

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Уроки психологии»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-8 лет. Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Свешникова Светлана Леонидовна,
педагог- психолог

г. Москва 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный (тематический) план.....	6
3. Содержание учебного (тематического) плана	6
4. Формы аттестации и оценочные материалы	15
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	16
6. Список литературы	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки психологии» (далее - Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для познавательного и личностного развития, укрепление здоровья обучающихся

Одной из ведущих задач дополнительного образования является создание условий для полноценного развития личности, расширение образовательного пространства для предоставления детям возможности обретения разнообразного социального опыта, формирования необходимых в быстро меняющемся мире социальных навыков, интеллектуального развития для повышения качества образования.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Рабочая программа уроков психологического развития для 1 класса, составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта НОО второго поколения, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009, № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта НОО»;

- Закона РФ «Об образовании».

Программа составлена на основе программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова. Данная программа входит в число рекомендуемых, в рамках введения новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально- личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

Многолетние исследования эффективности обучения младших школьников, по развивающим дидактическим системам выявили важный, в плане формирования основ мировоззрения, у младших школьников результат. Он состоит в том, что осуществление общего психологического развития учащихся, и мыслительной деятельности в частности,

закономерно приводит к личностному становлению школьников, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

Данная программа психологического развития приводят к улучшению познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной само оценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Цель Программы

Цель программы – познавательно-личностное развитие школьников.

Задачи

Обучающие:

- помощь обучающимся в овладении психологическими знаниями, способствующими личностному росту;
- содействие в овладении средствами эффективной межличностной коммуникации;
- обучение основным способам саморегуляции и самоорганизации.

Развивающие:

- формирование умения осуществлять различные умственные действия
- развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения
- формирование таких психологических качеств и умений, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума обучение воспитанников приемам самостоятельной и коллективной работы; развивать память, внимание, творческое мышление;
- развитие эмоциональной сферы личности;
- содействие снятию внутренней психоэмоциональной напряженности, повышению уверенности обучающихся в себе, формированию позитивной самооценки.

Воспитательные:

- формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе;
- формирование способности к рефлексии и самоконтролю;
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- формирование социально адекватных способов поведения.

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-8 лет

Занятия по Программе могут проводиться в разновозрастных группах.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей и могут быть разновозрастными. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается

дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Срок реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Уроки психологии» рассчитана на один год обучения и составляет 35 учебных часа.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

Планируемые результаты

К концу обучения по Программе обучающиеся будут знать:

- способы и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- установление причинно-следственных связей.
- способы саморегуляции;
- способы эффективной коммуникации

К концу обучения по Программе обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно выполнять данное педагогом задание;
- проявлять собственную активность в получении знаний;
- контролировать собственные действия в ходе выполнения задания;
- учитывать разные мнения и умение обосновать собственное;
- слушать собеседника.

Критериями эффективности программы являются:

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		«Правила группы» группы
2.	Стартовая диагностика	1		1	Результаты диагностики
3.	Развитие познавательных процессов и навыков общения	14		14	Обратная связь, результаты диагностики
4.	Развитие мыслительных операций и навыков саморегуляции	18		18	Обратная связь, результаты диагностики

5.	Заключительная диагностика	1		1	Результаты диагностики
Всего часов		35	1	34	

Содержание учебного (тематического) плана

№п/п	Содержание по темам, включая практическую часть	Цели занятий	Элементы содержания
1.	Вводное занятие	Знакомство. Выработка правил	Ритуал занятия. Коммуникативные игры на сплочение, выработка правил. Заключительная часть
2.	Диагностика психологической готовности к школьному обучению	Индивидуальная диагностика школьников, направленная на выявление детей с низким уровнем готовности к обучению и общению в школе, с целью предупреждения школьной дезадаптации	Диагностика готовности к школе 1. Корректурная проба. 2. Тест Бендера. 3. Узорный диктант. 4. Пиктограмма. 5. Дорисовывание. 6. Тест на принятие задания. 7. Тест на общую осведомленность (вариант Бине или Векслера). 8. Тест «Запомни и нарисуй». 9. Тест на логическое мышление.
3.	Развитие умения словесно обозначать предметы	Развитие умения словесно обозначать предметы Развитие слуховых ощущений	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Назови предметы», «Послушай тишину», «Узнай по звуку» Заключительная часть
4	Развитие внимания (сосредоточенности)	Развитие внимания (сосредоточенности) Развитие зрительных ощущений	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Выполни команду», «Какого цвета?», «Цветные полосы» Заключительная часть
5	Развитие пространственных представлений	Развитие пространственных представлений Развитие артикуляции	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Определи фигуру», «Раскрась правильно», «Произнеси чисто» Заключительная часть

6	Развитие фонетико-фонематического восприятия	Развитие фонетико-фонематического восприятия Развитие пространственных представлений Развитие понятийного мышления	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Найди ошибку», «Раскрась правильно», «Назови одним словом», «Конкретизация понятий» Заключительная часть
7	Развитие умения выполнять словесные поручения	Развитие умения выполнять словесные поручения Развитие самоконтроля Развитие слухового восприятия	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Учись слушать и выполнять », «учение – учитель» «Назови и проверь постукиванием» Заключительная часть
8	Развитие объема внимания	Развитие внимания (объема) Развитие осязательных ощущений	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Кто точнее нарисует?», «Шершавые дощечки». Заключительная часть
9	Развитие вербальной памяти	Развитие памяти (непосредственной вербальной) Развитие пространственных представлений	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Магнитофон», «Переверни рисунок» «Что? Где?»
10	Развитие произвольного внимания	Развитие внимания (произвольного) Развитие памяти (непосредственной вербальной)	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Слушай звуки улицы», «Угадай, кто говорит», «У кого ряд длиннее», Заключительная часть

11	Развитие двигательной памяти	Развитие памяти (двигательной) Развитие пространственных представлений Развитие мышления (понятийного)	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Телеграфисты», «Куда указывает стрелка?», «Подбери картинку» Заключительная часть
12	Развитие умения анализировать образец	Развитие анализа образца Развитие памяти (непосредственной зрительной) Развитие внимания (устойчивости)	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Найди одинаковые, «Где ошибся Буратино?»»,
13	Развитие образного мышления	Развитие образного мышления Развитие зрительно-двигательных координаций Развитие памяти (непосредственной зрительной)	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно» Заключительная часть
14	Развитие непосредственной зрительной памяти	Развитие непосредственной зрительной памяти Развитие пространственных представлений Развитие понятийного мышления	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно», «Вордбол» Заключительная часть
15	Развитие пространственных представлений	Развитие пространственных представлений Развитие умения выполнять словесные поручения Развитие зрительных ощущений	Вводная часть «Добрые слова». Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Где этот домик», «Чей узор лучше?», «Найди предметы одного цвета», «Цветовая угадайка» Заключительная часть
16	Развитие умения анализировать образец	Развитие умения анализировать образец Развитие слуховых ощущений	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Раскрась правильно», «Шумящие коробочки», «Шумящие коробочки» Заключительная часть

17	Развитие осязательных ощущений	Развитие осязательных ощущений Развитие внимания (переключения)	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Шершавые дощечки», «Расставь слова», «Зашифруй цифры» Заключительная часть
18	Развитие зрительного восприятия	Развитие зрительного восприятия Развитие умения анализировать образец	Вводная часть «Добрые слова». Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Срисуй фигуры точно», «Найди одинаковые», «Назови фигуры» Заключительная часть
19	Развитие памяти	Развитие памяти (непосредственной зрительной)	«Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Тяжелые дощечки», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй» Заключительная часть
20	Развитие понятийного мышления	Развитие понятийного мышления	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Конкретизация понятий», «Назови одним словом», «Кто наблюдательнее?», «Магнитофон» Заключительная часть
21	Развитие наглядно-образного мышления	Развитие зрительного анализа Развитие словесного синтеза	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть Логические игры Заключительная часть
22	Развитие устойчивости внимания	Развитие внимания (устойчивости) Развитие осязательных ощущений	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Пишущая машинка», «Тяжелая дощечка » Заключительная часть

23	Развитие зрительного анализа	Развитие зрительного анализа Развитие внимания Развитие пространственных представлений	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Сгруппируй буквы», «Синхронный счет», «Цветной ксилофон» Заключительная часть
24	Развитие мышления (анализа)	Развитие мышления (анализа) Развитие умения анализировать образец Развитие зрительно-двигательных координаций	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Найди отличия», «Дорисуй недостающие детали», «Проведи, не касаясь» Заключительная часть
25	Развитие гибкости мышления	Развитие мышления (гибкости) Развитие внимания (распределения) Развитие мышления (сравнения)	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Способы применения предмета, «Соблюдай правильно, «Сравнение слов» Заключительная часть
26	Развитие пространственных представлений	Развитие пространственных представлений Развитие анализа и синтеза Развитие внимания (переключения, устойчивости)	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Поставь значки», «Отгадай слова», «Называй и считай», «Алфавит» Заключительная часть
27	Развитие звукового синтеза	Развитие звукового синтеза Развитие внимания (объема) Развитие пространственных представлений	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Подбери слова», «Найди слоги», «Говори правильно» Заключительная часть
28	Развитие понятийного мышления	Развитие понятийного мышления Развитие памяти (двигательной) Развитие пространственных представлений	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Вордбол», «Телеграфисты», «Где спрятались игрушки?» Заключительная часть

29	Развитие логического мышления	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие наблюдательности	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Найди девятый», «Все ли ты увидел?» Заключительная часть
30	Развитие зрительного восприятия	Развитие зрительного восприятия Развитие мышления (сравнения) Развитие памяти (непосредственной зрительной)	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Составь фигуру», «Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни порядок» Заключительная часть
31	Развитие зрительно-двигательных координаций	Развитие зрительно-двигательных координаций Развитие мышления (сравнения, синтеза)	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Молния», «Речка», «Найди одинаковые», «Назови предмет» Заключительная часть
32	Развитие саморегуляции	Развитие саморегуляции Развитие мышления (сравнения) Развитие зрительного восприятия	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть «Образец и правило», «Сравни предметы», «Загадочные контуры» Заключительная часть
33	Развитие эмоционально-волевой сферы	Преодоление напряжения	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть Арттерапия. Оригами. Заключительная часть
34	Развитие дружеских качеств	Развитие дружеских качеств	Ритуал занятия «Добрые слова» Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики. Основная часть Арттерапия. Оригами. Заключительная часть
35	Заключительная диагностика	Повторение изученного материала.	Игровые упражнения

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются задания по взаимной и самодиагностике, а также беседа.

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические опросные методы: методика изучения школьной мотивации учащихся Н. Г. Лускановой, методика изучения уровня интеллекта Прогрессивные матрицы Дж.Равена, методика изучения внимания тест Тулуз-Пьерона. Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение реализации Программы

В процессе реализации программы используются разнообразные формы и методы занятий: беседа, рассказ преподавателя, сопровождаемый показом видеоматериалов, тренинг, наблюдение, само- и взаимодиагностика, проигрывание ситуаций, проработка научно-популярных текстов. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся, позволяет избежать переутомления, повышает эффективность усвоения материала и содействует формированию необходимых навыков.

Материально - техническое обеспечение Программы

Для занятий необходимо достаточно просторное помещение, в котором есть возможность: всем участникам занятия сесть в один круг; свободно передвигаться, выполняя игровые упражнения; учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей; технические средства обучения; настольные игры) набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.), мягкий мяч, белая и цветная бумага, ножницы, набор цветных карандашей, простой карандаш, тетради в крупную клетку раздаточный материал согласно приложению программы, Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».

Технические средства обучения (CD/DVD –аудиомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; доска; экран).

Желательно в помещении иметь 2-3 стола, школьную доску, а также технику для просмотра видеоматериалов.

Психопрофилактические возможности работы с родителями

Взаимодействие с родителями играет важную роль в процессе работы по данной Программе, поскольку семья оказывает на формирование личности основополагающее влияние. Работая над развитием личностных качеств, навыков, невозможно не работать с семьёй. Именно от родителей ребенок должен в первую очередь получать поддержку, помощь, понимание и одобрение в работе над собой; личностному росту должна

содействовать не только работа на занятиях, но и семейная атмосфера. Без плодотворного сотрудничества с родителями этого трудно достичь.

Первые шаги к такому сотрудничеству можно сделать на установочном родительском собрании, групповых консультациях для родителей. В дальнейшем можно предложить родителям индивидуальные консультации поволюющим их вопросам, либо по результатам диагностики, проводящейся в рамках занятий. Главной целью такой работы является повышение психолого-педагогической грамотности родителей, содействие оптимизации детско-родительских отношений в семьях обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой при написании Программы

1. Бадьина Н.П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в школе. М. 2007 г.
2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998 г.
3. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2008.
4. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2008.
5. Истратова О.Н. Эксакуто Т.В. Справочник психолога начальной школы
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). — М.: «Ось-89», 2006.
7. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — СПб . : Издательство «Речь», 2007.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007 г.
9. Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языканова) 1 - 4 класс. Москва. Экзамен. 2008 г.
10. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002
12. Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993 г.
13. Учебно-методическое пособие «Профессия – школьник» (Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.)Москва «Генезис» 2007 г.
14. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 1 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
15. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 2 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
16. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
17. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006. — 176 с: илл. — (Психологическая работа с детьми.)