современные языки, диалекты, мёртвые языки.

*7. Лингвострановедение: Франция.*

Географическое положение Франции. Народонаселение Франции. Территориальное устройство Франции. Региональная политика. Обзор истории Франции. Политическое устройство Франции. Роль Франции в мировом сообществе.

*8. Лингвострановедение: Италия.*

Италия в начале своей истории. Рождение республики. Борьба с этрусками. Патриции и плебеи. Завоевание Италии: Лаций и его соседи. Ганнибал: победа в Африке. Остготы и византийцы. Дух и культура эпохи Возрождения. Экономическая обстановка, географические открытия. Период Рисорджименто – объединение Италии; Особенности национального менталитета и образа жизни.

## Тематическое планирование

№	Название темы	Название занятия	Количество часов	Общее количество часов
1.	Введение. Профессия дипломата.	Основные особенности дипломатической службы. Личные и профессиональные качества дипломата	2	5
2.	Особенности работы в международной сфере.		3	
3	Раздел 1. Международные отношения: история и современность.	История международных отношений.	7	9
4		Историческая викторина: основные даты и понятия МО	2	
5	Раздел 2. Регионоведение	Современная карта мира.	5	9
6		Работа с политической картой.	4	
7	Раздел 3.	Классификация и виды международных организаций.	7	9
8	Международные организации			

		Роли основных международных организаций наших дней. Проект моделирование заседаний ключевых органов международных организаций	2	
9 10	Раздел 4.История дипломатической службы	История мировой дипломатии. Проект: дипломатические переговоры в различные эпохи.	7 2	9
11 12	Раздел 5. Международные конфликты	Понятия международного конфликта. Генезис и сущность актуальных международных конфликтов. Ролевая игра: анализ международных конфликтов при помощи теории игр.	7 2	9
13 14	Раздел 6. Лингвострановедение: Великобритания	Основные исторические и культурные аспекты в истории Великобритании. Прект: история Великобритании	5 1	6
15 16	Раздел 7. Лингвострановедение: Франция	Основные исторические и культурные аспекты истории Франции. Историческая викторина: история Франции.	4 1	5
17 18	Раздел 8. Лингвострановедение: Италия	Основные исторические и культурные аспекты истории Италии.	4	5

		Историческая викторина: история Италии	1	
19	<b>Защита проектов</b>			<b>2</b>
	<b>Итого</b>			<b>68</b>

### Список литературы

1. Бекаревич Т.А. Педагогические условия раннего профессионального самоопределения школьников в системе общего и дополнительного образования: Автореф. дис. канд. пед. наук Нижний Новгород, 2003. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/professionalnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-v-pedagogicheskom-protssesse-obshcheobrazov#ixzz4BLhx2QCU> - 29.09.2016.
2. Восточная Азия. Состав региона. Разнообразие стран, ЭГП [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://geographyofrussia.com/vostochnaya-aziya-sostav-regiona-raznoobrazie-stran-egr-28.09.2016>
3. География Восточной Азии [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://worldofscience.ru/geografija-mira/43-sotsialno-ekonomicheskaya-geografiya/2767-geografiya-vostochnoj-azii.html> - 29.09.2016
4. Евладова Е.Б. Дополнительное образование как пространство дополнительного самоопределения школьников // Профильная школа Москвы: опыт, проблемы перспективы: матер, н.-пр. конф. г. Москвы (14-15 мая 2003 г.). М: НИИРО, 2003. - С. 89. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/professionalnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-v-pedagogicheskom-protssesse-obshcheobrazov#ixzz4BLiyn9C9> - 26.09.2016
5. Как стать дипломатом: российские послы о секретах работы [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ria.ru/politics/20130210/922131163.htm> - 27.09.2016.
6. Ключева Г. М., Усанова И. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 31–35. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56084.htm>
7. Попов В.И. Современная дипломатия: Теория и практика. Ч. 1. Дипломатия — наука и искусство. М., 2000.
8. Решетников, О.В. / Поколение Z и недалекое будущее рынка труда / О.В. Решетников // Школьные технологии. -2013. - № 5. - С. 152-168.
9. Торкунов А.В. Дипломатическая служба. М., 2002. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/1775260/> - 29.09.2016.
10. Торкунов А.В. Современные международные отношения [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://society.polbu.ru/torkunov\\_relations/ch34\\_i.html](http://society.polbu.ru/torkunov_relations/ch34_i.html) - 29.09.2016.
11. Формирование дружеских отношений между детьми // Океанские методики: методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в

условиях Всероссийского детского центра «Океан» /под ред.Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. – Владивосток: ФГБУ ВДЦ "Океан", 2010. – 280 с. - С.44 – 52.

12.Формирование толерантных отношений среди детей разных народов и народностей // Океанские методики: методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра «Океан» /под ред.Э.В.Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. – Владивосток: ФГБУ ВДЦ "Океан", 2010. – 280 с. - С.41 – 43.

