

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Директора
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа № 1213»
Селиверстовой А.Е.

2020/21 учебный год

Мы представляем вашему вниманию публичный доклад директора школы Селиверстовой Анны Евгеньевны, который призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность района «Тимирязевский» и Москвы в целом об основных результатах образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год.

Доклад ориентирован на ознакомление с итогами учебного года, условиями обучения и воспитания, реализуемыми программами, укладом и традициями школы, состоянием и перспективами развития.

Доклад составлен на основании самоанализа работы образовательной организации, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, результативности организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического, финансового и кадрового обеспечения, заслушан и обсужден в основных положениях на совещаниях педагогической и родительской общественности.

Мы благодарим родителей наших ребят за поддержку и доверие!

Мы и далее будем стремиться увеличить наш вклад в качественное образование юных москвичей!

Публичный доклад включает следующие разделы:

<i>№</i>	<i>НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА</i>	<i>СТРАНИЦЫ</i>
1.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	3
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
3.	ЭКСПРЕСС- АНАЛИЗ	6-8
4.	ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9-19
5.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	20 -26
6.	РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	27-42
7.	РЕЛИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	43 - 53
8.	МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ, КОНКУРСОВ, ФЕСТИВАЛЕЙ	54 - 69
9.	МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	70 - 85
10.	МОНИТОРИНГ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	86 - 88
11.	РЕЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	89 - 91
12.	МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	91 - 102
13.	МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	103 - 109
14.	МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	110 - 128
15.	МОНИТОРИНГ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ	129 - 149
16.	МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК	149 - 157
17.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ	158 -166
18.	ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	167 - 171
19.	ПРОФСОЮЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	172
20.	РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ ДОКЛАДА	173

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1213».

Краткое наименование (в соответствии с уставом): ГБОУ Школа № 1213

Организационно-правовая форма: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с нормативными правовыми актами осуществляет Департамент образования и науки города Москвы.

Социально-трудовые отношения регулируются в соответствии с **Коллективным договором** ГБОУ Школа № 1213.

Управление ГБОУ Школа № 1213 осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами РФ и города Москвы и Уставом ГБОУ Школа № 1213 на основе **сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.**

Расположение ОУ: Москва, САО, Тимирязевский район

Юридический адрес: 127238, г. Москва, 3-й Нижнелихоборский проезд, д. 6 «А»

Телефон (факс): (499) 488-69-96;

E-mail: 1213@edu.mos.ru;

ГБОУ Школа №1213 представлена в социальных сетях:

Facebook: <https://vk.com/school1213.official>

Вконтакте: <https://www.facebook.com/school1213.official>

Инстаграм: https://www.instagram.com/school_1213.official/

Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCJsGVHF7KLT86OObWLYsd0Q>

Одним из средств обеспечения управленческой деятельности и информационной открытости является официальный сайт Школы: <https://sch1213s.mskobr.ru/#/>

Сайт является ресурсом, обеспечивающим открытость образовательной системы Школы, оперативное предоставление для родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров информации, характеризующей процесс и результаты образования; способствующим организации системного взаимодействия родителей, обучающихся и руководителей образовательной организации, планированию совместной деятельности по достижению задач Школы. Структура и обязательное содержание сайта соответствуют официальным требованиям. Обновление содержания сайта осуществляется ответственными лицами согласно принятой в Школе циклограмме.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Созданный на настоящий момент образовательный комплекс, включает в себя 5 корпусов:

➤ **3 действующих корпуса дошкольного отделения:**

- Дмитровское шоссе 38А
- Локомотивный проезд дом 7А
- Локомотивный проезд дом 3Б

➤ **Корпус начальная школа:**

- Линейный пр. дом 11

➤ **Корпус средняя и старшая школа:**

- 3-й Нижнелихоборский пр. дом ба.

Численность обучающихся образовательной организации ГБОУ Школа №1213:

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Дошкольное образование	550	550	571	554
Начальное образование	392	379	368	381
Основное общее образование	402	410	418	445
Среднее образование	85	74	77	96
Итого	1431	1409	1442	1479

Экспресс-анализ:

- В тесном сотрудничестве с ведущими высшими учебными заведениями продолжается развитие **городских проектов** "IT-класс в московской школе", «Кадетский класс в московской школе», «Математическая вертикаль».
- На московском образовательном канале в программе **«Московская школа. Опыт»** Школа эффективно транслировала управленческий **опыт** «Знания на клеточном уровне: школа № 1213 о том, как нейропсихологические приёмы позволяют достигать высоких образовательных результатов». По результатам голосования ролик ГБОУ Школа №1213 **занял ПЕРВОЕ место!**
- **В рамках проекта «Школы городов России – партнеры Москвы» в направлении «Взаимообучение городов»** 31 марта ГБОУ Школа 1213 организовала и провела онлайн-вебинар по теме "Нейропсихологические приемы в деятельности педагогов и специалистов образовательной организации". В конференции приняли участие более 400 человек. Свой опыт работы представили специалисты службы психолого-педагогического сопровождения образовательного комплекса. Все материалы семинара размещены на официальном сайте школы <https://sch1213s.mskobr.ru/edu-news/7171>
- **В рамках проекта «Классный консультант» Городского методического центра Департамента образования и науки города Москвы** педагоги нашей школы стали спикерами вебинаров: «Дизайн-мышление» и «Коворкинг – перемены. Как правильно организовать школьную перемену, чтобы перерыв между уроками стал полезным, интересным и безопасным?»

- В рамках проекта Департамента образования и науки г. Москвы «Гостеприимные школы» были организованы четыре творческие встречи образовательных организаций: ПК № 8 им. И.Ф. Павлова, «Инженерно-техническая школа имени дважды Героя Советского Союза П.Р. Поповича», «Детский сад присмотра и оздоровления № 766» «Школа № 1213»



За основу встреч взяты задачи национального проекта РФ «Образование»:

- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.
- Повышение мотивации детей к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.



Каждую встречу представленных организаций объединяет **главная цель**: обмен опытом в рамках сетевого взаимодействия в областях технологической грамотности и технологической одаренности обучающихся. Этот обмен необходим для успешного развития инновационного общества и формирования инновационной экономики.

- Школа является участником городских проектов: **«ИТ-класс в московской школе»**, **«Математическая вертикаль»**, **«Кадетский класс в московской школе»**.

ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФИНАНСИРОВАНИЕ	2018	2019	2020	2021 (январь-май)
Бюджет образовательной организации (млн. руб.)	227,6	206,99	227,48	129,54
Средний расход бюджета на 1 обучающегося (тыс. руб.)	160,3	143,5	153,91	87,59

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИНАНСИРОВАНИЯ	2018	2019	2020	2021 (январь-май)
Объем средств (за счет бюджета и приносящей доходы деятельности) в расчете на 1 обучающегося (тыс. руб.)	174,6	160,3	165,28	94,89
Объем бюджетных средств на 1 обучающегося (тыс. руб.)	160,3	143,5	153,91	87,59
Объем средств от приносящей доход деятельности на 1 обучающегося (тыс. руб.)	14,4	16,8	11,37	7,30

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школьное отделение включает два здания:

Москва, 3-й Нижнелихоборский пр-д., д. 6 А.

В 23 кабинетах установлены компьютеры для учителей, 5 кабинетов оборудовано АРМ, в 6 кабинетах мультимедийное оборудование, 13 интерактивных досок, 11 электронных досок МЭШ.

Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1213 Селиверстовой Анны Евгеньевны за 2020/21 учебный год

- 5 компьютерные класса
- 1 спортивный зал
- 1 актовый зал

Мультимедийное, светозвуковое оборудование

- 1 библиотека
- 1 столовая (с буфетом и обеденным залом) на 120 мест
- кабинет психолого-педагогического сопровождения
- универсальная уличная спортивная площадка

Москва, Линейный пр. дом 11.

В 27 кабинетах установлены компьютеры для учителей, 6 кабинетов оборудовано АРМ, в 4 кабинетах мультимедийное оборудование, 9 интерактивных досок, 9 электронных досок МЭШ.

- 2 компьютерные класса
- 2 спортивных зала
- 1 актовый зал
- 1 библиотека
- 1 столовая (с буфетом и обеденным залом) на 200 мест
- кабинет психолого-педагогического сопровождения
- кабинет логопеда
- универсальная уличная спортивная площадка

Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1213 Селиверстовой Анны Евгеньевны за 2020/21 учебный год

Дошкольное отделение включает четыре здания:

3-й Нижнелихоборский пр. дом 5А. (здание не функционирует)

Одно рабочее место с выходом в интернет, 1 интерактивная доска, 2 компьютера

- кабинет психолого-педагогического сопровождения
- кабинет логопеда
- спортивная площадка
- музыкальный (физкультурный) зал
- Мультимедийное оборудование

Дмитровское шоссе, 38 А.

5 групп. Во всех группах установлены ноутбуки для воспитателей (1ноутбук в одной группе), одно рабочее место с выходом в интернет.

- кабинет психолого-педагогического сопровождения
- кабинет логопеда
- спортивная площадка
- музыкальный зал
- мультимедийное оборудования - компьютеры детские, мультимедийный проектор.
- физкультурный зал
- бассейн

Локомотивный проезд, 7А.

5 групп. Во всех группах установлены компьютеры для воспитателей, 2 интерактивные доски, одно рабочее место с выходом в интернет.

- кабинет психолого-педагогического сопровождения
- кабинет логопеда
- спортивная площадка
- музыкальный зал
- Мультимедийное оборудование
- физкультурный зал
- бассейн

Локомотивный проезд, 3Б.

8 групп. В группах установлены компьютеры для воспитателей, одно рабочее место с выходом в интернет.

- кабинет психолого-педагогического сопровождения
- кабинет логопеда
- спортивная площадка
- музыкальный зал
- компьютерный кабинет
- Мультимедийное оборудования - планшеты и компьютеры детские, 2 мультимедийных проектора
- физкультурный зал
- бассейн

	1 корпус	2 корпус	3 корпус	4 корпус	5 корпус	6 корпус
Ноутбук	67	42	0	20	14	15
Макбуки для учебного процесса	29	25		12	12	12
Персональный компьютер	49	35	3	2	3	2
Многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер)	27	16	2	2	3	2
Графические планшеты	4	5		5	5	5
Цветной принтер	3	1	1		2	2
Принтер	12	4	1	3	2	4
Мультимедийный проектор	6	5	2	1	3	3
Слайд проектор				1	1	1
Интерактивная доска	13	9	1	1	2	
Интерактивная доска в рамках проекта МЭШ	13	9				
Ноутбук в рамках проекта МЭШ	23	23				
Телевизор	11	2	1	5	2	
DVD – плеер	1		1	1	1	1
Музыкальный центр			1	3	7	13
Пианино/синтезатор	1	1	0	3	3	2
Микрофоны	3	2	1	1	3	2
Микшерный пульт	2	2	0		1	1

СРЕДНЯЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА СОСТАВЛЯЕТ:

Должности	Средняя численность работников за 2021 (январь-май)	2018	2019	2020	2021 (январь-май)
Педагогические работники	103,3	95 366,2	94087,6	94995,5	95224,94

в т.ч. учителя	48,2	107 711,3	106836,4	107325,6	107905,4
в т.ч. воспитатели	29,9	78 794,9	72158,3	73464,9	71701,7
АУП	2	186 666,7	181753,00	208229,2	210620
УВП, МОП	36	54 015,3	57022,76	61535,4	65055,8
все работники	141,3	86 992,3	85925,8	88195,1	89257,1
Децильный коэффициент		3,9	2,7	2,7	2,7

У УЧИТЕЛЕЙ

Отчетный период	Численность учителей в отчетном периоде	Фонд оплаты труда учителей в отчетном периоде	Средняя начисленная заработная плата учителя в отчетном периоде
Сентябрь 2020 г.	50	5112000,00	107169,80
Октябрь 2020 г.	51	5049000,00	106186,10
Ноябрь 2020 г.	51	5868400,00	105389,90
Декабрь 2020 г.	51	5112000,00	118050,30
Январь 2021 г.	51	5266800,00	110415,10
Февраль 2021 г.	51	4950800,00	103573,20
Март 2021 г.	51	5157900,00	105911,70
Апрель 2021 г.	51	5373600,00	110340,90
Май 2021 г.	51	5256100,00	109274,4

У ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Отчетный период	Численность воспитателей в отчетном периоде	Фонд оплаты труда воспитателей в отчетном периоде	Средняя начисленная заработная плата воспитателя в отчетном периоде
Сентябрь 2020 г.	36	2449600,00	75372,30

Октябрь 2020 г.	36	2417100,00	74372,30
Ноябрь 2020 г.	36	2239700,00	68913,80
Декабрь 2020 г.	31	2213400,00	73780,00
Январь 2021 г.	31	2130500,00	71016,70
Февраль 2021 г.	31	2110000,00	70336,70
Март 2021 г.	31	2139000,00	71300,00
Апрель 2021 г.	31	2244800,00	74085,80
Май 2021 г.	30	2095000,00	71501,70

ДОСТИГНУТЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ:

№ п/ п	Показатели	2019г.	2020 г.	2021 г.	Оптимальное значение на 2021г.	Отметка о выполнении показателя
Эффективность доходов						
1.1	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему субсидии на выполнение государственного задания, %	11,8	7,34	8,24	10-20%	к концу года
1.2	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. площади объектов недвижимого имущества, тыс. руб.	12,5	13,17	2,39	14-16 тыс. руб.	к концу года
1.3	Доля средств от приносящей доход деятельности, направленная на оплату труда работников, %	81,9	93,73	99,2	80-90%	достигнут
Эффективность расходов						

2.1	Отношение средней заработной платы педагогических работников к среднему месячному доходу от трудовой деятельности в городе Москве, %	127,4	121,31	113,45	105-125%	достигнут
2.2	Доля учителей, средний месячный доход которых составляет более 75 тыс. рублей, в общей численности учителей, % (в 2016, 2017гг. – более 60 тыс. рублей, до 01.11.18г. – 68 тыс. рублей, до 01.01.19г. – 70 тыс. рублей)	100	100	100	100%	достигнут
№ п/ п	Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Оптимальное значение на 2021г.	Отметка о выполнении показателя
Эффективность оплаты труда						
3.1	Доля фонда оплаты труда работников, непосредственно осуществляющих и обеспечивающих основной учебно-воспитательный процесс во взаимодействии с детьми (учителя, воспитатели, младшие воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, помощники воспитателей, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, музыкальные руководители, концертмейстеры, инструкторы по физкультуре, социальные педагоги) в общем фонде оплаты труда работников организации, %	68%	76,67%	83,43%	>=75%	достигнут

3.2	Доля фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников организации, %	3.3	3,4	3,4	3-5%	достигнут
3.3	Отношение средней заработной платы 10% работников образовательной организации с наибольшей заработной платой к 10% работников образовательной организации с наименьшей заработной платой, ед	2.7	2,7	2,89	< = 3,8	достигнут
3.4	Доля базовой части в фонде оплаты труда работников организации, %	74.3	75.14	65.66	70-80%	к концу года
3.5	Обеспечение всем учителям среднего месячного дохода не ниже оптимального значения (оптимальное значение 2019 г.- 75 тыс. руб.; 2020 г.- 78 тыс. руб.; 2021 г.- 79 тыс. руб.), да/нет	да	да	да	да	достигнут
3.6	Обеспечение всем непедагогическим работникам среднего месячного дохода не ниже оптимального значения (оптимальное значение 2019г.- 48,0 тыс. руб.; 2020г.- 50,0 тыс. руб.; 2021г.- 52 тыс. руб.), да/нет	да	да	да	да	достигнут

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ

	(январь-май)					
	платные услуги	присмотр и уход	платные услуги	присмотр и уход	платные услуги	присмотр и уход
Корпус 1	2 303 482,68	229 039,25	2 143 458,70		987 400,00	
Корпус 2	1 972 283,52	1 408 355,17	1 547 477,42	1 400 341,98	1 398 726,66	985 529,98
Корпус 3	396 690,00	924 398,52				
Корпус 4	1 362 540,00	2 197 149,50	1 026 740,00	1 519 034,80	783 640,00	911 501,47

Корпус 5	2 059 300,00	2 728 188,33	1 467 080,00	1 789 556,05	889 560,00	1 117 266,85
Корпус 6	2 480 820,00	4 605 100,83	2 347 800,00	3 183 889,50	1 840 740,00	2 119 463,34
ИТОГО	10 575 116,20	12 092 231,60	8 532 556,12	7 892 822,33	5 900 066,66	5 133 761,64

Средства, поступившие от оказания дополнительных платных услуг, распределялись следующим образом:

- ✓ 10% - развитие образовательного учреждения ГБОУ Школа № 1213
- ✓ 90% - заработная плата

Показатель			
Количество направлений	32		
Количество потребителей	1463		
Количество преподавателей, оказывающих услуги	68		
ЗП, руб.	600,00		
ЗП, руб.	38 900,00		
Доход, руб.	9 687 564,69		

Результатами системы дополнительных платных услуг в ГБОУ Школа № 1213 являются:

- увеличение заработной платы преподавателей;
- увеличение внебюджетного фонда;
- улучшение материально-технической базы комплекса;
- формирование привлекательного образа образовательной организации.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На 01 сентября 2020 года в ГБОУ Школа № 1213 работало 148 сотрудников, из них:

- административно-управленческий персонал – 2 сотрудника,
- педагогические работники – 113 сотрудников (из них учителя – 50 сотрудников, воспитатели – 36 сотрудников, иные категории педагогических работников – 27 сотрудников),
- учебно-вспомогательный персонал – 30 сотрудников,
- младший обслуживающий персонал – 3 сотрудника.

Количество сотрудников комплекса на 01 июня 2021 года составило 147 человек.

Наименование	Количество работников, человек				
	Общая численность	Доля в общей численности работников, %	из них: работники списочного состава	внешние совместители	по договорам ГПХ
Педагогические работники	108	73,5	108	0	0
в том числе:					
- учителя	50	34	50	0	0
- воспитатели, реализующие программы дошкольного образования	30	20,5	30	0	0
- иные категории педагогических работников	28	19	28	0	0
Административно-управленческий персонал	2	1,4	2	0	0

Учебно-вспомогательный персонал	34	23,1	33	1	0
Младший обслуживающий персонал	3	2	3	0	0
Всего	147	100	146	1	0



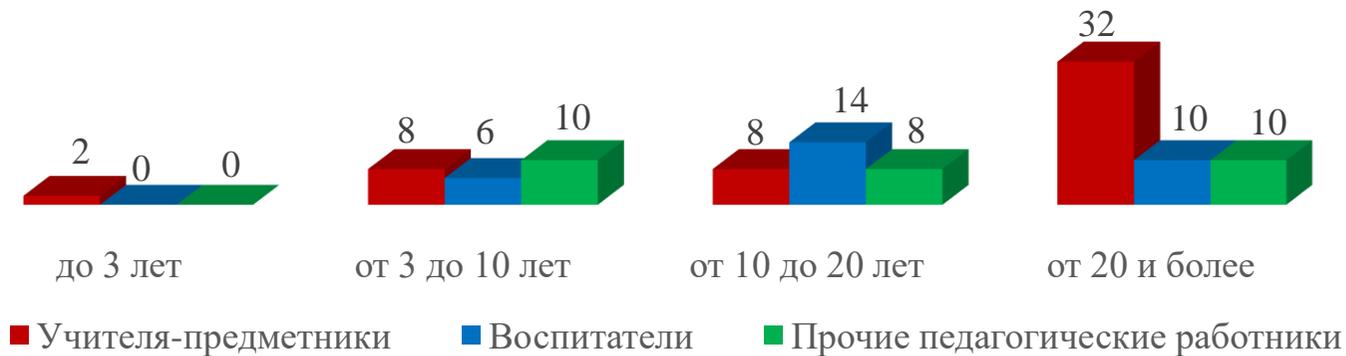
- имеют высшее образование – 100 педагогических сотрудников
- имеют ученую степень кандидат педагогических наук – 1 сотрудник
- имеют ученую степень кандидат психологических наук – 1 сотрудник
- молодых специалистов – 2 сотрудника
- имеют высшую квалификационную категорию – 34 сотрудника
- имеют первую квалификационную категорию – 53 сотрудника
- соответствуют занимаемой должности – 6 сотрудников
- Заслуженных учителей РФ – 1 сотрудник
- Почетных работников общего образования РФ – 8 сотрудников

- Отличник народного просвещения – 2 сотрудника
- Ветераны труда – 16 чел.

Педагогический стаж работников, занятых педагогической деятельностью:

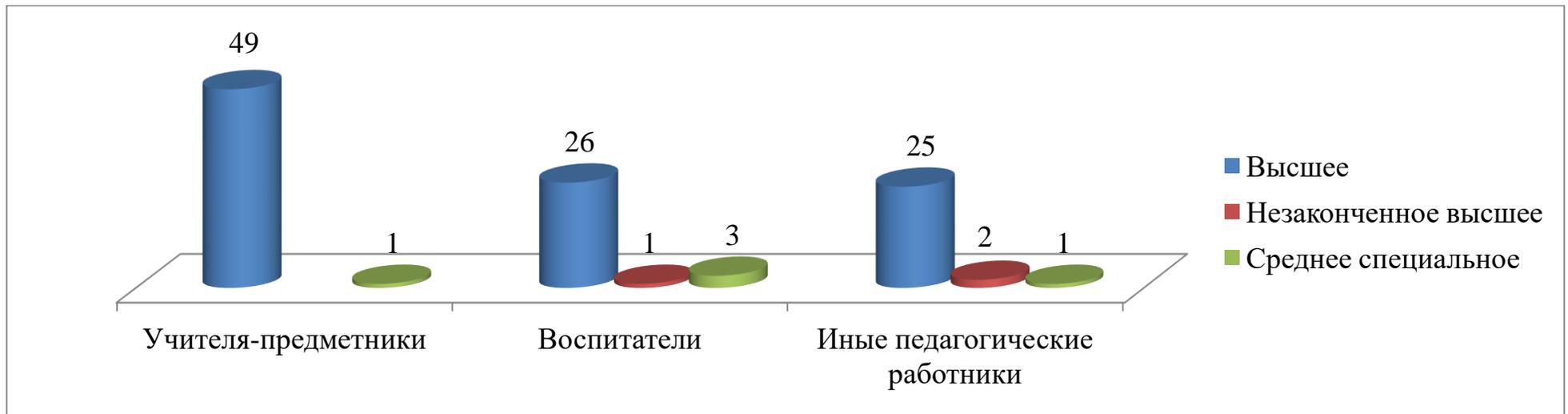
- до 3-х лет имеют 2% педагогических работников,
- от 3 до 10 лет – 22%,
- от 10 до 20 лет – 28%,
- от 20 года и более – 48%,

	до 3 лет	от 3 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и более
Учителя-предметники	2	8	8	32
Воспитатели	0	6	14	10
Иные педагогические работники	0	10	8	10
Всего	2	24	30	52



Высшее образование имеют 93% педагогических работников.

	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя-предметники	49		1
Воспитатели	26	1	3
Иные педагогические работники	25	2	1
Всего	100	3	5



В комплексе работает 2 молодых специалиста и 22 молодых педагога в возрасте до 35 лет.

С начала нового 2020-2021 учебного года сотрудники ГБОУ Школа № 1213 завершили обучение по следующим программам:

- "Использование информационных технологий в деятельности педагогических работников" 36 часов - 1 сотрудник
- «Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания английского языка при реализации ФГОС» 72 часа – 1 сотрудник

- «Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС» - 72 часа – 2 сотрудника
- «Воспитатель в дошкольном образовании: развитие и воспитание детей раннего возраста (до трех лет) в условиях реализации ФГОС ДО» - 72 часа – 1 сотрудник
- «Сказкотерапия» - метод психолого-педагогического сопровождения ребенка – 36 часов – 1 сотрудник
- "Технологии дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов Московской электронной школы" – 18 часов – 3 сотрудника
- «Формирование навыков коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра» - 36 часов – 2 сотрудника
- «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения» - 108 часов – 2 сотрудника
- «Современные методы преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС» - 72 часа – 2 сотрудника
- «Методика преподавания информатики в начальных классах» - 72 часа – 1 сотрудник
- «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» - 72 часа – 1 сотрудник
- «Оказание первой помощи детям и взрослым» – 108 часов - 1 сотрудник
- «Методика преподавания курса «Разработка мобильных приложений» для учащихся 10-11 классов» - 18 часов – 1 сотрудник
- «Обеспечение и реализация деятельности классного руководителя в условиях дистанционного обучения в образовательных организациях» - 16 часов – 1 сотрудник
- «Обеспечение и реализация дистанционного обучения английскому языку в образовательных организациях» - 16 часов – 1 сотрудник

- «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка» - 16 часов – 1 сотрудник
- «Учебно-тренировочный процесс по футболу» - 72 часа – 1 сотрудник
- «Обеспечение и реализация дистанционного обучения музыке в образовательных организациях» - 16 часов – 1 сотрудник
- «Обеспечение и реализация дошкольного образования в условиях дистанционного обучения» - 16 часов – 1 сотрудник
- «Обеспечение и реализация дистанционного обучения физической культуре в образовательных организациях» - 16 часов - 1 сотрудник
- «Контрактная система в сфере закупок: актуальные изменения» - 24 часа – 1 сотрудник
- «Организация соревнований по баскетболу и методика судейства в образовательной организации» - 36 часов – 1 сотрудник

Профессиональная переподготовка:

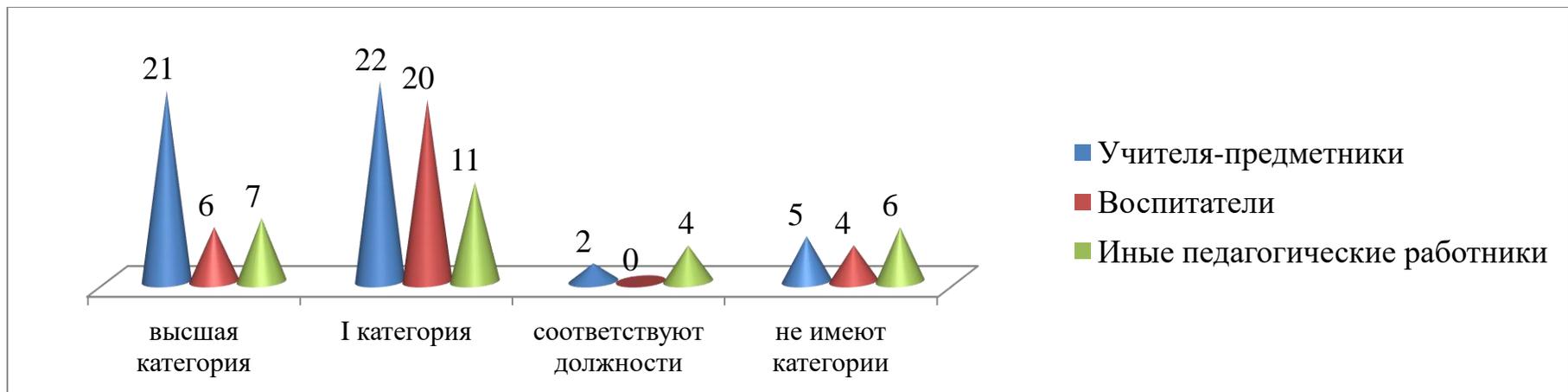
- «Младший воспитатель 3 категория» - 260 часов – 7 сотрудников
- «Воспитатель детей дошкольного возраста» - 260 часов – 6 сотрудников
- «Учитель экономики и права» - 940 часов – 1 сотрудник
- «Учитель биологии и химии» - 700 часов - 1 сотрудник
- «Менеджмент в образовании» - 620 часов – 1 сотрудник
- «Учитель географии» - 528 часов – 1 сотрудник
- «Педагог-психолог» - 270 часов – 1 сотрудник

В 2020-2021 учебном году вышли на аттестацию и получили квалификационные категории 28 педагогических работников. Из них первая квалификационная категория была присвоена 22 педагогам, высшая – 6 педагогам.

На 01.06.2021г. педагогические работники ГБОУ Школа № 1213 имеют следующие квалификационные категории

Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1213 Селиверстовой Анны Евгеньевны за 2020/21 учебный год

	высшая категория	первая категория	соответствуют занимаемой должности	не имеют категории
Учителя-предметники	21	22	2	5
Воспитатели	6	20	-	4
Прочие педагогические работники	7	11	4	6
Всего	34	53	6	15



РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ГОД	«5»	С 1 «4»	«4-5»	С 1 «3»	«3»	% КАЧЕСТВА	% УСПЕВАЕМОСТИ
2018 - 2019	57	16	295	54	347	48%	99%
2019 - 2020	49	20	342	54	324	52%	100%
2020 - 2021	64	7	372	49	346	53%	100%

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основным направлением дошкольного образования в 2020 - 2021 учебном году является повышение качества дошкольного образования через совершенствование уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов. Образовательная деятельность на дошкольных площадках была максимально адаптированной для всех детей, вне зависимости от их подготовленности, была ориентирована на индивидуальное развитие личности каждого. Дети обладают высоким и выше среднего уровнем познавательного и личностного развития. Результаты психолого-педагогической диагностики выявили высокий уровень важнейших показателей психологической готовности детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление.

Взаимодействие с семьей

Цель сотрудничества с семьей: вовлечь родителей в образовательную деятельность дошкольных площадок, повысить педагогическую культуру родителей, способствовать укреплению детско-родительских взаимоотношений, социализация детей дошкольного возраста. Интересными и эффективными формами сотрудничества с родителями стали: проект – ранняя профориентация для дошкольников «Знакомимся с профессиями», мастер-классы «Родители – детям», акция «Покорми Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1213 Селиверстовой Анны Евгеньевны за 2020/21 учебный год

птиц», проведение родительских собраний в форме игры с использованием социоигровых технологий, совместные проекты: «Бумажный бум», конкурсы «Вот так мамы», «Папа может», Субботние прогулки по Москве, посещение музеев, парков, выставок в выходные дни, мастер-классы, выставки, фоторепортажи, совместные игровые вечера, совместные праздники, досуги, вечера, клубные часы.

Фактический адрес дошкольного отделения	Количество выпускников ДШО		Количество детей, перешедших из ДШО в 1 класс ГБОУ Школа №1213		% детей от общего количества выпускников	
	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21
Дмитровское шоссе д. 38 «А»	27	19	16	14	59%	74%
Локомотивный проезд, 7«А»	25	23	21	18	84%	79%
Локомотивный проезд, 3«Б»	65	66	53	46	82%	70%
	117	108	90	78	75%	74%

Основная общеобразовательная программа ДШО разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, образовательный процесс выстроен в соответствии с рекомендациями примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/

Вариативные программы:

- Программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.П. Авдеевой. О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной;

Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1213 Селиверстовой Анны Евгеньевны за 2020/21 учебный год

- Программа «Я, ты, мы» социально-эмоционального развития детей под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной;
- «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» Н.В. Алёшиной;
- Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова;
- «Познавательное развитие» Л.А. Кондрыкинская, О.С. Ушакова;
- «Формирование элементарных математических представлений» В.П. Новикова;
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Дошкольное отделение оказывает коррекционную помощь детям с ОВЗ следующими специалистами: учитель – логопед, учитель – дефектолог и педагог психолог.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Образовательные области	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	4	5	6	4	5	6
социально-коммуникативное развитие;	86.5%	87.5%	88,5%	86%	87%	88%
познавательное развитие	88%	89%	88,%	88%	89%	88%
речевое развитие	85%	85.5%	85%	85%	85%	85%
художественно-эстетическое развитие	84%	85%	85%	84%	85%	85%
физическое развитие.	86%	86%	85%	86%	86%	85%
Итого:	85.9%	86,6%	86,2%	86%	87%	87%
Общий показатель - 87%				Общий показатель - 87%		

Интерактивное оборудование в дошкольном отделении

Во всех дошкольных отделениях созданы уголки организации интерактивных занятий, выполняющие следующие задачи:

- обучать детей при помощи новейших образовательных технологий;
- выполнять функцию развлекательных игр и игровым центром;
- выполнять максимально широкий круг образовательных и развлекательных задач;
- знакомить детей с возможностями и навыками компьютерных технологий.

Традиционно во всех корпусах дошкольного отделения проводятся тематические досуги:

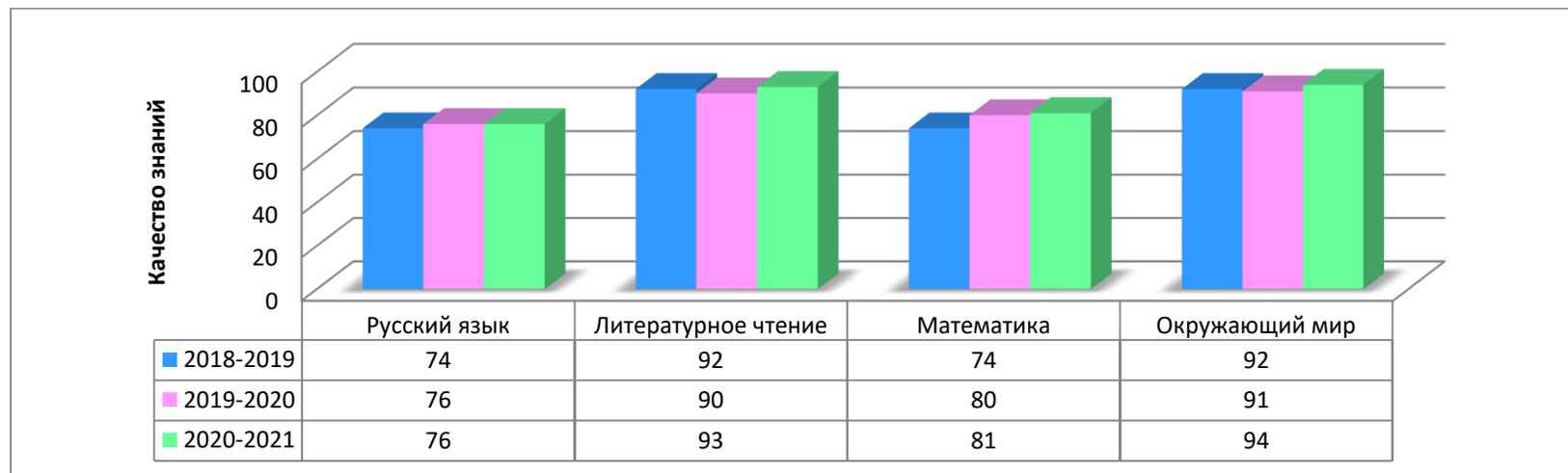
- Здравствуй, садик наш чудесный (1 сентября);
- Я люблю тебя, Москва (сентябрь);
- Осень в гости к нам пришла (октябрь);
- На пороге Новый год (декабрь);
- Наша Армия сильна (февраль);
- До свидания Ёлочка! (январь);
- Широкая Масленица (февраль);
- Космические фантазии (апрель);
- Светит солнце, радость всюду! Здравствуй, милая Весна. (май);
- Поклонимся великим тем годам (май);
- До свидания, детский сад! (май).

В различных конкурсах и олимпиадах в 2020-2021 учебном году приняли участие 149 воспитанников и 22 педагога ДО.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Начальная школа организует образовательный процесс, используя предметное обучение. В школе созданы соответствующие условия, в том числе и кадровые, для модернизации организационных форм учебно-воспитательного процесса, которые позволяют обеспечить высокий уровень преподавания, подготовить учащихся к обучению в основной школе. Это позволяет повысить качество организации учебно-воспитательного процесса, решает проблему преемственности и адаптации в школе.

ИЗМЕРЯЕМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЗА ТРИ ГОДА



Качество знаний обучающихся



	«5»	С 1 «4»	«4-5»	С 1 «3»	«3»
Количество	42	6	168	16	65
%	14%	2%	57%	5%	22%

В целях выполнения основных задач модернизации российского образования – повышения его доступности, качества и эффективности, в начальной школе с 2015 года реализуется проект Департамента образования «Эффективная началка». Основания: порядок и механизм организации нововведений регламентируется: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1213 Селиверстовой Анны Евгеньевны за 2020/21 учебный год

образования»; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015); Локальными актами ГБОУ Школа №1213.

ОСНОВНАЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА

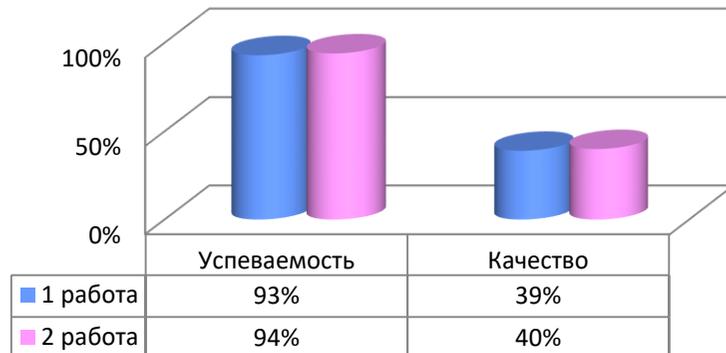
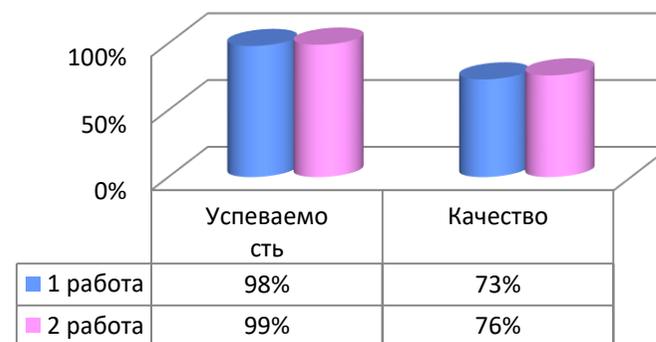
Независимая диагностика образовательных достижений обучающихся на сегодняшний день является для школ действенным инструментом контроля качества их деятельности. Участие образовательных организаций в таких диагностиках свидетельствует о потребности педагогов в получении объективной информации о своей работе. Использование общегородской системы независимой диагностики позволило увеличить надежность внутренней оценки школы (т.е. тех отметок, которые выставляют учителя).

В течение года учащиеся школы участвовали в 52 работах городского мониторинга качества знаний учащихся 1-11 классов.

Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1213 Селиверстовой Анны Евгеньевны за 2020/21 учебный год

ИТОГИ НЕЗАВИСИМОГО МОНИТОРИНГА МЦКО

Дата	Класс	Предмет	Средний % выполнения теста	
			Класс	Город
20.10.2020	2б	математика	73%	75%
22.10.2020	2б	русский язык	76%	74%
27.10.2020	2б	чтение	75%	71%
20.10.2020	3э	математика	86%	78%
20.10.2020	4э	математика	76%	71%
22.10.2020	4э	русский язык	85%	71%
28.01.2021	4э	МГЧ	67%	60%
15.02.2021	9а	МГЧ	82%	73%
15.02.2021	10б	МГЧ	83%	79%
17.02.2021	6б	ФКГ	68%	51%
17.03.2021	7а	ФГ	44%	61%
17.03.2021	7г	ФГ	49%	61%
17.03.2021	7к	ФГ	56%	61%
17.03.2021	7м	ФГ	67%	61%
20.04.2021	10б	математика	25%	36%
21.04.2021	6а	ЧГ	56%	64%
21.04.2021	6б	ЧГ	64%	64%
21.04.2021	6в	ЧГ	48%	64%
21.04.2021	6г	ЧГ	50%	64%
27.04.2021	6а	МГ	51%	55%
27.04.2021	6б	МГ	59%	55%
27.04.2021	6в	МГ	29%	55%
27.04.2021	6г	МГ	39%	55%
12.05.2021	10б	информатика	21%	34%

Математика 9 класс (ОГЭ)**Русский язык 9 класс (ОГЭ)****Математика 11 класс (ЕГЭ)****Русский язык 11 класс (ЕГЭ)**

По итогам диагностических работ была проведена следующая работа:

- поэлементно проанализированы результаты диагностических работ с учащимися;
 - проведены индивидуальные консультации, с обучающиеся, которые показали низкие результаты;
- Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1213 Селиверстовой Анны Евгеньевны за 2020/21 учебный год

- составлены индивидуальные планы работы с учащимися «группа риска»;
- посещены уроки учителей-предметников, учащиеся которых показали низкие результаты.

Программы по всем предметам выполнены полностью. Все учащиеся переведены в следующий класс.

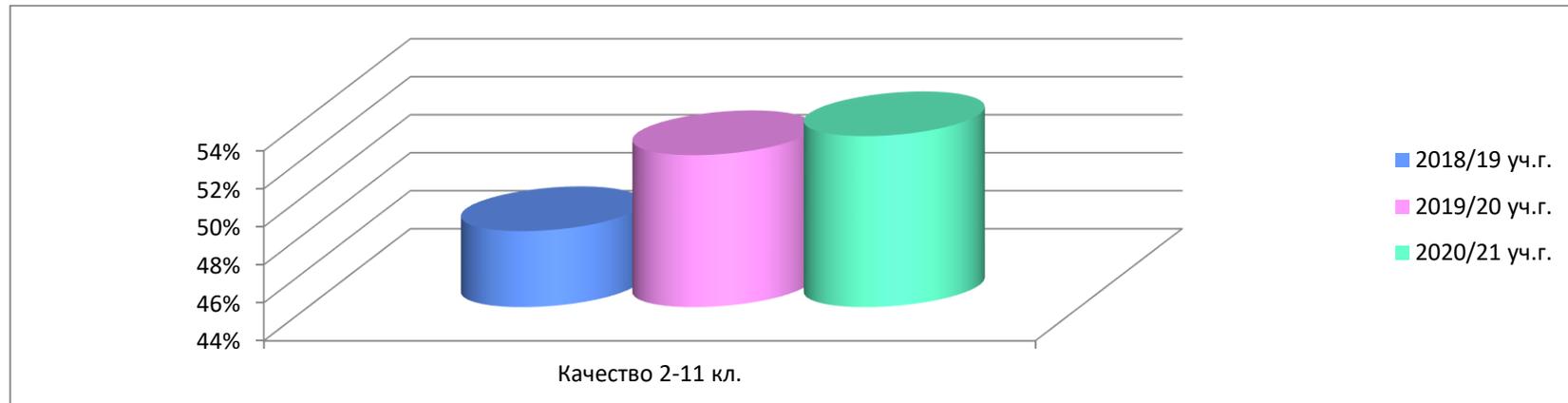
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ

Параллель	Кол-во учащихся	Успевают на «5»	С одной «4»	Успевают на «4-5»	С одной «3»	Успевают на «3»
5	90	2	-	44	2	42
6	94	5	1	34	9	45
7	99	3	-	45	2	49
8	94	2	-	25	5	62
9	68	5	-	20	5	38
10	48	2	-	13	7	24
11	50	3	-	23	3	21
5-11	547	22 (4%)	1 (0,1%)	204 (38%)	33 (6%)	281 (51,9%)

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 5-11 КЛАССЫ

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
	% качества	% качества	% качества
5-9 кл.	37%	42%	42%
10-11 кл.	36%	51%	43%
5-11 кл.	37%	43%	42%
2-11 кл.	48%	52%	53%

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЗА 3 ГОДА



На основании анализа процесса и результатов деятельности педагогов, можно констатировать следующее:

- Основным фактором, тормозящим повышение эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогов, остается недостаточная мотивация отдельных учителей на обеспечение высоких образовательных результатов, что проявляется в недостаточном применении на практике требований к современному уроку; знаний, получаемых в рамках курсовой подготовки и мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности.
- Решению данной проблемы призвана служить реализация целенаправленной системы профессиональной деятельности каждого учителя (включающая в себя развитие ресурсов и условий, организацию комплекса урочной и внеурочной деятельности обучающихся, систему диагностики результатов), а также реализация комплекса мер, направленных на повышение персональной ответственности, как за достигнутые обучающимися результаты, так и за качество организации учителем образовательного процесса.

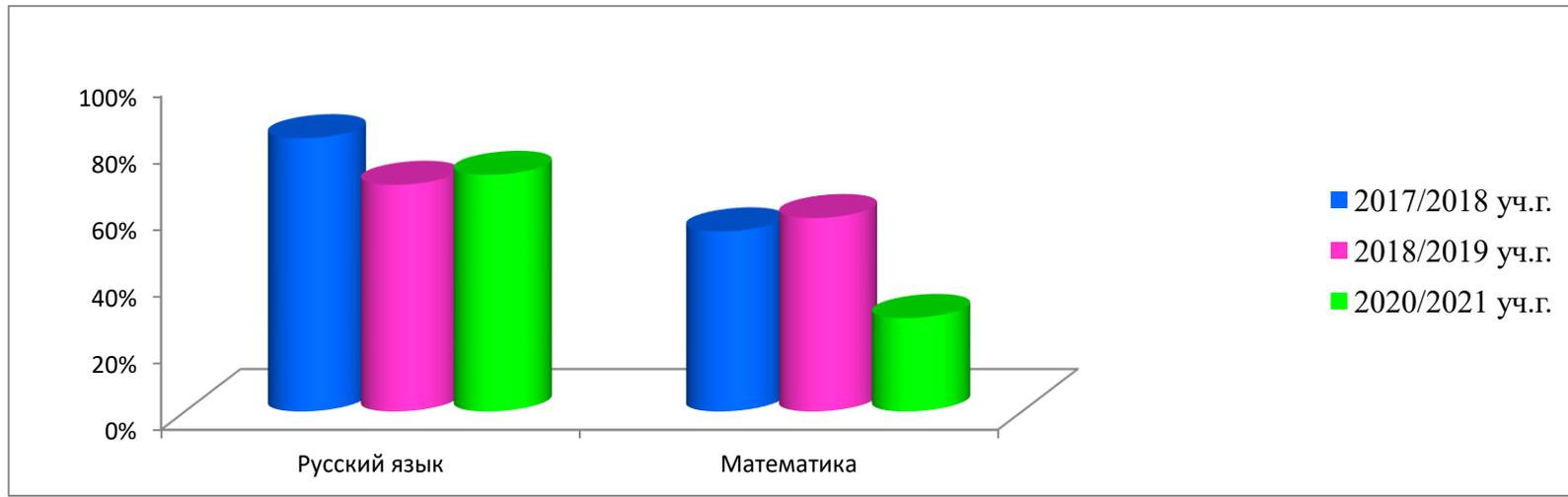
➤ Результативность образовательного процесса снижают погрешности организационно-методических условий: большая учебная нагрузка педагогов; множественность и разнообразие деятельности, выполняемой педагогами; недостаточная организационно-координирующая деятельность классных руководителей. Решение данной проблемы видится в оптимизации нагрузки педагогов; обеспечении безусловного выполнения учебного плана; выполнении образовательных программ всех учебных курсов; организации реального взаимодополняющего сочетания урочной и внеурочной деятельности, осуществляемых согласно расписанию.

В 2020/21 учебном году к итоговой аттестации допущены все учащиеся: 9 класс – 68 учащихся; 11 класс – 50 учащихся. ГИА – 9 все учащиеся 9 классов сдавали в формате ОГЭ. ГИА -11 - 4 учащихся сдавали в формате ГВЭ и 46 – в формате ЕГЭ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ 9 КЛАСС

Предмет	2017/2018 уч.г.		2018/2019 уч.г.		2020/2021 уч.г.	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
Русский язык	100%	82%	98%	68%	100%	71%
Математика	97%	54%	93%	58%	90%	28%

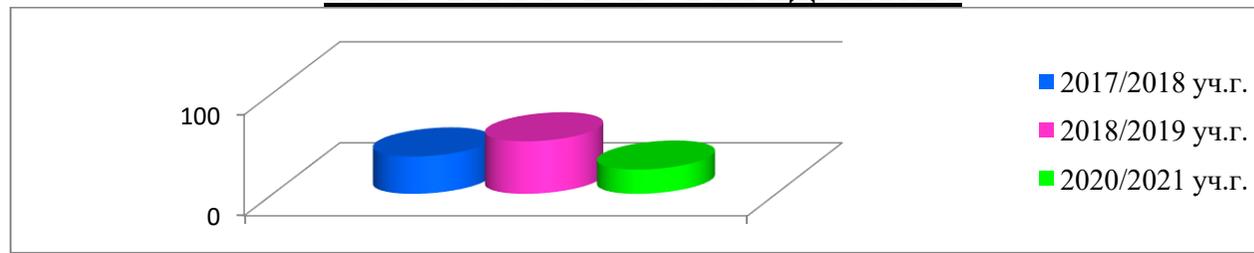
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ЗА 3 ГОДА



СРАВНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ВЫПУСКНИКОВ НАБРАВШИХ 12 БАЛЛОВ НА ОГЭ ПО 3 ПРЕДМЕТАМ ИЛИ 8 БАЛЛОВ ПО 2 ПРЕДМЕТАМ

2017/2018	2018/2019	2020/2021
37	52	24

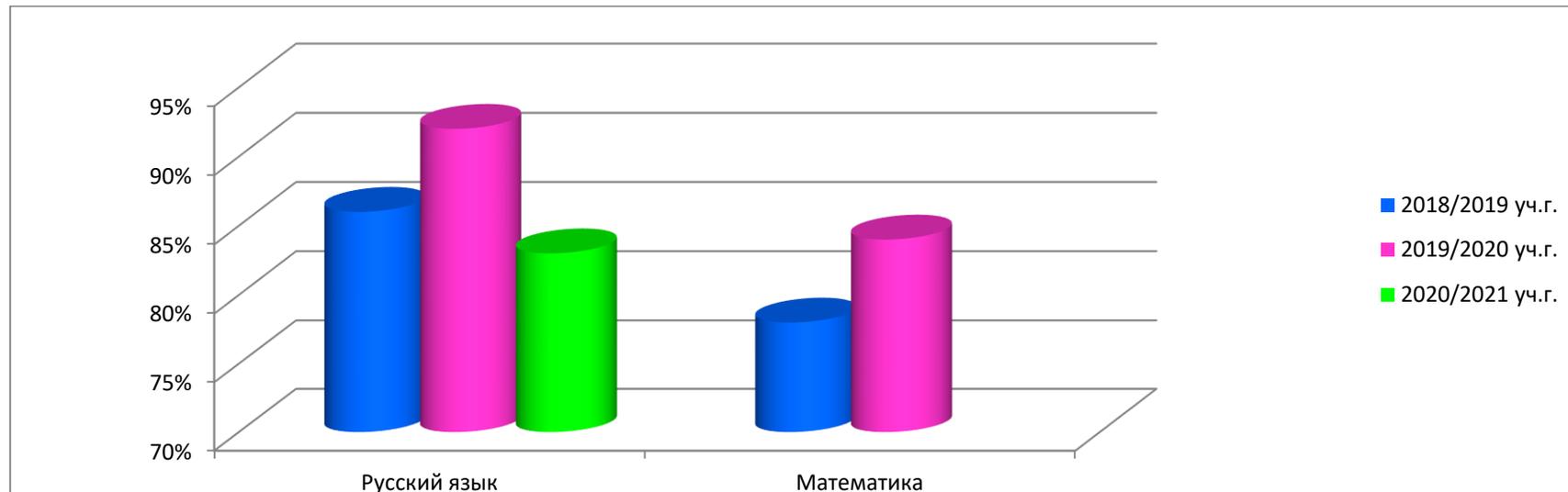
СРАВНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ВЫПУСКНИКОВ НАБРАВШИХ 12 БАЛЛОВ НА ОГЭ ПО 3 ПРЕДМЕТАМ ИЛИ 8 БАЛЛОВ ПО 2 ПРЕДМЕТАМ



СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ЕГЭ ЗА 3 ГОДА

Год	Русский язык (качество)	Математика (качество)
2018/2019	86%	78%
2019/2020	92%	84%
2020/2021	83%	

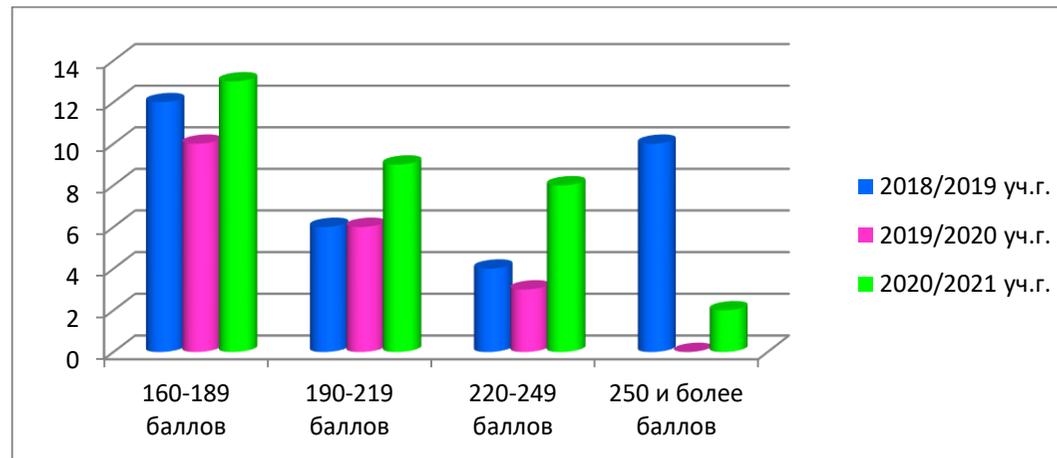
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЕГЭ ЗА 3 ГОДА



СРАВНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ВЫПУСКНИКОВ НАБРАВШИХ БАЛЛЫ НА ЕГЭ ПО 3 ПРЕДМЕТАМ

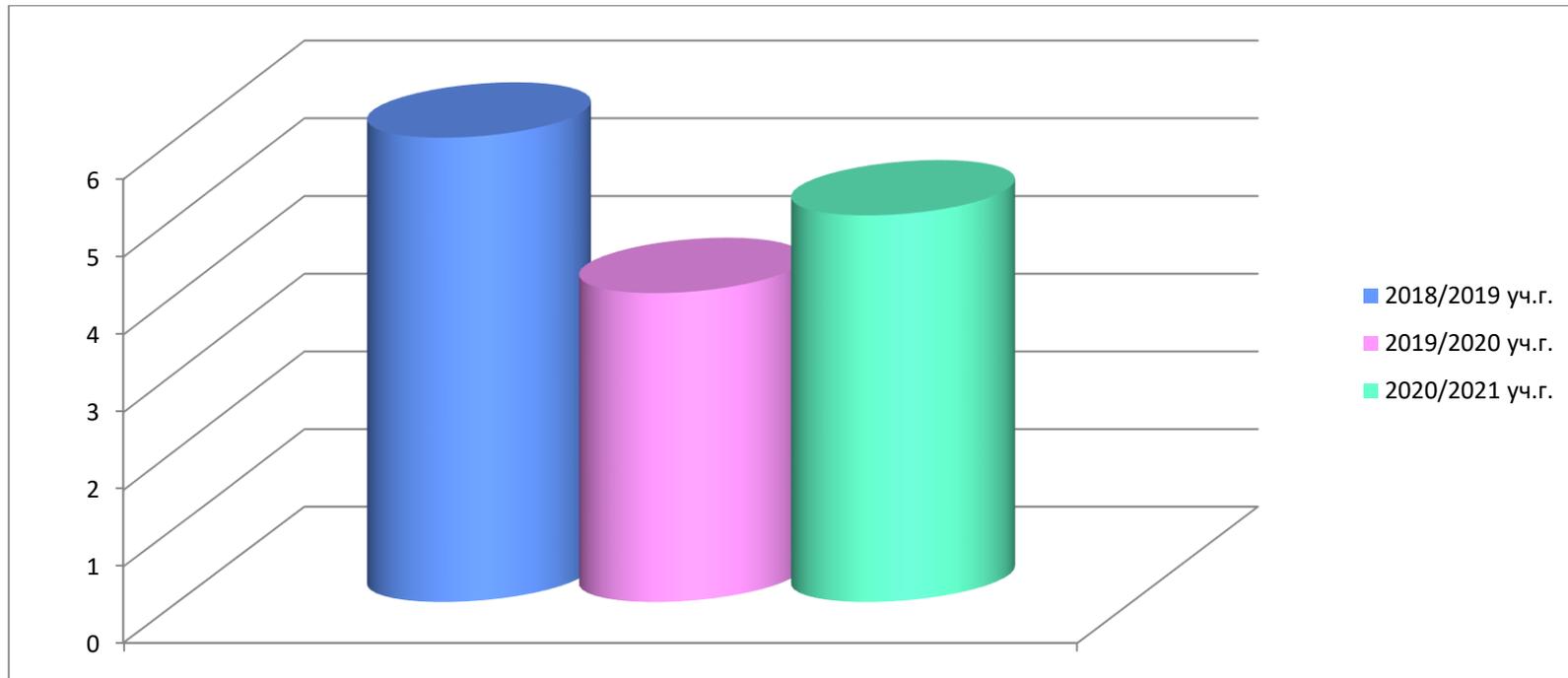
Кол-во баллов	2018/2019	2019/2020	2020/2021
160-189	12	10	13
190-219	6	6	9
220-249	4	3	8
250 и более	10	0	2

СРАВНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ВЫПУСКНИКОВ НАБРАВШИХ БАЛЛЫ НА ЕГЭ ПО 3 ПРЕДМЕТАМ



По итогам учебного года **5** учащихся 9 классов получили аттестат об основном (общем) образовании особого образца.

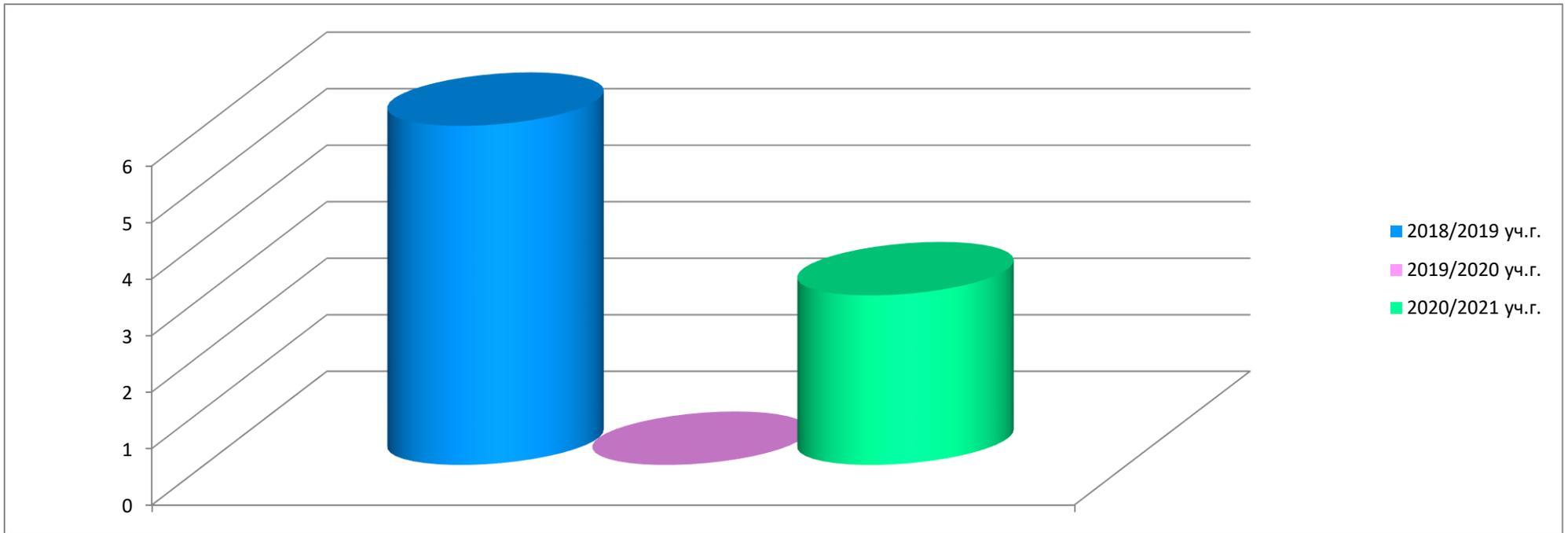
СРАВНЕНИЕ ПОЛУЧЕНИЯ АТТЕСТАТОВ ОСОБОГО ОБРАЗЦА 9 КЛАСС ЗА 3 ГОДА



По итогам учебного года и результатам экзаменов **3** учащихся 11 класса получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в обучении».

Год	Количество учащихся получивших медаль «За особые успехи в обучении»
2018/2019 уч.г.	6
2019/2020 уч.г.	0
2020/2021 уч.г.	3

СРАВНЕНИЕ ПОЛУЧЕНИЯ МЕДАЛИ «ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В ОБУЧЕНИИ» ЗА 3 ГОДА



ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Школа - участник городских проектов: «ИТ-класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «Кадетский класс в московской школе»).

«КАДЕТСКИЙ КЛАСС В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ».

В столичной системе образования с 2015 года реализуется проект «Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов». В 2020-2021 учебном году школа успешно вступила в городской проект «КАДЕТСКИЙ КЛАСС В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ». Кадетское образование – это форма подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной и государственной службе, является одним из видов профильного предпрофессионального образования. Реализуется совместно с силовыми структурами и ведомствами Российской Федерации. Определено направление – военный переводчик. На 2020-2021 учебный год утвержден вариативный набор программ дополнительного образования, ориентированный на *подготовку кадет к государственной дипломатической службе*. Обязательной для кадет является программа ГТО, в которую входит образовательная программа «Основы военной подготовки», включающая строевую, физическую и стрелковую подготовку, изучение истории и ритуалов кадетской жизни, правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, другие дополнительные программы общеразвивающей направленности – по выбору кадет. Базовая модель воспитательной работы с обучающимися кадетских классов предусматривает в качестве приоритетных гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и физическое воспитание.

Сетевые партнеры проекта:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет»

Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1213 Селиверстовой Анны Евгеньевны за 2020/21 учебный год

- Военный комиссариат (объединенный Тимирязевского района Северного административного округа города Москвы)
Намечены пути реализации проекта:
- интеграция ресурсов основных и дополнительных образовательных программ;
- организация практико-ориентированной внеурочной деятельности;
- использование ресурсов города в обучении и воспитания;
- Направления обучения:
- углубленное изучение профильных предметов;
- интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие, профессиональная ориентация кадет;
- формирование высокого патриотического сознания;
- создание базы для дальнейшего освоения профессиональных образовательных программ, направленных на подготовку к государственной службе, продолжение обучения в ВУЗах города;
- освоение специализированных программ дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году учителя, работающие в проекте и учащиеся активно участвовали в мероприятиях города.

Название мероприятий для учителей	Организация, проводившая мероприятие
Вебинар «Положение о приемной комиссии в профильных классах»	ГБОУ ДПО "Московский центр "Патриот. Спорт"
VII Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	Городской методический центр
Курс повышения квалификации: «Воспитание и развитие обучающихся кадетских классов образовательной организации в условиях ФГОС» 36часов	ГБОУ ДПО "Московский центр "Патриот. Спорт"
Digital-тренажёр «Успех каждого ребёнка»	МЦРКПО

III Педагогический форум «Воспитание в школе: траектория достижения цели», «Тренды воспитания в школе»	НЦ РАО на базе РГППУ
Онлайн-конференция для учителей истории и обществознания «ММСО. Карамзин»	Московский международный салон образования
Мастер-класс "Использование учебно-материальной базы школы в целях предпрофессиональной подготовки кадет"	ГБОУ «Школа №2073»
Всероссийская неделя истории обороны и блокады Ленинграда	Некоммерческая образовательная организация ИПК ПП
Вебинар «Государственное управление устойчивым развитием: подготовка кадров для России»	ФГБОУ ВО "Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной службы при Президенте РФ" (РАНХиГС)
Демонстрационное занятие с обучающимися кадетских классов «Дни воинской славы России»	ГБОУ «Школа №2129»
Установочное совещание по проведению Кадетского форума в Лужниках 5.03.2021	ГБОУ ДПО "Московский центр "Патриот. Спорт"
Олимпиада «Современный московский учитель»:	ГАОУ ДПО «ТемоЦентр»
Участие в тестировании «Интенсив Я Учитель 3.0»	Яндекс Учебник. Я учитель.
Курсы повышения квалификации «Новый курс. «Трудные вопросы» истории России и современного этапа её развития»	АНО "Средство массовой информации журнал "Историк"

Название мероприятий для обучающихся	Организация, проводившая мероприятие
Олимпиада «Ломоносов» по космонавтике	МГУ имени М.В.Ломоносова
Профориентационная встреча «Профессия – Родину защищать»	Московский центр «Патриот. Спорт».
Этнографический диктант	
Интерактивный диктант «Александр Невский –личность в истории России»	Городской методический центр
"ПО МУЗЕЯМ В ТАПОЧКАХ"!	Олимпиада Музеи. Парки. Усадьбы.
«Мой район» (викторина)	33 МРСД

Квест «Исторические памятники столицы» в рамках 1 этапа фестиваля «Духовные скрепы Отечества»	Городской методический центр
Всероссийская олимпиада школьников	Школьный тур
Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный этап
День открытых дверей «День лингвиста»	МГЛУ
Университетские субботы	МАИ
Университетские субботы	МГТУ «Станкин»
Проект Worldskills «Билет в будущее» Мастер-классы	
Региональный литературный конкурс «Есенин... Как я его чувствую...», в год 125-летия со дня рождения истинного патриота России Сергея Есенина	Региональное отделение «ЮНАРМИИ» города Москвы
Добрый урок. Основы Волонтерской деятельности	Мосволонтер
Субботы Московского школьника: «Устойчивое развитие – стабильное будущее человечество».	РАНХ иГС при президенте Р.Ф
Он-лайн викторина «Права человека»	Городской методический центр
Открытая олимпиада школьников (математика)	
Квиз-турнира «Время новых героев»	МРОО "АРСИБ", «Московский центр Патриот. Спорт»
Онлайн-викторина «800 лет со дня рождения Александра Невского»	Городской методический центр
Онлайн-викторина "Непобедимый полководец" II этапа Фестиваля «Духовные скрепы Отечества»	Городской методический центр
В мире финансов Веб-квест «Кадетская звездочка»	Городской методический центр «Московский центр Патриот. Спорт»
Межрегиональная олимпиада школьников "Евразийская лингвистическая олимпиада"	МГЛУ и др.
Регионального этапа Всероссийской олимпиады по школьному краеведению	Департамент образования и науки г. Москвы, "Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма"

«История и культура храмов столицы и России»	Городской методический центр
Московская олимпиада по комплексной безопасности (кадетская олимпиада)	Департаменту образования и науки города Москвы
Исторический Хакатон 3	«Московский центр «Патриот. Спорт»
Московская этнографическая олимпиада «Москва – столица многонационально России» Викторина «Великая победа в единстве народов»	Городской методический центр
Музеи. Парки. Усадьбы.	Городской методический центр
Интерактивный диктант «Наука в Москве. Часть 2»	Городской методический центр
Квиз по творчеству К.Г. Паустовского «Дорогою добра»	Городской методический центр
Квиз «На страже Родины» Ко дню защитника Отечества 5-7 кл	Городской методический центр
Образовательный Квиз «Иван Грозный в истории и в фильме Сергея Эйзенштейна»	Городской методический центр
Интернет-киновикторина «Маленькие герои большой войны» в рамках IV этапа Ф. «Духовные скрепы Отечества»	Городской методический центр
Мероприятие в рамках проекта «Инклюзивный кинематограф...» «Тацинский рейд. Маленькие герои победоносного боя».	АНО «Центр поддержки культуры и искусства»
Он-лайн викторина «Россия – моя история»	Городской методический центр
Кибертурнир Весенний кубок 2021	«Московский центр «Патриот. Спорт»
«Основа здорового питания»	ФБУН «Новосибирский НИИ Гигиены»
VII форум Кадетского образования Москвы	«Московский центр «Патриот. Спорт»
Военно-исторический фестиваль	
Всероссийские соревнования. Школа безопасности. Школьный этап.	ГБОУ ДО города Москвы "Центр развития творчества детей и юношества "Гермес"
Лекция ФКИ МГУ им. Ломоносова «Планеты двойных и кратных звезд»	МГУ им. Ломоносова
Региональный этап Всероссийской олимп по школьному краеведению	Департаменту образования и науки города Москвы
Бессмертный полк	

Квиз-турнир «100леткрипто»	МРОО "АРСИБ", «Московский центр Патриот. Спорт»
Вырасти свой сад	Нестле «Здоровые дети»
«Не прервется связь поколений»	Городской методический центр

«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ВЕРТИКАЛЬ».

С 01.09.2020 учебного года в школе стартовал городской проект «**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ВЕРТИКАЛЬ**». Важным направлением проекта является мотивация к изучению естественно-математических и инженерных дисциплин, развитие доступности математического образования повышенного уровня, как базы для успешной подготовки к участию в олимпиадах. Обучающиеся-выпускники классов «Математическая вертикаль» сумеют успешно обучаться в старшей школе в профильных и предпрофессиональных (инженерных, академических, IT) классах.

Ресурсным центром, методически сопровождающим работу классов, является ГБОУ Школа № 218.

ПРОЕКТ «ИТ- КЛАСС В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ.

С 2019 года школа является участником проекта «ИТ- класс в московской школе». Определено направление – робототехника. На основании результатов независимого тестирования сформированы классы.

Партнеры проекта:

- Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»
- Национальный исследовательский университет Московский физико-технический университет
- МГТУ им. Баумана
- ВШЭ
- ООО СПО «Базальт».

Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1213 Селиверстовой Анны Евгеньевны за 2020/21 учебный год

Ежегодно учителя повышают квалификацию и транслируют полученный опыт на клубных методических вечерах, участвуют в мероприятиях города.

Название учебного курса	Организация, проводившая курсы	Количество часов
Роботизация	МИЦ «Композиты России» МГТУ им. Н.Э. Баумана	36
Методика преподавания курса «Разработка мобильных приложений» для учащихся 10-11 классов»	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт»	18
Обучение дисциплине "Цифровые инструменты инженера" учащихся ИТ-классов	«Московский политехнический университет»	16
«Методика преподавания курса «Машинное обучение» для учащихся 10 класса».	«МФТИ»	18
ДПО по направлению - программирование (на языке C++).	МГТУ им. Н.Э. Баумана	36
Преподавание анализа и моделирования процессов в ИТ-классах	ФГБОУ ВО "МИРЭА — Российский технологический университет"	18
Контеcт-системы как инструмент обучения информатике	ГАОУ ДПО «Московский центр технологической модернизации образования» (Темоцентр)	18

Название мероприятия для педагогов, работающих в проекте	Организация, проводившая мероприятие
Семинар «Образовательные решения робоклассов и ИТ-полигона. Робототехника»	Мероприятия Департамента образования и науки города Москвы
Конференция учителей по спецкурсу Робототехника	Мероприятия Департамента образования и науки города Москвы
Мастер-класс по 3D-моделированию создания реального объекта по готовым чертежам в программе Fusion 360.	Мероприятия Департамента образования и науки города Москвы
"ИТ - решения в образовании".	Дискуссионный клуб учителей информатики
Московский педагогический форум,	ГАОУ ДПО «ТемоЦентр»
Сеть кружков на базе школ: реализация и перспективы.	ГАОУ ДПО «ТемоЦентр»
ИТ-класс в московской школе - новый предпрофессиональный проект московского образования	ГАОУ ДПО «ТемоЦентр»
2. Проектная деятельность в области ИТ	
Мастер-класс по программированию: "Разбор задач по информатике 2021"	ГАОУ ДПО «ТемоЦентр»
Онлайн-семинар Особенности подготовки к ЕГЭ по информатике 2021"Государственная итоговая аттестация по информатике. Новый формат, содержание и задания"	
Преподавание компьютерного зрения, методов машинного обучения и других технологий искусственного интеллекта	
Образовательные решения робоклассов и ИТ-полигона.	Московский центр качества образования
Свободное ПО в образовании. ИТ-решения в образовании	Клуб учителей информатики
Семинара «Математическое и компьютерное моделирование задач естествознания.	НИУ "МЭИ"
Конференция. Российское ПО– драйвер развития цифровой образовательной среды	ООО «Базальт СПО»

Название мероприятия для обучающихся	Организация, проводившая мероприятие
Лекция «О чем думают роботы»	НИУ ВШЭ
С чего начиналась криптография	МИЭМ НИУ ВШЭ
Мастер-класс: Arduino для начинающих. Аналогово-цифровой преобразователь	Станкин
Мастер-класс «Среда TinkerCAD как инструмент для проектирования интеллектуальных роботизированных систем»	НИУ ВШЭ
Онлайн мастер-класс Arduino для начинающих. Аналогово-цифровой преобразователь	"МГТУ "СТАНКИН"
Вебинар Технология построения виртуальных защищенных сетей от партнеров проекта	ИнфоТеКС
Мастер-класс: "Прием телеметрической информации со спутников, находящихся на Орбите"	НИУ ВШЭ
Этноматематика: считаем, как все, но чуть-чуть по-другому	НИУ ВШЭ
Мастер-класс для IT-классов - 3D печать и быстрое прототипирование	ФГБОУ ВО "МГТУ "СТАНКИН"
Онлайн мастер-класс: "Создание "Надписи-перевертыша".	ФГБОУ ВО "МГТУ "СТАНКИН"
Интерактивная лекция «Программируемые логические интегральные схемы (ПЛИС) как мощная альтернатива традиционным средствам для разработки цифровых систем»	НИУ ВШЭ
Большие данные «Распознавание цифр»	
Онлайн лекция «Основы радиопередачи. Виды модуляции»	Детского технопарка РТУ МИРЭА «Альтаир»
"Как технологии меняют подход к строительству в Москве"	ДИТ
Вебинар "Легенды: направления Инноватика"	РТУ МИРЭА
"Онлайн мастер-класс «Современные технологии прототипирования»	РТУ МИРЭА «Альтаир»"

Онлайн мастер-класс «3D моделирование»	РТУ МИРЭА «Альтаир»
Презентация направления Информационная безопасность и специальности Информационная безопасность автоматизированных систем	РТУ МИРЭА
Презентация направления подготовки Конструирование и технология электронных средств	РТУ МИРЭА
Онлайн отборочный тур Кибербиатлон 2021 от РТУ МИРЭА	МИРЭА
Онлайн презентация направления Биотехнические системы и технологии	МИРЭА
Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности	ИнфоТеКС

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап.

С 10 сентября по 31 октября проводился школьный этап ВсОШ по 24 предметам, учащиеся нашего комплекса приняли активное участие, как в пригласительном школьном этапе (16.04 - 07.05), так и в школьном этапе по всем 24 предметам и показали хорошие результаты.

Предмет	Кол-во победителей	Кол-во призёров
английский язык	12	45
биология	0	12
география	4	21
информатика	2	3
искусство (МХК)	2	2
история	8	21
итальянский язык	0	1
литература	3	28
математика	20	98
немецкий язык	0	8
обществознание	2	32
ОБЖ	11	43
право	6	18

русский язык	25	117
технология: айти	3	13
технология: КД	4	17
технология: роб.	0	7
физика	3	24
физкультура	5	35
французский язык	0	2
химия	0	3
экология	10	42
экономика	2	16
Итого	132	657

Сравнение за 2 года

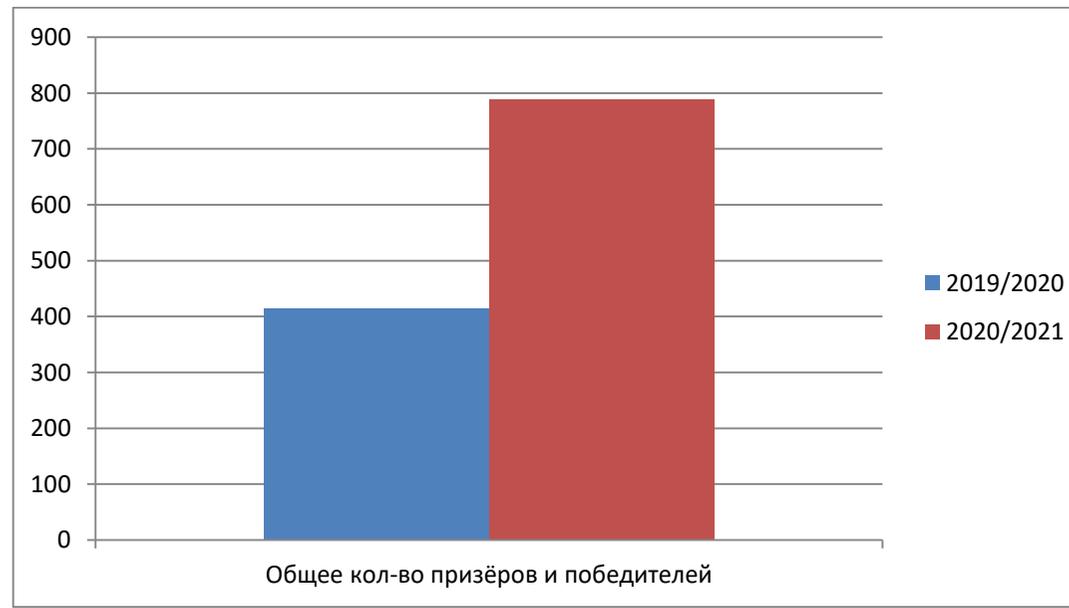


Диаграмма показывает, что учащиеся с каждым годом активнее принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников и показывают хорошие результаты.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПРИЗЁРОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТАМ

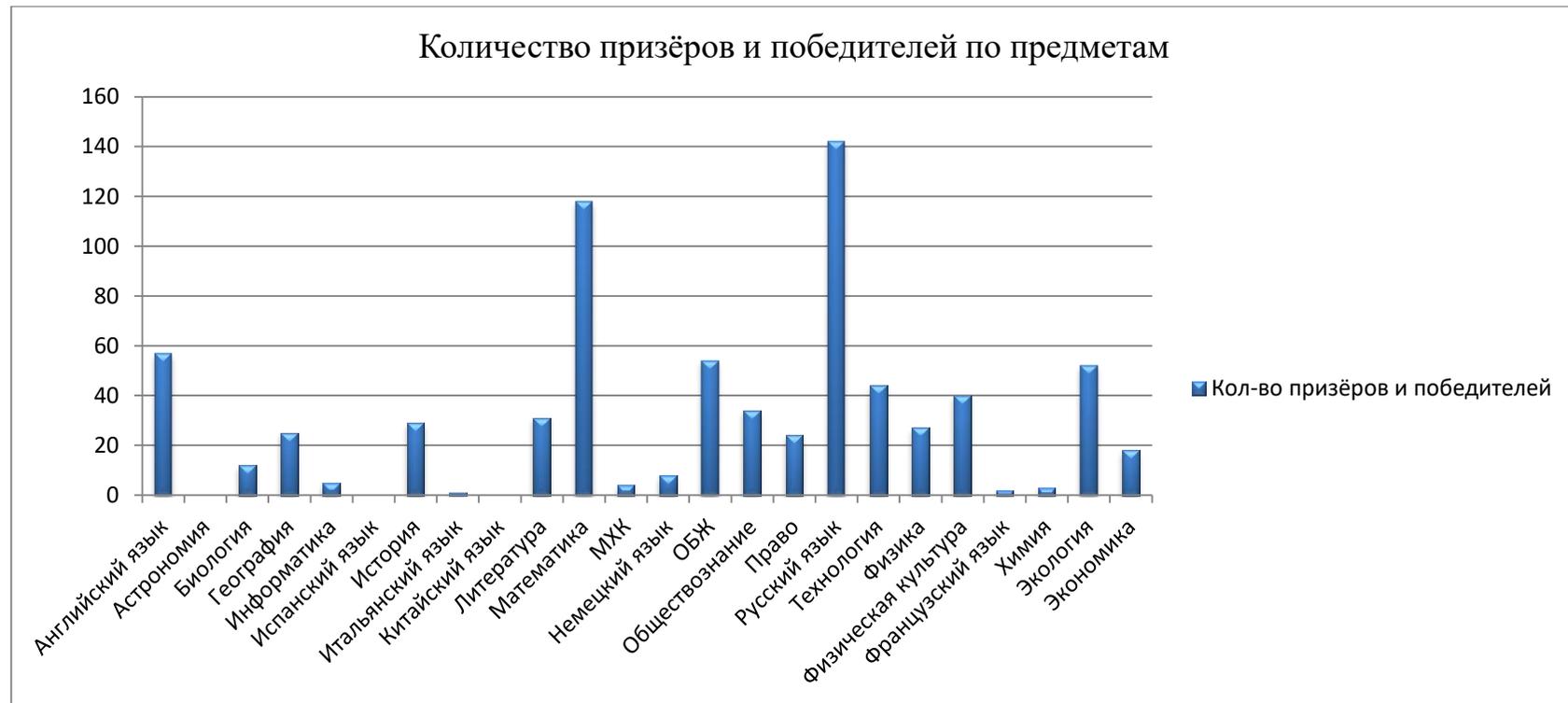


Диаграмма показывает, что, принимая участие в олимпиаде, хороший результат учащиеся показали по таким предметам как английский язык, математика, русский язык, ОБЖ, экология, физкультура, обществознание, что говорит больше о гуманитарной направленности учащихся нашего комплекса.

Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1213 Селиверстовой Анны Евгеньевны за 2020/21 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

С 12 ноября по 15 декабря 2020 года учащиеся ГБОУ Школа № 1213 участвовали в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 21 предметам из 24, т.к. по французскому, испанскому и китайскому языкам не было призёров и победителей по возрастной категории данного этапа олимпиады.

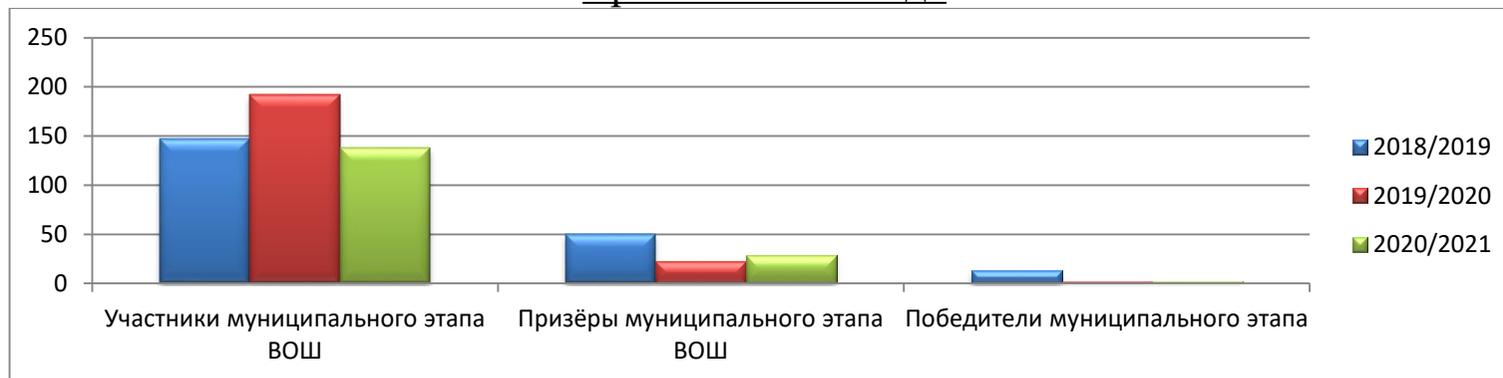
Количество учащихся, принимавших участие в муниципальном этапе, по предметам

№ п/п	Предмет	7А	7Г	7К	7М	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В	10А	10Б	11А	11Б	Всего уч-ся
1	ОБЖ	0	2	2	2	9	1	1	2	2	2	5	0	2	1	0	31
2	Русский язык	1	2	6	10	8	3	4	4	5	1	9	1	2	0	0	56
3	Экология	0	0	3	4	1	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	12
4	Физика	0	0	0	4	2	0	0	1	4	1	1	0	1	6	0	20
5	Обществознание	0	2	2	3	4	0	0	1	3	0	1	0	1	0	2	19
6	География	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	4
7	Математика	1	0	1	20	4	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	30
8	МХК	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
9	Биология	2	0	4	2	2	0	0	0	2	1	7	0	0	2	0	22
10	Литература	0	2	3	5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11
11	История	0	0	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8
12	Английский язык	0	0	2	4	2	0	0	1	3	1	0	1	3	1	3	21
13	Физическая культура	1	0	3	3	0	2	1	3	4	0	3	0	0	0	0	20
14	Экономика	0	0	1	8	0	0	0	0	0	0	6	0	1	0	0	16
15	Информатика	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3
16	Астрономия	0	0	0	2	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	5
17	Право	1	0	3	4	1	0	1	1	3	0	0	1	1	0	0	16
18	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	4
19	Немецкий язык	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	5
20	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
21	Технология	0	0	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	7

Участие в муниципальном этапе ВсОШ по классам

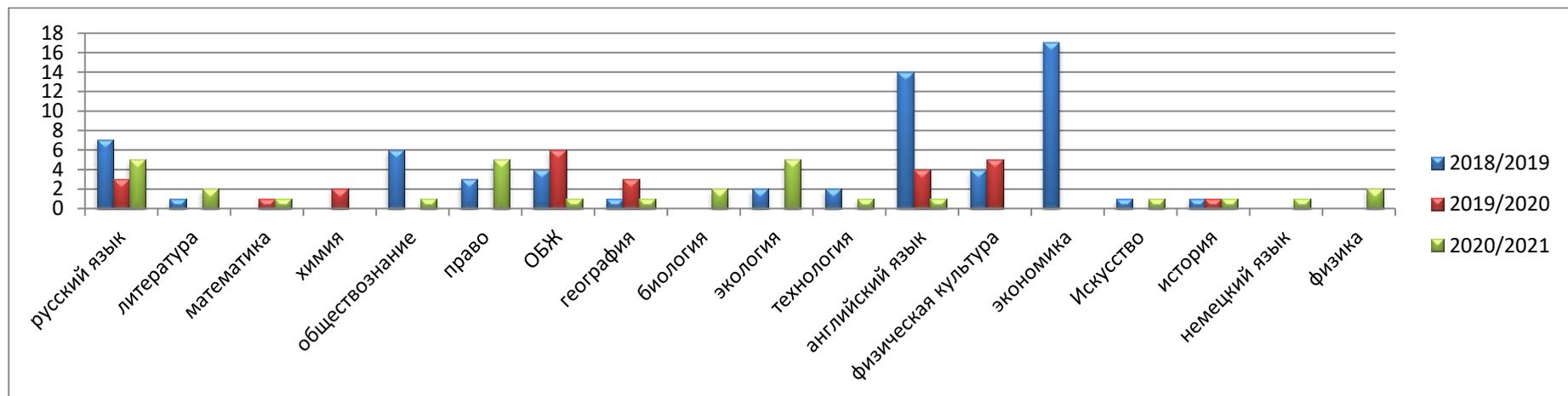
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, принявших участие в олимпиадах	Кол-во призёров или победителей
7А	23	3	-
7Г	22	6	-
7К	25	13	6 призёров
7М	29	26	12 призёров
8А	25	13	1 призёр
8Б	24	4	1 призёр
8В	24	4	1 призёр
8Г	21	8	2 призёра
9А	23	14	2 победителя и 3 призёра
9Б	19	6	-
9В	25	17	-
10А	22	3	-
10Б	25	7	1 призёр
11А	24	9	1 призёр
11Б	26	5	-
Всего	357	138 (39% от кол-ва учащихся)	30 (22% от кол-ва участвующих)

Сравнение за 3 года



Из диаграммы видно, что количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников снизилось, но повысился показатель количества призёров в сравнении с прошлым годом, что связано с хорошим уровнем подготовки учащихся к олимпиаде.

Призёры и победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам



Из диаграммы видно, что по 5 предметам (химия, ОБЖ, география, английский язык, физкультура) количество призёров и победителей снизилось, по 2 предметам (математика и история) количество призёров и победителей осталось неизменным, а по 10 предметам (русский язык, литература, обществознание, право, биология, экология, технология, искусство, немецкий язык и физика) количество выросло в сравнении с прошлым годом.

Предметы, по которым за 3 года нет призёров и победителей в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников: астрономия, информатика и французский язык (второй язык).

Учителя, в течение 3 лет подготавливающие победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады

школьников:

- ❖ Английский язык – Лавренова Лариса Васильевна
- ❖ ОБЖ – Чащин Арсений Викторович и Берзин Александр Вениаминович
- ❖ Русский язык – Лапина Ирина Михайловна
- ❖ История – Крыловская Анна Александровна и Чащин Арсений Викторович

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

С 12 января по 25 февраля 2021 года учащиеся ГБОУ Школа № 1213 участвовали в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 6 предметам из 24.

Количество учащихся, принимавших участие в региональном этапе, по предметам

№ п/п	Предмет	9А	9Б	9В	10А	10Б	11А	11Б	Всего уч-ся
1	Литература	1	-	-	-	-	-	-	1
2	ОБЖ	-	-	-	-	1	-	-	1
3	Физика	-	-	-	-	-	1	-	1
4	Право	1	-	-	-	1	-	-	2
5	Обществознание	1	-	-	-	-	-	-	1
6	История	-	-	-	-	-	-	1	1

Учителя и количество призёров и победителей, которых они предоставили

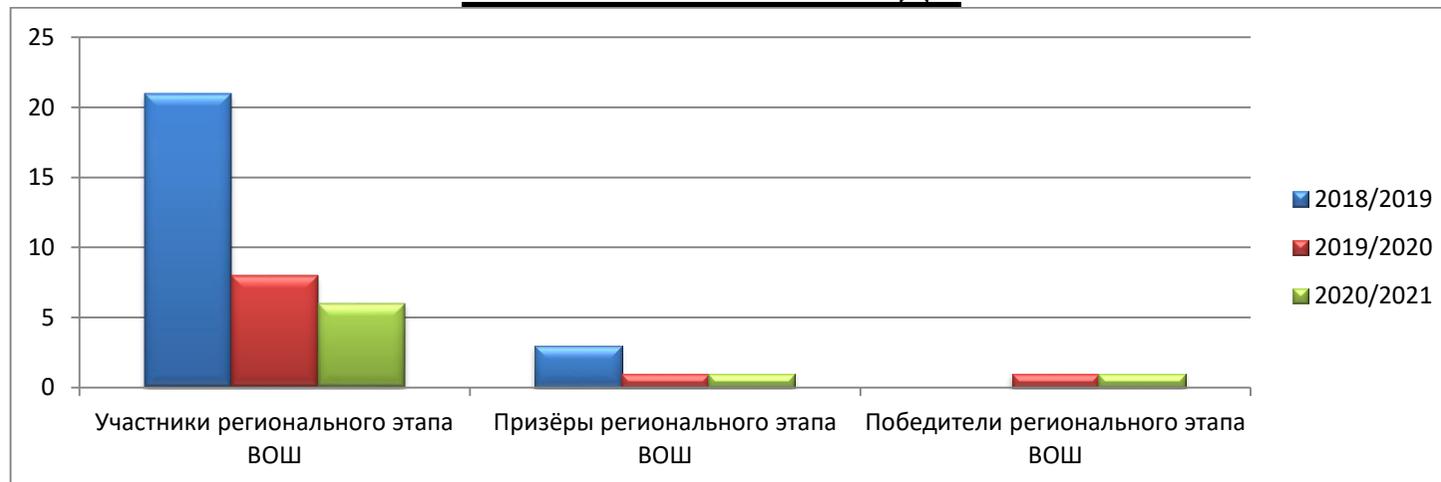
№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во призёров	Кол-во победителей
1	Лапина И.М.	литература	1	0	0
2	Чащин А.В.	история	1	0	1
3	Берзин А.В./Чащин А.В.	ОБЖ	1	1	0
4	Меренкова К.А.	физика	1	0	0

5	Тюхова С.Н., Крыловская А.А.	право	1	0	0
6	Тюхова С.Н.	обществознание	1	0	0

Участие в региональном этапе ВОШ по классам

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, принявших участие в олимпиаде	Кол-во призёров и победителей
9А	23	2	0
9Б	19	0	0
9В	25	0	0
10А	22	1	0
10Б	25	1	1
11А	24	1	0
11Б	26	1	1
Всего	164	6 (4% от кол-ва учащихся)	2 (33% от участвующих)

СРАВНЕНИЕ ЗА 3 ГОДА



Из диаграммы видно, что снизился показатель участия учащихся регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Причиной является недостаточно организованная методическая работа по системе подготовки обучающихся к участию в

олимпиаде. Одним из решений данной проблемы было участие учащихся в различных мероприятиях, организованных ЦПМ. Также из диаграммы видно, что показатели призёры и победители регионального этапа остались неизменными, 1 учащийся прошёл в заключительный этап олимпиады.

КРУЖОК ОТ ЧЕМПИОНОВ. АССОЦИАЦИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ОЛИМПИАД.

Ассоциация победителей олимпиад — региональная общественная организация, объединяющая победителей и призеров интеллектуальных соревнований — студентов лучших вузов страны, которые готовы передать свой опыт и знания школьникам.

Одним из главных направлений деятельности Ассоциации победителей олимпиад является помощь школам в подготовке обучающихся к интеллектуальным соревнованиям и экзаменам.

Подготовка к олимпиадам — крайне сложный и разносторонний процесс, и поэтому для каждого образовательного учреждения важно разнообразить учебный процесс, предложить ученикам другие форматы обучения, развлечь, заинтересовать в предмете и помочь по-новому взглянуть на учебу. Способствуя этому, АПО проводит различные мастер-классы, практикумы, экскурсии, интенсивные курсы подготовки к отдельным этапам главной олимпиады страны (школьному, муниципальному, региональному, заключительному), курс подготовки к Московской олимпиаде школьников и к другим интеллектуальным соревнованиям.

Наша школа активно сотрудничает с данной организацией. В конце октября учащиеся 9 и 11 классов ГБОУ Школы № 1213 прошли интенсивные дистанционные курсы по подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по биологии.

ШКОЛА В ПРОЕКТАХ БОЛЬШОГО ГОРОДА

Количество призёров и победителей

Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1213 Селиверстовой Анны Евгеньевны за 2020/21 учебный год

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	ФИО учителя, подготовивших призёров и победителей в 2020/2021 уч.г.
<i>Московская олимпиада школьников по ИЗО (городской тур)</i>			
1 победитель	-	-	
<i>Московская олимпиада школьников по экологии (городской тур)</i>			
-	1 призёр	1 призёр	Очкасов Е.М.
<i>Московская олимпиада школьников по физике (городской тур)</i>			
-	-	1 призёр	Меренкова К.А.
<i>Московская олимпиада школьников по математике (городской тур)</i>			
-	2 похвальные грамоты	-	
<i>Инженерно-математическая олимпиада имени А.А. Леманского</i>			
1 призёр	1 победитель 1 призёр	4 призёра	Грибкова М.А. Брюсова О.В. Мартынова М.В. Смирнова Ю.В.
<i>Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений»</i>			
7 призёров	1 призёр	3 победителя 6 призёров	Крыловская А.А. Петрова Н.П. Дорожевич Н.М. Титова А.В. Умеренкова А.С.
<i>Московская исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы – 2019»</i>			
1 призёр	1 победитель 2 призёра	3 победителя 3 призёра	Крыловская А.А. Халеева Т.А.

Олимпиада «Готов к жизни в умном городе» (для учащихся 2-4 классов)

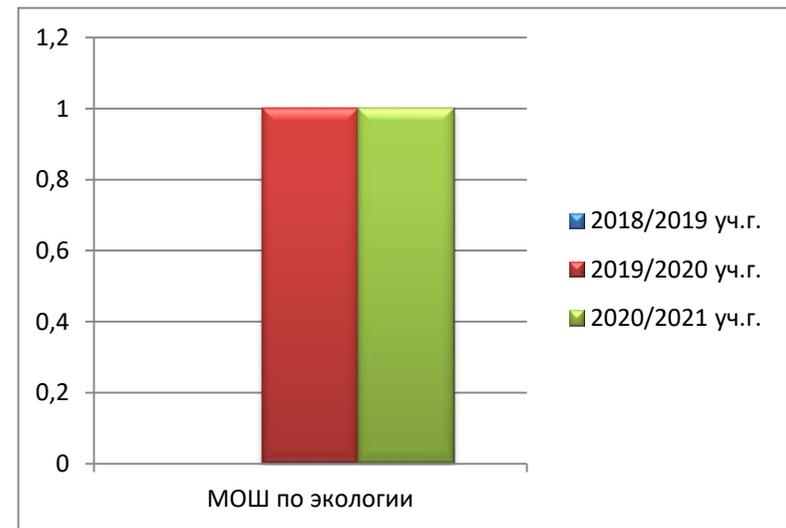
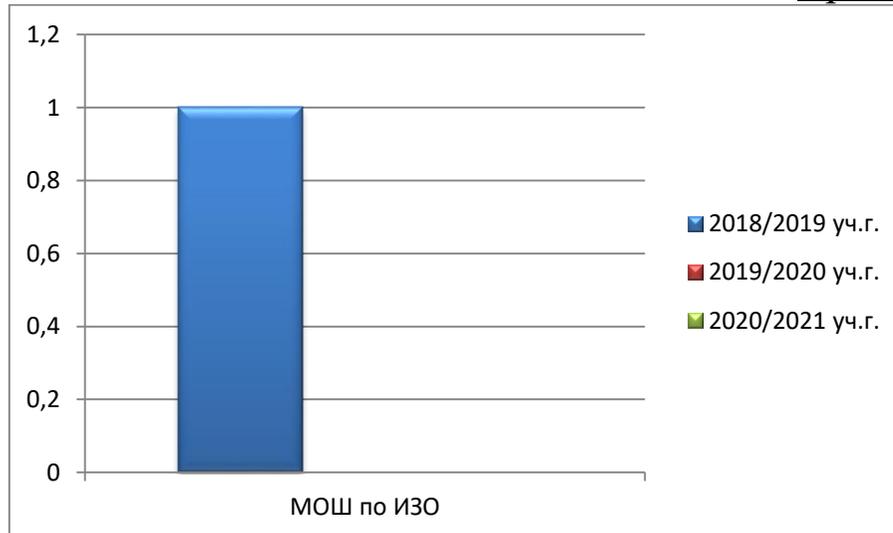
23 победителя
2 призёра

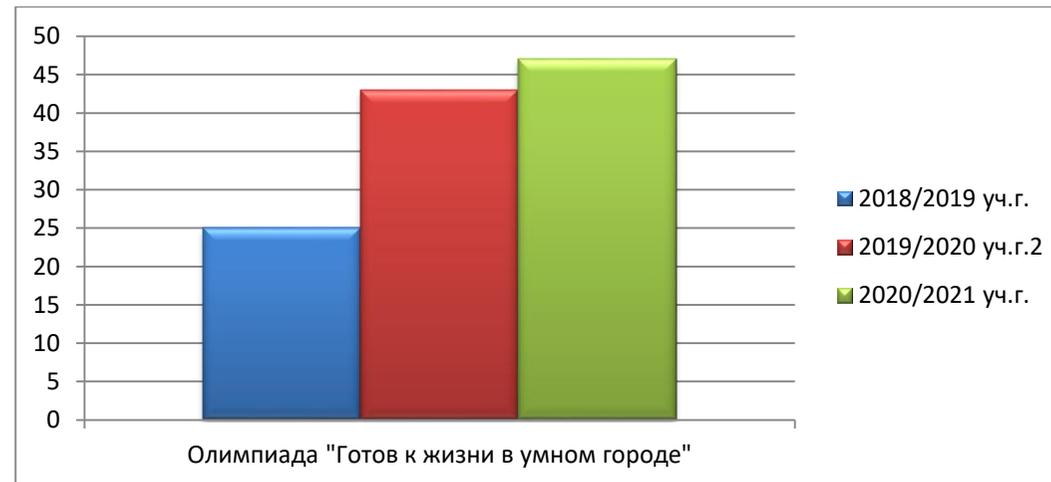
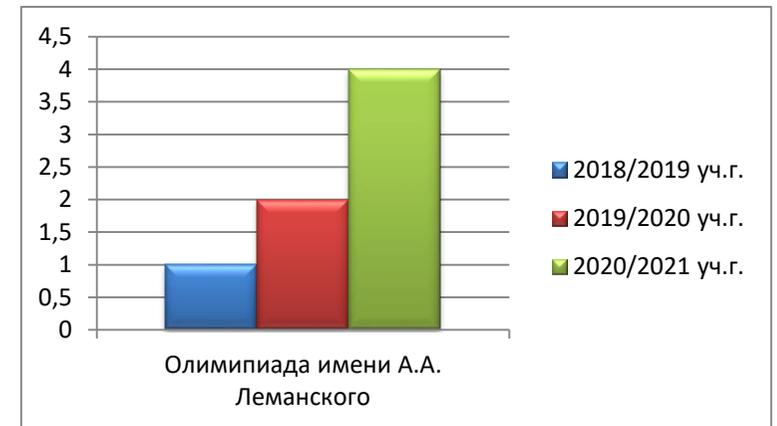
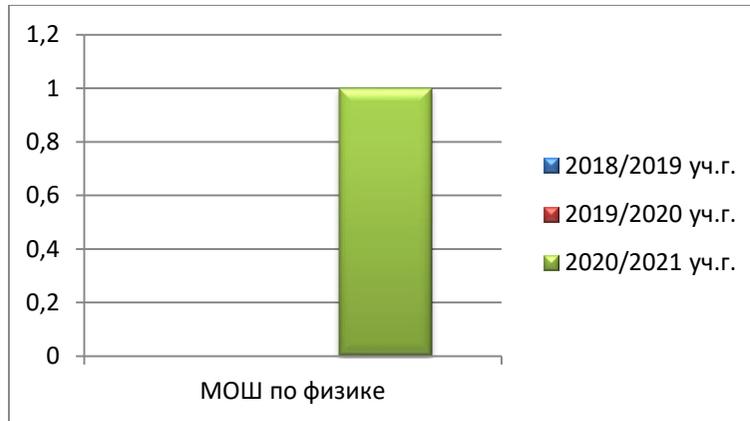
13 победителя
30 призёров

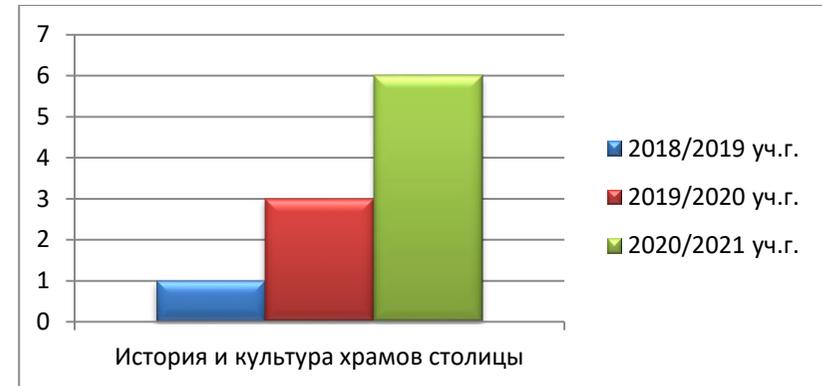
16 победителей
31 призёр

Брюсова О.В.
Суворова Е.Л.
Хамзина Г.Р.
Сайфулина Л.Д.
Смирнова Ю.В.
Свирюкова О.А.
Кособокова Е.В.
Халеева Т.А.
Филиппова А.А.
Очкасов Е.М.
Алексеева М.В.
Сергеева К.А.
Тюхова С.Н.

Сравнение за 3 года







МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА «МУЗЕИ. ПАРКИ. УСАДЬБЫ»

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» даёт школьникам всех возрастов прекрасную возможность показать свои способности, развлечься, расширить кругозор, посетить много новых мест, познакомиться с интересными людьми и фактами! Воспитанники и учащиеся нашего Комплекса активно принимают участие в этой олимпиаде.

№ п/п	Группа/класс	Кол-во воспитанников/ учащихся	Воспитатель/ классный руководитель	Результат
1	подгот. гр. (корпус 4)	1	Воронцова В.В.	1 победитель
2	подгот. гр. (корпус 4)	1	Сафранкова М.А.	1 победитель
3	подг. гр. (корпус 5)	3	Календарева О.С.	2 победителя
4	старшая А (корпус 5)	3	Акишина Н.Ю. Фоменко И.В.	2 победителя
5	старшая Б (корпус 5)	2	Алеборн Г.В.	участники
6	старшая (корпус 6)	1	Зеленова Г.В.	1 победитель
7	старшая (корпус 6)	1	Калинина В.И.	1 победитель
8	подг. гр. А (корпус 6)	1	Ерошкина Е.В.	1 победитель

9	подг. гр. А (корпус 6)	1	Бисеровская А.С.	1 победитель
10	подг. гр. Б (корпус 6)	1	Бабичева Н.И.	1 победитель
11	подг. гр. Б (корпус 6)	1	Шелохнева Н.А.	1 победитель
12	подг. гр. В (корпус 6)	1	Кирова В.В.	1 победитель
13	подг. гр. В (корпус 6)	1	Родичева О.Н.	1 победитель
14	1В	4	Грибкова М.А.	4 победителя
15	2Б	4	Давидовская Ю.А.	4 победителя
16	2В	3	Пилугова И.В.	2 победителя
17	2Э	3	Грибкова М.А.	3 победителя
18	3А	4	Суворова Е.Л.	участники
19	3Б	2	Смирнова Ю.В.	1 победитель
20	3В	1	Халеева Т.А.	1 победитель
21	3Э	1	Брюсова О.В.	1 победитель
22	4А	1	Хамзина Г.Р.	1 победитель
23	4Б	3	Суворова Е.Л.	1 победитель
24	4Э	10	Халеева Т.А.	8 победителей
25	5А	3	Мартынова М.В.	3 победителя
26	5В	1	Филиппова А.А.	1 победитель
27	5Г	1	Лемешева Ю.К.	участник
28	6А	2	Сергеева К.А.	2 победителя
29	6Б	4	Кособокова Е.В.	участники
30	6Г	5	Алексеева М.В.	5 победителей
31	7Г	3	Умеренкова А.С.	3 победителя
32	7К	2	Крыловская А.А.	2 победителя
33	8Б	7	Тарасова Л.П.	участники
34	8В	3	Петрова Н.П.	1 победитель
35	8Г	8	Тюхова С.Н.	5 победителей
36	9А	2	Устинова О.А.	участники

37	9В	4	Дорожевич Н.М.	4 победителя
38	10А	2	Кругликова Л.Л.	2 победителя
39	10Б	4	Титова А.В.	3 победителя
Итого:	7 групп/ 26 классов	105	14 воспитателей/ 23 учителя	71 победитель

Сравнение за 3 года



Из диаграммы видно, что незначительно повысился коэффициент участия учащихся в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», что говорит о заинтересованности со стороны учащихся в посещении культурных мест в Москве и расширении своего кругозора. В связи с эпидемиологической обстановкой в стране правила участия в олимпиаде в этом году были сильно

Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1213 Селиверстовой Анны Евгеньевны за 2020/21 учебный год

изменены: можно было участвовать только в индивидуальном зачёте и стать только победителем. Поэтому в этом году нет призёров, а коэффициент победителей олимпиад сильно увеличился.

Олимпиады для педагогов

В настоящее время становится все более очевидным, что осуществление процессов модернизации образования требует актуализации личностного и профессионального потенциала педагогов.

Саморазвитие и самообразование - процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности с целью совершенствования каких-либо качеств или навыков. Для того, чтобы учить кого-то, педагог не только отлично должен знать свой предмет и владеть эффективной методикой его преподавания, но и уметь ориентироваться в различных сферах жизни, быть культурным современным человеком.

Поэтому самосовершенствование педагога – это основной инструмент его профессионального и общественного роста.

Таким образом, олимпиады и конкурсы для учителей являются одной из форм самообразования и самосовершенствования. Участие в них обеспечит педагогам непрерывный процесс самообразования.

Поэтому педагоги нашей школы ежегодно принимают активное участие в профессиональных олимпиадах:

№ п/п	Название олимпиады	Количество участвующих	Результат
1	VII Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	14	2 призёра
2	«Учитель школы большого города»	7	участники
3	«Новый учитель новой информатики. Перезагрузка»	2	участники
4	«Современный московский учитель»	35	участники
5	Командная олимпиада по функциональной грамотности для учителей	1 команда (6 педагогов)	участники

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

Проектная деятельность – это прежде всего деятельность ребёнка, в которой он самостоятельно или совместно с взрослым открывает новый практический опыт. В контексте реализуемых педагогических проектов, разработанных воспитателями, активно используется метод создания специальных, педагогически целесообразных ситуаций, обеспечивающих проявление детьми интереса и самостоятельности в познании мира.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Следует отметить, что воспитатели со своими воспитанниками участвуют в различных конкурсах, где дошкольники демонстрируют свои знания и проекты.

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Руководитель	Группа или ФИО ребенка	Кол-во детей	Результат
<i>Корпус №4</i>						
1	Всероссийский	Всероссийский конкурс чтецов «И небо покорилося нам...» посвященный Всемирному дню космонавтики и авиации	Калинина О.В.	Подготовительная, старшая	6	Лауреаты 1 и 2 степени
2	Всероссийский	Всероссийский социально-экологический конкурс «Операция – кормушка», посвященный Дню зимующих птиц»	Калинина О.В.	Подготовительная, старшая, средняя	3	Победитель (2место) Победитель (3место)
3	Всероссийский	Всероссийский конкурс чтецов «Весна идет – весне дорогу»	Калинина О.В.	Подготовительная	3	Победитель (3 место)

4	Всероссийский	XIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Надежды России»	Калинина О.В.	Подготовительная	3	Победитель (1 место) Победитель (2 место)
				Старшая	2	Победитель (1 место) Победитель (2 место)
5	Всероссийский	Поколение NEXT	Зубкова М.Л.	Подготовительная	6	Лауреат 3 степени
6	Всероссийский	Широкая маслениц	Зубкова М.Л.	Подготовительная	8	Лауреат 1 степени
7	Городской	Огонь-друг,огонь-враг	Зубкова М.Л.	Подготовительная	6	Участники
8	Всероссийский	Россия твоя и моя(номинация вокал)	Зубкова М.Л.	Подготовительная	7	Лауреат 3 степени
9	Всероссийский	Россия твоя и моя(номинация инструментал)	Зубкова М.Л.	Подготовительная	12	Лауреат 3 степени
10	Всероссийский	Карусель(номинация вокал)	Зубкова М.Л.	Подготовительная	7	Ожидается
11	Всероссийский	Карусель (номинация инструментал)	Зубкова М.Л.	Подготовительная		Ожидается
12	Городской	Звуки музыки(номинации театр песни)	Зубкова М.Л.	Средняя Старшая	12 14 12	Дипломант
13	Городской	Звуки музыки(номинации театр песни и День победы)	Зубкова М.Л.	Подготовительная	15	Лауреат
14	Городской	Номинация Родина и я(Посвящение)дню Космонавтики	Зубкова М.Л.	Солист Гамбург Алеша	1	Дипломант
15	Городской	Звонкие ладошки(номинации вокал,танец,инструмента)	Зубкова М.Л.	Подготовительная Денисенко Элина	10 1	Лауреат 3 степени
16	Городской	Ярмарка народных традиций(номинации танец и вокал	Зубкова М.Л.	Подготовительная	8	Лауреат 3 степени
17	Всероссийский	«Ступенька»	Киселева И.В. Селезнева Н.А.	Подготовительная	4	Дипломы 1 степени
18	Всероссийский	«Лисенок»	Киселева И.В. Селезнева Н.А.	Подготовительная	4	Дипломы 1 степени
19	Городской	«Волшебный мир книг»	Киселева И.В. Селезнева Н.А.	Подготовительная	2	Участники

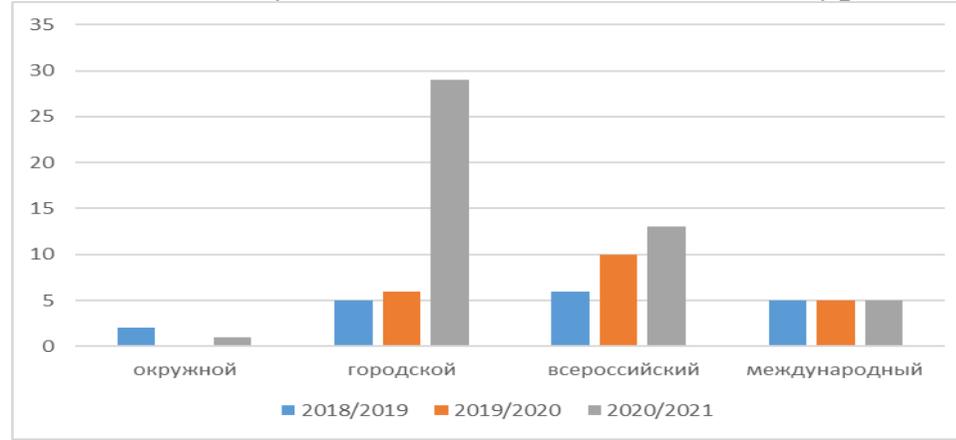
20	Городской	«Большая игротека»	Киселева И.В. Селезнева Н.А.	Подготовительная	3	Ожидается
21	Городской	Огонь друг - огонь враг	Воронцова В.В.	Подготовительная	5	Участники
22	Городской	"Карусель" Художественное слово (литературная композиция)	Воронцова В.В.	Подготовительная	4	Участники
23	Городской	"Поколение Z" фестиваль	Воронцова В.В.	Подготовительная	4	Диплом 3 степени
24	Городской	История и культура храмов столицы и городов России	Сафранкова М.А.	Подготовительная	1	Участник
25	Городской	Онлайн-викторина «вопросы о фотографиях»	Сафранкова М.А.	Подготовительная	1	Участник
26	Городской	Городской командный батл «Космическое путешествие»	Сафранкова М.А.	Подготовительная	5	Участник
27	Международный	«Лисенок»	Сафранкова М.А.	Подготовительная	4	Участник
28	Всероссийский	«Мир науки глазами детей» в рамках XV Всероссийского Фестиваля науки НАУКА 0+	Тананыкина О.С.	Подготовительная	2	Сертификат за плодотворное участие в конкурсе
29	Городской	Конкурс детского творчества «Карусель-2021»	Тананыкина О.С.	Подготовительная	1	Диплом 2 степени
30	Городской	Открытый конкурс «Огонь-друг, огонь-враг» 2020-2021	Тананыкина О.С.	Подготовительная	1	Победитель
Корпус №5						
1	Всероссийский	«Эколята-друзья и защитники Природы»	Фоменко И.В. Акишина Н.Ю	Подготовительная, старшая	1	Лауреат окружного этапа
2	Городской	«Совушка» Викторина для дошкольников «Логические задачи»	Фоменко И.В. Акишина Н.Ю	Подготовительная, старшая	5	Дипломы 1-3 степени
3	Городской	«Совушка» Викторина «Здоровый и безопасный образ жизни»	Фоменко И.В. Акишина Н.Ю	Подготовительная, старшая	4	Дипломы 1 степени
4	Международный	Рыжий кот «В мире животных»	Фоменко И.В. Акишина Н.Ю	Подготовительная, старшая	1	1 место
5	Международный	Рыжий кот «Зимний калейдоскоп»	Фоменко И.В. Акишина Н.Ю	Подготовительная, старшая	2	1 место 2 место

6	Международный	«Совушка» Викторина «Насекомые России	Фоменко И.В. Акишина Н.Ю	Подготовительная, старшая	2	Диплом 1-3 степени
7	Международный	«Совушка» Викторина «Птицы России»	Фоменко И.В. Акишина Н.Ю	Подготовительная, старшая	2	Диплом 1 степени
8	Городской	Юные Экологи Москвы 2021	Фоменко И.В. Акишина Н.Ю	Подготовительная, старшая	2	Участники
9	Городской	Юный шашист	Фоменко И.В. Календарева О.С.	Подготовительная, старшая	4	3 место в окружном этапе
10	Всероссийский	Спорт и спортивные успехи	Календарева О.С.	Подготовительная, старшая	18	Победители
11	Международный	Творческий конкурс поделок «Осенняя кладовая»	Календарева О.С.	Подготовительная, старшая	18	Победители
12	Городской	Городской командный батл «Космическое путешествие»	Календарева О.С.	Подготовительная, старшая	5	В финале
13	Международный	Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» «Хочу все знать»	Тахмезова Р.К.	Подготовительная, старшая	1	Лауреат
14	Городской	«Как мы бережем ресурсы»	Тахмезова Р.К. Брюсова О.В.	Подготовительная, старшая	1	Участник
15	Городской	Экологический фестиваль «Переработка мусора»	Тахмезова Р.К.	Подготовительная, старшая	1	Участник
Корпус № 6						
1	Городской	Всероссийский экологический диктант	Бисеровская А.С. Ерошкина Е.В.	Подготовительная, старшая		Диплом III степени Диплом II степени
2	Городской	«Слет инклюзивных волонтеров» Министерство Просвещения РФ	Бисеровская А.С.	Подготовительная, старшая		Диплом II степени
3	Городской	МЦКО «Профессиональные компетенции воспитателей» онлайн-тренинг	Все педагоги	Подготовительная, старшая		Высокий
4	Республиканский	«Мир вокруг нас» мордовский конкурс видеороликов	Ерошкина Е.В.	Подготовительная, старшая		Ожидание результата
5	Городской	Всероссийский конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники	Бисеровская А.С.	Подготовительная, старшая	2	Диплом лауреата окружного этапа

		Природы» ДО города Москвы, ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Гермес»	Ерошкина Е.В.			Диплом лауреата окружного этапа
6	Региональный	Всероссийский конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы» ДО города Москвы, ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Гермес»	Бисеровская А.С. Ерошкина Е.В.	Подготовительная, старшая	2	Сертификат участника Сертификат участника
7	Городской	«Самый талантливый читатель»	Бисеровская А.С. Ерошкина Е.В.	Подготовительная, старшая		Финалист Победитель
8	Городской	Арктический диктант	Бисеровская А.С. Ерошкина Е.В.	Подготовительная, старшая		Сертификат
9	Городской	Большая игротека	Бисеровская А.С. Ерошкина Е.В.	Подготовительная, старшая		Участник
10	Городской	«Мои яркие ЭКОпривычки»	Бисеровская А.С. Ерошкина Е.В.	Подготовительная, старшая	3	Ожидание результата
11	Городской	Карусель	Бисеровская А.С. Ерошкина Е.В.	Подготовительная, старшая	1	2 место
12	Городской	Фотоконкурс «Внимание! Птичка!» - 2021	Бисеровская А.С.	Подготовительная, старшая		Ожидание результата
13	Городской	«Огонь-друг! Огонь-враг!»	Бисеровская А.С. Ерошкина Е.В.	Подготовительная, старшая	1	Сертификат участника
14	Городской	«Московский кораблик мечты»	Бисеровская А.С. Ерошкина Е.В.	Подготовительная, старшая	1	Ожидание результата

15	Городской	Учи.ру	Бисеровская А.С. Ерошкина Е.В.	Подготовительная, старшая	19	Призеры и сертификаты участников
16	Всероссийский	«Маленькие герои большой войны!»	Бисеровская А.С. Ерошкина Е.В.	Подготовительная, старшая	6	Ожидание результата
17	Городской	«Огонь-друг! Огонь-враг!»	Зеленова Г.В.	Подготовительная, старшая	1	Сертификат участника
18	Городской	«Огонь-друг! Огонь-враг!»	Калинина В.И.	Подготовительная, старшая	1	Сертификат участника
19	Городской	«Таланты и поклонники»	Зеленова Г.В. Калинина В.И.	Подготовительная, старшая	1	Лауреат
20	Городской	« Я + мои друзья»	Зеленова Г.В. Калинина В.И.	Подготовительная, старшая	22	Ожидание результата
21	Городской	Командный Батл «Космическое путешествие»	Кирова В.В. Родичева О.Н.	Подготовительная, старшая	3	Сертификат участника
22	Городской	«Воспитатель года»	Кирова В.В.	Подготовительная, старшая		Сертификат участника
23	Городской	«Огонь-друг! Огонь-враг!»	Кирова В.В.	Подготовительная, старшая	1	Сертификат участника
24	Городской	«Огонь-друг! Огонь-враг!»	Родичева О.Н.	Подготовительная, старшая	4	Сертификат участника
25	Городской	«Огонь-друг! Огонь-враг!»	Бабичева Н.И.	Подготовительная, старшая	1	Сертификат участника
26	Городской	«Огонь-друг! Огонь-враг!»	Шелохнева Н.А.	Подготовительная, старшая	1	Сертификат участника
27	Городской	«Таланты и поклонники»	Шелохнева Н.А. Першина Т.П.	Подготовительная, старшая	2	Сертификат участника
28	Всероссийский	«Защитник мой, горжусь тобой».	Шелохнева Н.А.	Подготовительная, старшая	1	3 место
29	Городской	«Таланты и поклонники»	Агафонова Ю.С.	Подготовительная, старшая	8	Лауреаты

Сравнительная динамика участия дошкольников в конкурсах за 3 года



Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, что коэффициент участия дошкольников в городских и всероссийских конкурсах вырос, что говорит о заинтересованности воспитателей и родителей в участии и в желании показать знания и кругозор дошкольников в конкурсах повышенного уровня.

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№	Уровень	Название конкурса	Учитель	Класс	Кол-во	Результат
<i>Начальная школа</i>						
1	Городской	«Огонь друг, огонь враг»	Тананыкина О.С.	1 Э	4	Участники
2	Городской	«Портрет подснежника» ГПБУ Мосприрода	Федяева В.В.	2 А	4	Ожидается
3	Городской	«Кино под елкой»	Давидовская Ю.А.	2 Б	5	Победители
4	Городской	«По музеям в тапочках»	Давидовская Ю.А.	2 Б	12	3-победителя 9-участники
5	Городской	«Лоцманы книжных морей»	Давидовская Ю.А.	2 Б	9	Участники
6	Городской	«По музеям в тапочках»	Суворова Е.Л.	3 А	1	Победитель
				4 Б	2	Победители

7	Всероссийский	«Безопасные дороги»	Суворова Е.Л.	3 А 4 Б	18 5	7-победители; 11- участники 3-победители; 2-участники
8	Городской	«Московский третьеклассник XXI века»	Суворова Е.Л.	3 А	2	Участники
9	Городской	«Московский четвероклассник XXI века»	Суворова Е.Л.	4 Б	2	Участники
10	Городской	«Языки и страны»	Суворова Е.Л.	3 А 4 Б	2 4	Участники Участники
11	Городской	«Сказки гуляют по свету» в рамках Недели детской книги	Суворова Е.Л.	4 Б	1	Участник
12	Городской	«Кино под елкой»	Смирнова Ю.В.	3 Б	2	Победители
13	Городской	«Портрет подснежника» ГПБУ Мосприрода	Смирнова Ю.В.	3 Б	3	Ожидается
14	Городской	«Кино под елкой»	Халеева Т.А.	3 В 4 Э	1 4	Победитель Участники
15	Городской	«Лоцманы книжных морей»	Халеева Т.А.	4 Э	7	Победители
16	Городской	«Мои ЭКОпривычки»	Халеева Т.А.	3 В 4 Э	3 4	Победитель
17	Городской	«Эстафета искусств»(художественное чтение)	Халеева Т.А.	4 Э	4	2-участники 2-призеры
18	Городской	«Вырасти свой сад»	Халеева Т.А.	3 В 4 Э	26 24	Победитель
19	Всероссийский	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» 2021	Брюсова О.В.	3 Э	1	Участник
20	Городской	«Огонь друг, огонь враг»	Тананыкина О.С.	3 Э	3	Участник
21	Городской	Юные экологи Москвы – 2021 в рамках VI Городского экологического фестиваля «Бережем планету вместе».	Брюсова О.В.	3 Э	1	Участник
22	Городской	Конкурс «Здоровые дети помогают планете»	Хамзина Г.Р.	4 А	20	Победитель
23	Городской	«Портрет подснежника» ГПБУ Мосприрода	Сайфулина Л.Д.	4 Г	4	Победитель
24	Городской	Бумажный бум	Сайфулина Л.Д.	4 Г	6	Победитель
<i>Средняя и старшая школа</i>						
1	Городской	«Вырасти свой сад»	Мартынова М.В.	5 А	27	Победитель
2	Городской	Квиз «Мой район в годы войны»	Мартынова М.В.	5 А	12	Участники

3	Городской	Открытый чемпионат по игровому программированию	Мартынова М.В.	5 А	21	
4	Городской	«Экосистема-21»	Очкасов Е.М.	5 Б	3	Участники
5	Городской	Конкурс экологических рисунков и фотографий «Экология. Природа. Человек»	Очкасов Е.М.	5 Б 6 А 7 Г	5 3 3	Участники
6	Городской	Мои яркие ЭКО привычки	Очкасов Е.М.	5 Б 6 А 7 Г	5 2 1	Участники
7	Городской	Конкурс экологических проектов «Школа деток кремлевской елки»	Очкасов Е.М.	5 Б	10	Участник
8	Всероссийский	«Мир науки глазами детей» в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+	Тананыкина О.С.	5 Б	1	Участник
9	Городской	Московский конкурс выставочных проектов Школа Б.М. Неменского	Тананыкина О.С.	5 Б 5 В 5 Г 6 Г	1 1 1 1	Победители
10	Городской	«Вырасти свой сад»	Филиппова А.А.	5 В	18	Победитель
11	Городской	Квиз «Мой район в годы войны»	Лемешева Ю.К.	5 Г	6	Участники
12	Городской	«По музеям в тапочках»	Лемешева Ю.К.	5 Г	6	1-победитель 5-участники
13	Городской	«Вырасти свой сад»	Лемешева Ю.К.	5 Г	20	
14	Городской	Мотивируй открыто	Сергеева К.А.	6 А	4	Призер
15	Городской	Мир в семье – мир на земле 2021	Сергеева К.А.	6 А	2	Призер
16	Городской	РДШ Лидер будущего	Сергеева К.А.	9 А	1	Участник
18	Городской	РДШ Навзлет	Сергеева К.А.	6 А 9 А 7 К 7 М 8 А	9	Участники
19	Городской	Мир в семье – мир на земле 2021	Шуваева В.А.	6 А	1	Участник

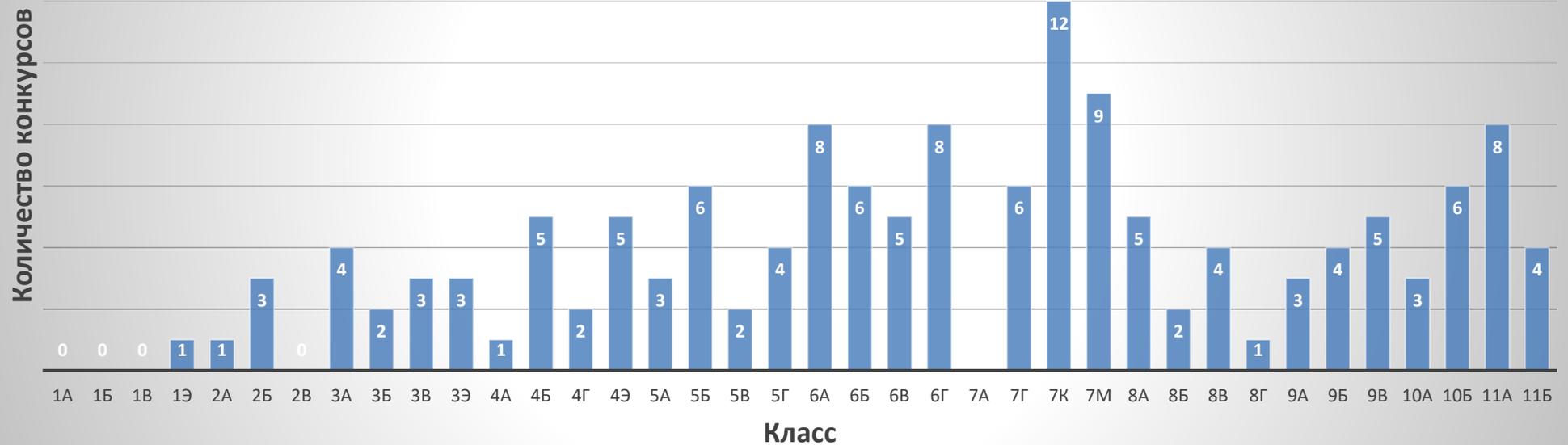
20	Городской	«По музеям в тапочках»	Кособокова Е.В.	6 Б	1	Победитель
21	Городской	«Эссе ко Дню героев Отечества»	Чащин А.В. Березин А.В.	6 Б 6 Г	1 4	Участники
22	Городской	Квиз «Мой район в годы войны»	Чащин А.В. Березин А.В.	6 Б 6 Г	1 5	Участники
23	Региональный	«Есенин... как я его вижу»	Чащин А.В. Березин А.В.	6 Б 6 Г 9 Б	5	2 место
24	Городской	«Славим героев и Отечество»	Чащин А.В. Березин А.В.	6-11 кл	19	Призеры
25	Межрегиональный	«Интеллект на страже Родины» командно-штабные игры	Чащин А.В. Березин А.В.	11 А	3	2 место
26	Городской	«Ежегодный конкурс на лучший Юнармейский отряд местного отделения ВДЮВПОД «Юнармия» г. Москвы»	Чащин А.В. Березин А.В.	6-11 кл	25	Кубок –лучшие в округе
27	Городской	«Путешествие по Москве»	Чащин А.В.	11 Б	6	1—2 место 5-призеры
28	Городской	«Оружие великой Победы»	Чащин А.В. Березин А.В.	6 Б 6 Г	1 8	2 место в городе
29	Городской	Он-лайн конкурс «Вперед, в космос!»	Чащин А.В. Березин А.В.	6 А 6Г	1 4	Победитель
30	Городской	Квиз «Мой район в годы войны»	Киреева А.С.	6 В	6	Участники
31	Городской	«По музеям в тапочках»	Киреева А.С.	6 В	1	Участник
32	Городской	«Вырасти свой сад»	Киреева А.С.	6 В	23	Победитель
33	Городской	Квиз «Мой район в годы войны»	Алексеева М.В.	6 Г	6	Участники
34	Городской	«Лоцманы книжных морей»	Умеренкова А.С.	7 Г	8	Участники
35	Городской	Квиз «Мой район в годы войны»	Умеренкова А.С.	7 Г	6	Участники
36	Городской	«Вырасти свой сад»	Умеренкова А.С.	7 Г	22	Победитель
37	Городской	«Московское кино в школе»	Лемешева Ю.К.	7 Г 7 М	22 29	Участники Участники
38	Региональный	Литературный конкурс «Есенин...Как я его чувствую»	Крыловская А.А.	7 К	4	Участники
39	Городской	«По музеям в тапочках»	Крыловская А.А.	7 К	5	3 победители

						2 участника
40	Городской	Интерактивный диктант «Александр Невский – личность в истории России»	Крыловская А.А.	7 К	21	Участники
41	Городской	Квиз «Мой район в годы войны»	Крыловская А.А.	7 К	5	Участники
42	Городской	Квест «Исторические памятники столицы»	Крыловская А.А.	7 К	2	1 –победитель 1 -участник
43	Городской	Конкурс-квиз по творчеству К.Г. Паустовский «Дорогою добра»	Крыловская А.А.	7 К	1	Призер
44	Городской	Наука в Москве Интерактивный диктант	Крыловская А.А.	7 К	1	Диплом 3 степени
45	Городской	Образоват квиз «Иван Грозный в истории и в фильме С. Эзенштейна»	Крыловская А.А.	7 К	1	Победитель
46	Городской	Математический праздник	Свирюкова О.А.	7 М	4	Победитель
47	Городской	Квиз «Мой район в годы войны»	Свирюкова О.А.	7 М	6	Участники
48	Городской	Открытый чемпионат по игровому программированию.	Шуваева В.А.	7 М	11	Участники
49	Всероссийский	Всероссийский конкурс сочинений	Петрова Н.П.	7 М 8 В	3 3	Участники Участники
50	Городской	Мой район в годы войны. Читать. Знать. Помнить.	Петрова Н.П.	7 М	1	Участники
51	Всероссийский	Без срока давности	Петрова Н.П.	7 М	2	1 Призер 1 участник
52	Городской	Техно-бой 2.0	Шуваева В.А.	8 А 8 В 10 Б	1 1 2	Участники
53	Городской	МГК -2020	Кособокова Е.В.	8 А	1	Участник
54	Городской	Квиз "Ж.А.Б.А." по произведениям Дж. Роулинг о Гарри Поттере ГМЦ	Лемешева Ю.К.	8 А	1	Призер
55	Городской	Проект «Путь героя»	Тарасова Л.П.	8 Б	15	Ожидается
56	Городской	«Вырасти свой сад»	Тарасова Л.П.	8 Б	24	Победитель
57	Городской	Квиз «Мой район в годы войны»	Петрова Н.П.	8 В	6	Участники
58	Городской	«Звезда сцены»	Петрова Н.П.	8 В	4	Участники

59	Городской	Квиз «Мой район в годы войны»	Тюхова С.Н.	8 Г	6	Участники
60	Городской	Проект «Sber Z»	Тюхова С.Н.	10 А	2	Ожидается
61	Городской	Ученическая конференция «День науки в Предуниверситарии»	Тюхова С.Н.	10 А	1	Сертификат за лучший доклад + работа опубликована в сборнике тезисов МГЛУ
62	Городской	Квиз по финансовой грамотности	Тюхова С.Н.	9 В	5	
63	Городской	Квиз по финансовой грамотности	Устинова О.А.	9 А	4	
64	Городской	Квиз «Мой район в годы войны»	Юнусова Л.М.	9 Б	6	Участник
65	Городской	Квиз «Мой район в годы войны»	Дорожевич Н.М.	9 В	6	Участник
66	Городской	Читательский конкурс «Лоцманы книжных морей»	Дорожевич Н.М.	9 В	9	Победители
67	Городской	«Здоровые дети помогают планете»	Дорожевич Н.М.	9 В	15	Участники
68	Городской	School Insta Voice	Лавренова Л.В.	9 В	1	Участник
69	Городской	School Insta Voice	Кругликова Л.Л.	10 А	2	Участники
70	Городской	Городской экологический фестиваль «Бережем планету вместе»	Кругликова Л.Л.	11 Б	1	Диплом 2 степени
71	Городской	Мой район в годы войны Фестиваль художественного слова. Читать. Знать. Помнить	Титова А.В. Садовникова А.А.	10 Б 6 Б 8 А	5	2 место
72	Городской	Акселератор МЭШ	Симонова М.Е.	10 Б	3	Сертификат и благодарственное письмо
73	Городской	Хакатон –кадет в истории России	Симонова М.Е.	7 К	5	Участники
74	Городской	«Я-предприниматель»	Симонова М.Е.	10 Б	4	Участники
75	Городской	Московский конкурс социально значимых экологических проектов школьников	Соколенко А.С.	10 Б	1	Участник
76	Городской	МГК	Меренкова К.А.	11 А	5	Участники
77	Городской	Большие вызовы	Меренкова К.А.	11 А	4	Участники

78	Городской	Курчатовский проект-от знаний к практике	Кособокова Е.В.	11 А	3	Участники
79	Городской	Большие вызовы	Кельзина Л.И.	11 А	1	Участник
80	Городской	Старт в медицину	Кельзина Л.И.	11 А	5	1 -Участствует в стендовом докладе 4-Участники

Количественная динамика участия в конкурсах по классам



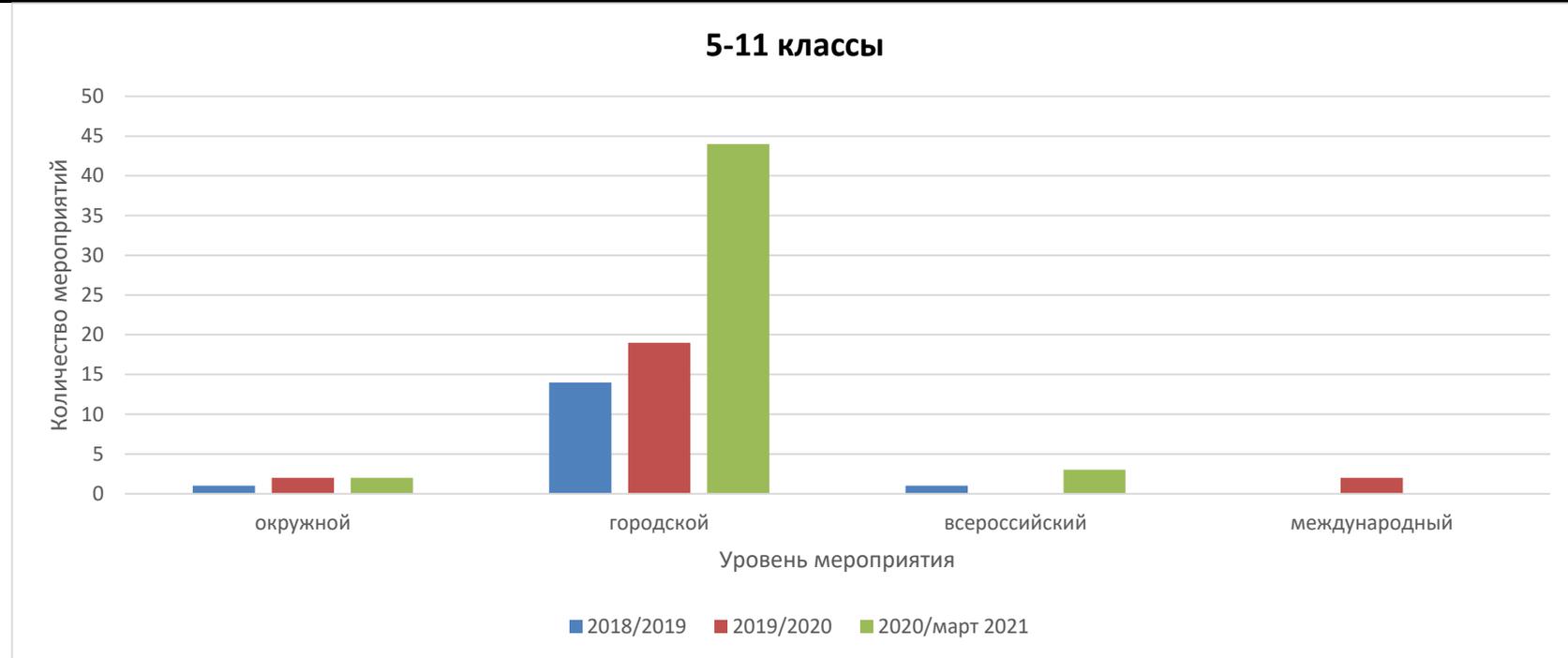
Из диаграммы видно, что самую высокую заинтересованность в участие в конкурсах показывают учащиеся 5«Б», 6 «А», 6 «Б», 6 «Г», 7 «Г», 7 «К», 7 «М», 10 «Б» и 11 «А» классов.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ ПРОЕКТОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



Анализируя данные, представленные на диаграмме, можно сделать вывод, что значительно увеличился коэффициент участия учеников начальной школы в городских конкурсах, коэффициент участия учеников начальной школы во всероссийских конкурсах остался неизменным.

Сравнительная динамика участия в конкурсах проектов учащихся средней и старшей школы



Как видно из диаграммы коэффициент участия во всероссийских конкурсах у учеников средней и старшей школы увеличился и значительно вырос показатель участия учащихся в городских конкурсах.

Сравнительная динамика участия в конкурсах проектов учащихся 1-11 классов



Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, что значительно вырос коэффициент участия во всероссийских и городских конкурсах по сравнению с прошлым годом.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- 1) Повысить **результативность** участия обучающихся и воспитанников в городских и всероссийских проектах.
- 2) Обеспечить поддержку научной, творческой и предпринимательской активности учащихся **профильных классов** через проектную деятельность.

МОНИТОРИНГ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2020 – 2021 учебном году работа системы дополнительного образования была организована на основе возрастных, физиологических, психологических особенностей и творческих интересов учащихся. С учетом соблюдения всех требований и рекомендаций Роспотребнадзора, Указов Мэра и Департамента Образования и науки города Москвы как в очном, так и в дистанционном формате (онлайн). Запись и регистрация учащихся велась на Портале государственных услуг города Москвы (ПГУ mos.ru). Информация заносилась и отслеживалась в Едином сервисе записи (ЕСЗ). В различных формах дополнительного образования в течение 2020 – 2021 учебного года было занято 91% обучающихся школьного возраста. Из них на базе ГБОУ Школа №1213 84% детей в возрасте от 5 до 18 лет. В объединениях технической и естественнонаучной направленностей в 2020-2021 учебном году суммарно было занято 61% обучающихся.

Основным положением организации дополнительного образования в учреждении является раннее выявление интересов и способностей детей и талантов, а также развитие индивидуальных способностей. Это развитие осуществляется в процессе той или иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования. В ГБОУ Школа №1213 создан широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей через **кружки, секции, студии**, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: победа конкурсах и чемпионатах; участие в выставках, концертах, фестивалях, соревнованиях и т.д. Ссылка на сайт: https://sch1213s.mskobr.ru/info_add/additional

Занятия объединений проводятся по разработанным педагогами программам, в основу которых положены действующие государственные учебные программы. Авторское тематическое планирование утверждено на педагогическом совете.

Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет) занимающихся как в ГБОУ Школа №1213, так и в других организациях - 94%. Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет) занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленности вырос с прошлого учебного года с 26% до 61%.

Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленностей, %. Из них доля обучающихся:	01.04.21 61%
на дошкольном уровне образования (от 5 лет.)	28%
на начальном общем уровне образования (1-4 классы.)	34%
на основном общем уровне образования (5-9 классы.)	32%
на среднем общем уровне образования (10-11 классы.)	9%

Учитывая социальные запросы родителей, интересы обучающихся и воспитанников, материально - техническую оснащенность и наличие педагогических кадров, система дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе в школе представлена была в 2020-2021 году следующими направлениями:

- Техническая направленность - 12 программ
- Естественно-научная направленность – 5 программ

- Физкультурно-спортивная направленность - 11 программ
- Художественная направленность - 6 программ
- Социально-педагогическая направленность - 6 программ

Дополнительное образование в ГБОУ Школа №1213 встроено в общую систему образовательной деятельности, является продолжением и дополнением занятий детей в первой половине дня. Информация о кружках и секциях находится в открытом доступе для обучающихся, родителей, жителей района и города Москвы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в ОО на *вводном, ознакомительном, базовом и углубленном уровнях.*

В рамках реализации проекта по расширению возможностей участия граждан старшего поколения в культурных, образовательных, физкультурных, оздоровительных и иных досуговых мероприятиях «Московское долголетие» с апреля 2018 года в ГБОУ Школа №1213 открыты кружки «Танцы», а с февраля 2020 года «Танцы стретчинг» - всего 2 группы, 42 человека.



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ»

С 2016 года ГБОУ Школа включена в проект профессионального обучения старшеклассников «Профессиональное обучение без границ» на базе колледжей с выдачей свидетельств о получении профессии.

Проект "Профессиональное обучение без границ" нацелен на обучающихся 6-10 классов и предполагает освоение основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета города Москвы в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы. В результате освоения программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в московских колледжах школьники сдают квалификационный экзамен и получают свидетельство о профессии с присвоением квалификации.

Результат участия в программе «профессиональное обучение без границ»

КОЛЛЕДЖ	ПРОФЕССИЯ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, КЛАСС
1. КОЛЛЕДЖ АВТОТРАНСПОРТА №9	1. Слесарь по ремонту автомобилей» 2019-2020 г (с переходом на 2020-2021г)	9в – 4, 9а – 5, 10а -1 10б – 2 11б – 1
	2. «Водитель автомобиля категории В» (с 16 лет)	(+8 человек зачислены на

		программу второго года)
2. «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н.Н. ГОДОВИКОВА»	Оператор ЭВМ	22 (10Б, Титова А.В.)
3. МГПУ ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. К. Д. УШИНСКОГО	Вожатый	17 (11Б, Лапина И.М.)
	Исполнитель художественно-оформительских работ	19 (9а, Устинова О.А.)
	Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	19 (9Б, Юнусова Л.М.)
4. КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА №11	Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу	45 (9В, 24 человека Дорожевич Н.М.) (10А, 20 человек Кругликова Л.Л.)
	Оператор ЭВМ	24 (11А, Меренкова К.А.)
Всего:		147 человек

МОНИТОРИНГ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Заложенные в природу человека способности должны иметь возможность проявиться, а помочь этому призвана система воспитания. А. Маслоу

Содержание воспитания в ГБОУ Школа №1213 складывается из традиций, связанных определенной цикличностью школьной жизни, которые являются фундаментом уклада жизни школы: ключевые дела, яркие события: календарные праздники, итоговые линейки, общешкольный кросс, фестиваль талантов, военно-исторический фестивали, предметные, профилактические, правовые, финансовые недели, ярмарки проектов, благотворительные и экологические акции и др).

В действующей Программе развития определена **миссия школы: «Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС средствами урочной и внеурочной деятельности, профильного обучения, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития, в непосредственном сотрудничестве с образовательными организациями Москвы».**

В системе воспитания для нас главное - это дать возможность каждому ребенку стать успешной личностью, развить свои способности, подготовиться к труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ребенка, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

Для этого, во-первых, **в школе** создаются условия, в которых у ребенка будет возможность самореализации: кружки различных направленностей, спортивные секции, студии, клубы, разновозрастные объединения ребят такие как: юнармия, волонтерский центр, медиа-центр, совет лидеров и тп.

Во-вторых, в школе открыты предпрофессиональные классы: «Кадетский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», «Математическая вертикаль».

В-третьих, мы понимаем, что эффективность воспитательной работы во многом зависит от того, насколько школа тесно взаимодействует с семьей и открыта окружающей среде. При этом мы помним, что школа не единственный субъект воспитания и социализации. Есть ещё различные субъекты: детские, юношеские общественные организации, церковь, культурные сообщества и субкультурные общности, социальные институты. Мы налаживаем внешние связи с теми социальными институтами, которые помогают нам выполнять нашу миссию, прописанную в Программе развития. Для успешной социализации мы используем РЕСУРСЫ наших

СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ – колледжи – партнеры в реализации проектов «Московские мастера» и «Профессиональное обучение без границ», подготовка к чемпионатам. ВУЗЫ – партнеры в реализации проектов профильных классов. Таким образом, управляя развитием ребенка мы стремимся к главному результату воспитания – это Личность, гармонично вливающаяся в общество.

Для измерения КАЧЕСТВА мы используем следующие индикаторы:

Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1213 Селиверстовой Анны Евгеньевны за 2020/21 учебный год



- Профессиональная стратификация выпускников. В какой степени уровень обучения и воспитания в школе повлиял на профессиональное определение ее выпускников.
- Выпускники школы приводят своих детей учиться в школу. Этот показатель свидетельствует о высоком доверии тех, кто знает о школе всё.
- Количество жалоб и обращений в администрацию школы или учредителю по различным причинам за год. Этот показатель свидетельствует не только об уровне образовательных условий, но и о способности школы взаимодействовать с семьями, степени ее открытости, прозрачности действий администрации.
- Образовательная, профессиональная и социальная успешность выпускников школы. Этот индикатор показывает, насколько успешны педагогические технологии в сочетании с организацией воспитательного процесса и в сумме выполняют функцию социального лифта.

ИЗМЕРЯЕМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Процент детей вовлеченных в школьное самоуправление	Не менее 30%
Процент детей вовлеченных в детские объединения патриотической направленности	Не менее 30 %
Процент детей вовлеченных в волонтерское движение с 14 лет (получением книжки волонтера)	Не менее 20%
Охват дополнительным образованием с 5 до 18 лет в ОО	90%
Рост численности участников, победителей и призеров городских олимпиад и конкурсов.	Положительная динамика
Динамика доли обучающихся, не совершивших правонарушения в течение года по отношению к контингенту.	Отрицательная динамика до 0%
Динамика числа обучающихся, выполнивших нормативы ГТО.	Не менее 50%

Динамика охвата и результативности участия в проекте «Профессиональное обучение без границ» с 14 лет	100%
------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

В 2020/21 учебном году школа приняла участие в Городском конкурсе лучших воспитательных практик, где представила две практики:

- Проект «Система патриотического воспитания на примере юнармейского отряда в условиях города-героя»
- Модель волонтерской организации «Вселенная волонтера»

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Волонтерское движение (включает экологическое воспитание)
 - Развитие самоуправления
 - Развитие массового спорта.



ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ - составная часть общего

воспитательного процесса, систематическая и целенаправленная деятельность, направленная на развитие системы ценностей и мотиваций, формирующая у воспитанников и обучающихся патриотическое сознание, чувство гордости за Отечество, а также сохранение и приумножение славных воинских традиций.



Направления патриотического воспитания:

- Музейно-педагогическое
- Военно-патриотическое
- Волонтерское

Традиционно проводятся военно-патриотические мероприятия: смотр строя и песни, реализуются проекты «Путь Героя», «Не прервется связь поколений», Военно-спортивный слет «Соболь», «Мой район в годы войны», «Лучшая сотня», «С песней к Победе». Онлайн викторины «Московские памятники Победы», «Оружие Великой Победы», «На пути к Великой Победе» и др.

В воспитательной системе школа использует ресурсы:

- музеи (Центральный музей Вооруженных сил РФ, Центральный музей Победы, Центральный музей МВД РФ и др.),
- театры (Государственный Академический Малый театр России, Высшее театральное училище им. М.С. Щепкина),
- памятники, посвященные военной истории (памятник Комсомольцу, мемориал «Землянка» и др).

Работа выстроена на использовании материалов по истории Тимирязевского района, биографий жителей района-ветеранов войны и труда.

При определении эффективности патриотического воспитания школа учитывает количественные и качественные показатели, характеризующие уровень воздействия проводимых мероприятий на сознание и поведение обучающихся. Ссылка на сайт: https://sch1213s.mskobr.ru/info_add/vospityvayuwaya_deyatel_nost/patrioticheskoe_vospitanie1

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ существует в школе с 2015 года. Во главе движения стоит актив волонтеров.



Основой волонтерского движения является отряд обучающихся – добровольцев вне зависимости от возраста. В волонтерском движении школы участвуют не только дети, но и взрослые. Волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными, а также акции, возникающие спонтанно, как например, отклик на просьбу о помощи.

Актив волонтеров «Активный гражданин» состоит 48 ребят 9-11 классов, которые имеют волонтерские книжки.

Волонтеры школы стали помощниками в организации следующих крупных акций и мероприятий:

- Участник Фестиваля «Центр ДоброТы»: Акция по сбору посылок для Благотворительного Фонда "София".
- Участник общественного движения «Чистое дело». Сбор макулатуры “Добрая школа” акция всероссийская, совместно с фондом “Линия жизни”
- Благотворительный сбор корма для бездомных животных «Ника».
- Помощь приюту животных «Мурокша»
- Волонтеры школы - помощники проведения Акции «бумажный бум».
- Сотрудничество с фондом “Дари еду”. Организованы акции по благотворительному сбору продуктов в рамках дня благотворительности “Щедрый вторник”.
- Помощь фонду “Линия жизни” с оповещением семей, дети в которых находятся на попечении фонда. (Координация новогодних отправок для детей)
 - Участие в слете волонтерских организаций Доброкруг и др.

Движение волонтеров также решает задачу повышения эффективности работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, путем привлечения учащихся «группы риска» в волонтерское движение.

В дошкольном отделении реализуется технология эффективной социализации «Дети - волонтеры», цель которой развитие дошкольного волонтерского движения. В рамках реализации экологического проекта «Разделяй с нами» обучающиеся старших классов знакомили воспитанников с правилами обращения с отходами, технологиями

Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1213 Селиверстовой Анны Евгеньевны за 2020/21 учебный год



переработки вторсырья. В рамках участия школы в марафоне по сбору вторсырья была передана на переработку макулатура и отходы из пластика. Ссылка на сайт: https://sch1213s.mskobr.ru/info_add/volunteer-movement

САМОУПРАВЛЕНИЕ.

Ученическое самоуправление развивает детскую инициативу и лидерские качества, способствует социальному, нравственному и творческому росту личности. Участвуя в деятельности органов ученического самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение с взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности.

Руководитель школьного самоуправления – Сергеева Ксения Алексеевна.

Команда школы №1213 «На пути к успеху» ежегодно принимает участие в городском фестивале РДШ «На взлет», во всероссийском конкурсе социальных проектов «Территория самоуправления». Участники ученического самоуправления стали участниками экологического конкурса «На старт – эко отряд! Одним из важных проектов школы является проект «Лица района». Ссылка на сайт: https://sch1213s.mskobr.ru/info_add/vospityvayuwaya_deyatel_nost/shkol_noe_samoupravlenie

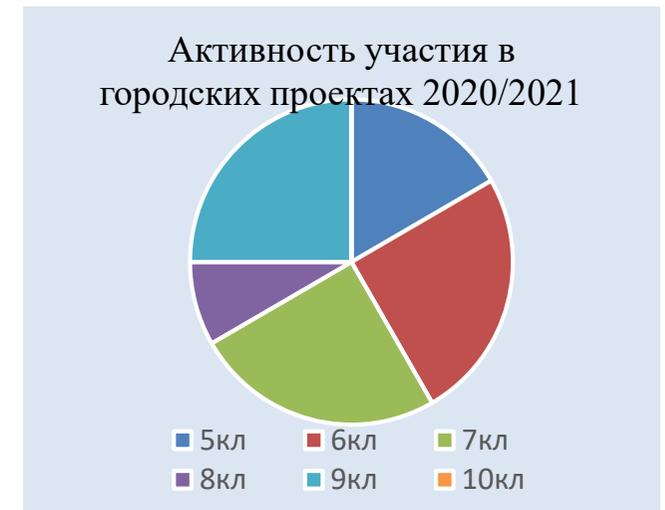
В рамках реализации экологического проекта «**Разделяй с нами**» прошли уроки и занятия в дошкольном отделении, на которых обучающихся и воспитанников познакомили с международным опытом в сфере обращения с отходами, технологиями переработки вторсырья. В рамках марафона по сбору вторсырья была передана на переработку макулатура и отходы из пластика. В школе прошли городские экологические акции по сбору макулатуры "**Бумажный Бум**".



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ГОРОДСКИХ ПРОЕКТАХ

Городской конкурс «Мотивируй открыто» – **Призер!** (Работа «В здорово теле – здоровый дух»)).

- Городской проект «Здоровье с РДШ» - **участник**
- Межрайонный этап городского конкурса «Лидер будущего» - **победитель**
- Городской этап конкурса «Лидер будущего» - **участник**
- Окружной конкурс проектов «Район моей мечты» - **I место**
- Федеральный проект «Большая перемена» - **8 участников**
- Городской конкурс «НаВзлет» - **участник**



СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ реализуется через развитие массового школьного спорта.

Обучающиеся и воспитанники школы являются участниками «Президентских состязаний», Президентских спортивных игр, соревнований по баскетболу «Победный мяч», Шахматного турнира «Белая ладья», проекта «Кибер-клуб». В течение учебного года проходят внутришкольные спортивные соревнования, фестивали. Обучающиеся и воспитанники активные участники во Всероссийском физкультурно-спортивном движении по сдаче комплекса нормативов «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Ссылка на сайт: <https://sch1213s.mskobr.ru/sport-club>

Результаты выступления команд на Соревнованиях 33 МРСД и сдаче норм ВФСК ГТО в 2020-2021 учебном году.

В 2020-2021 учебном году все соревнования проводились в онлайн режиме. Учащиеся школы принимали участие в онлайн проектах Московского центра "Патриот.Спорт" Департамента образования и науки города Москвы.:

Вокруг земного шара – 41 человек

Великолепная семерка – 14 человек: 2-3 классы – 3 место (Токарева Е.А., Гусева Г.В.), 4-5 классы 4 место (Нидзий Г.В.)

Снежный батл – 39 человек (Токарева Е.А., Бойко Ю. А., Агафонова Ю. С.)

Физическая подготовка среди девочек - 5 человек (Токарева Е.А., Гусева Г.В.)

Великолепная семерка 2.0 – 14 человек 6 классы; 8 классы -1 место (Нидзий Г.В.)

Учащиеся начальной школы приняли участие в конкурсе видеоблогов «ЗОЖигай», проводимый МИОО Департамента образования г. Москвы – финалисты. (Гусева Г.В.)

Итоги отборочных этапов соревнований 33 МРСД:

<p>Президентские состязания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 класс – 14 место (Нефатенков И.А.) 	<p>Веселые старты 2-4 класс - 6 место (Токарева Е.А., Гусева Г.В.)</p> <p>Белая ладья – 15 место (Салманов Р.С.)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- 10 класс – 5 место (Нефатенков И.А.)
- 9 класс - 14 место (Нефатенков И.А.)
- 8 класс – 10 место (Нефатенков И.А.)
- 7 класс – 8 место (Нефатенков И.А.)
- 6 класс – 6 место (Нидзий Г.В.)
- 5 класс – 3 место (Нефатенков И.А.)
- 4 класс – 11 место (Гусева Г.В.)
- 3 класс – 2 место (Гусева Г.В.)
- 2 класс – 10 место (Токарева Е.А.)

Юный шашист ДОУ – 3 место (Фоменко И.В.)

Школа мяча ДОУ - 15 место (Бойко Ю.А.)

Сдача норм ВФСК ГТО в 2020-2021 учебном году. Приступили к сдаче **112** человек.

Знаки получили **6** человек: Золото – 1, Серебро – 1, Бронза – 4

Присвоены знаки, но не получены (приказ о награждении выйдет в июле)- **18** человек:

Золото – 2

Серебро – 14

Бронза – 2

В 2020-21 учебном году результаты выступления команд в «Президентских состязаниях» ухудшились по сравнению с предыдущим учебным годом. Необходимо усилить теоретическую подготовку учащихся и силовую подготовку. Призёрами стали класс-команды 5 и 3 классов. *Первенство Москвы по баскетболу «Победный мяч», соревнования по волейболу и футболу не проводились.*

Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1213 Селиверстовой Анны Евгеньевны за 2020/21 учебный год

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ реализуется через организацию тематических концертных программ, музыкальных и театральных фестивалей, конкурсов чтецов, конкурсов рисунка и плаката. Контрольно-измерительным элементом является результативность участия в «Эстафете фестивалей», а также творческих конкурсах городского и всероссийского уровней. *(РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ СМ. РАЗДЕЛ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ, КОНКУРСОВ, ФЕСТИВАЛЕЙ)*

С 2016 года ГБОУ Школа включена в проект профессионального обучения старшеклассников «Профессиональное обучение без границ» на базе колледжей. В результате освоения программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в московских колледжах школьники сдают квалификационный экзамен и получают свидетельство о профессии с присвоением квалификации.

РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

С 2020 года школа реализует проект «Классный руководитель – руководитель класса». Для оценки эффективности воспитывающей деятельности используется «Аналитический инструмент классного руководителя», позволяющий оценить активность, результативность, динамику успешности каждого обучающегося класса.

ФИ	Участие								Результативность							
	Олимпиадное движение	Профессиональное обучение без границ	Московские мастера (WorldSkills, KidSkills, Абилимпикс)	Музеи, парки, усадьбы	ВФСК ГТО	Кружки (количество)	Волонтеры	Школьные творческие дела	Олимпиадное движение	Профессиональное обучение без границ	Московские мастера	Музеи, парки, усадьбы	ВФСК ГТО	Динамика успеваемости	Личностные внешкольные достижения	Случаи правонарушений, постановка на ВШУ

РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимное доверие.

С учётом внесения изменений в программу воспитания, существующие направления воспитательной работы представлены в соответствующем модуле, например, модуль 3.6 «Детские общественные объединения». Сюда вошли направление действующего модуля - **СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ** – это детские объединения с четко выраженной социальной, идеологической направленностью – РДШ (Совет лидеров классов), волонтерский отряд, ЮИД, Юнармия. В модулях прописано - с помощью каких средств и инструментов мы будем решать воспитательные задачи: например, механизм самоуправления (как деятельность детей по организации собственной жизнедеятельности), участие в общешкольных ключевых делах, походы, экскурсии, организация педагогических ситуаций и т.п.

Информирование сообщества, публичные обсуждения, опросы, сбор предложений по наполнению содержанием модулей программы осуществлялся на коллективном уровне (сайт, официальные страницы в социальных сетях) так и на индивидуальном уровне.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Система социально-педагогической работы включает в себя следующие компоненты:

- деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической) и повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития;
- деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы. организация работы с подопечными детьми, многодетными семьями.

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, как правило, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, социально-педагогическая деятельность обычно включает две составляющие:

- непосредственную работу с ребенком;
- посредническую деятельность во взаимоотношениях ребенка и семьи со средой, а также службами опеки и попечительства, КДН и ЗП и др.

Ответственная за направление работы – Алексеева Марина Валерьевна.

В 2020-2021 учебном году в ГБОУ Школа №1213 реализовывался «План работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся ГБОУ Школа №1213», который включает себя мероприятия, направленные на профилактику употребления наркотических и психоактивных веществ, профилактику вовлечения обучающихся в идеологию терроризма и экстремизма, суицидальных и антивитаальных проявлений; «План мероприятий по правовому воспитанию»; «План по профилактике суицидального поведения»; «План мероприятий по профилактике экстремизма», «План мероприятий по

Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1213 Селиверстовой Анны Евгеньевны за 2020/21 учебный год

профилактике дорожно-транспортных происшествий». Все намеченные мероприятия исполнялись в установленные сроки.

Работа по социальной защите обучающихся в 2020-21 учебном году велась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

Контроль успеваемости и посещаемости занятий обучающимися «группы риска» осуществляют классные руководители и учителя-предметники. Информация о пропусках уроков без уважительных причин незамедлительно доводится до сведения родителей. С согласия родителей осуществляется психологическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

2. Внеурочная деятельность (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков; правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).

В течение учебного года по данному направлению проводились целевые мероприятия:

- Организовано психологическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- Регулярно проводятся мероприятия по профилактике правонарушений: лекции, беседы, круглые столы с приглашением сотрудников ОДН ОВД, КДН, специалистов правоохранительных органов, инспекторов ГИБДД и других специалистов.
- Обучающиеся школы участвовали в районных, окружных, городских и Всероссийских акциях, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи.
- В школе были проведены следующие профилактические недели: «Территория без сквернословия», «Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE», «Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», «Неделя здоровья «Здоровье для всех!», «Неделя, приуроченная к Международному дню семьи

«Семья – источник любви, уважения, солидарности», «Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые лёгкие!», «Неделя, приуроченная к Международному дню защиты детей «Планета детства».

- проведены фронтальные диагностики по выявлению детей с отклоняющимся поведением с целью включения в «группу риска», для дальнейшей коррекции и работы с подростками.
- ежемесячные советы по профилактике правонарушений (включая внеочередные заседания);
- индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШК, на учёте в КДН и ЗП, на учёте ОВД;
- лекции-беседы с подростками инспектора ОВД на тему безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их ответственности, о недопущении употребления спиртосодержащих, наркотических и психотропных веществ;
- беседа с родителями обучающихся 9 классов на тему профилактики негативных проявлений с участием инспектора ПДН.
- вовлечение детей, находящихся на различных уровнях учёта, в общешкольные мероприятия, в кружки и секции, движении ЮИД, городские мероприятия;
- осуществляется сотрудничество с ветеранской организацией по воспитанию патриотизма, профилактике участия в молодёжных организациях экстремистской направленности;
- проведены лекции для обучающихся 6-7 классов инспектора ГИБДД и лекции для обучающихся 8-9 классов специалистов наркологического диспансера в рамках акции «За безопасность детства». В прошедшем учебном году обучающиеся 8 и 10 классов участвовали в тестировании по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Ответственными за организацию данных мероприятий была проведена разъяснительная

работа с родителями и обучающимися; собраны письменные согласия несовершеннолетних и их родителей на участие в тестировании; проведено социально-психологическое тестирование учеников.

Целью социально-педагогической работы в ГБОУ Школа №1213 является решение задач социального воспитания и социально - педагогической защиты ребенка в конкретном социуме с целью успешной адаптации:

- Осуществление защиты обучающихся и оказание им социальной помощи;
- Содействие установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите в школе.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

➤ руководствуется: Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- поддерживает тесные связи с родителями;
- изучает социальные проблемы обучающихся;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; неполных; малообеспеченных, неблагополучных и детей-инвалидов;
- консультирует классных руководителей, выступает на родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них здорового образа жизни.

На начало года проведена социальная диагностика семей, на каждый класс с помощью классного руководителя были составлены социальные паспорта класса.

	<i>1-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>	<i>Итого</i>
<i>Обучающихся</i>	379	446	96	926
<i>Дети из многодетных семей</i>	64	76	11	151
<i>Дети из малообеспеченных семей</i>	14	25	2	41
<i>Дети под опекой</i>	2	6	1	9
<i>Дети-инвалиды</i>	4	6	3	13
<i>Инвалид III группы</i>	0	0	4	4
<i>Социально незащищенные семьи</i>	9	12	2	23
<i>Инвалиды ДШО</i>				
<i>1,5-3 лет</i>	<i>3-5 лет</i>		<i>5-7 лет</i>	<i>Итого</i>
1	1		1	3

Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся.

За учебный год в школе было проведено более 50 бесед с учащимися из них почти треть - совместно с родителями. Чаще всего заслушивались отдельные обучающиеся. Основным предметом бесед были успеваемость, и поведение учащихся, пропуски учебных занятий в школе в результате которых намечался план действий школы, родителей и обучающихся по устранению негативных причин.

На заседаниях Совета по профилактике заслушивались отчеты классных руководителей о работе с детьми группы риска, состоящих на ВШК. В течение года на внутришкольный учет был поставлен 1 обучающийся за неоднократное нарушение

устава школы. Согласно информации от ПДН ОМВД Тимирязевского района на Заседании Совета Профилактики было заслушано 6 обучающихся, все они были также поставлены на ВШУ.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, а также злоупотребления ПАВ в течение года была спланирована и проводилась в различных видах и формах с использованием рекомендаций комиссий Городского экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы (ЭКС РО при ДОГМ).

Учет ВШУ			Учет в ОДН ОМВД			Учет в КДН и ЗП			
Классы/ годы	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
1-4	1	0	1	0	0	1	0	0	0
5-9	7	4	4	0	1	4 ↑	1	0	0
10-11	0	0	2	0	0	2	0	0	1 ↑

Анализируя данные, мы видим, что эти формы и методы работы эффективны и позволили выявить несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической помощи.

Профилактический учет обучающихся



При сравнительном анализе видно, что к концу года, количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, выросла. Это говорит об эффективном межведомственном взаимодействии по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание условий для сохранения и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основные задачи:

1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе:

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе его психолого-педагогического изучения.
- Оказание комплексной психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

2. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу образовательного учреждения в профилактике трудностей в обучении и поведении, интеллектуальном и личностном развитии и воспитании обучающихся.

3. Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей сохранению психологического здоровья через проведение недели психологии, различных акций в рамках профилактической работы.

4. Психологическое просвещение педагогов и родителей:

- Передача знаний о психологических основах учебной деятельности, возрастных, гендерных и других особенностях школьников.

- Сопровождение работы классных руководителей по формированию сплоченного коллектива обучающихся: использование различных форм организации деятельности, внедрение новых технологий.

- Организация специальных сред с целью выстраивания партнерских отношений в системе учитель-учитель по представлению опыта работы педагогов, обмену результатами психодиагностик, выработке рекомендаций и проектированию совместной деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения отдельных обучающихся и классов;

- Сопровождение в направлении внедрения новых образовательных стандартов.

5. Консультирование администрации школы, педагогов, родителей:

- по психологическим проблемам обучения и воспитания детей;

- по вопросам формирования УУД.

Направления работы:

- психологическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психологическое просвещение;

- психологическое консультирование;

- экспертная деятельность;

- методическая деятельность.

РАБОТА ПО ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Количество детей с рекомендациями ЦПМПК – 47 человек. В дошкольном отделении – 42 человека, из них: детей с ТНР (тяжелое нарушение речи) -21 человек, детей с ЗПР- 9 человека, с УО- 1 человек, с рекомендациями ЦПМПК – 11 человек, в школьном отделении – 4 человека со статусом ОВЗ, 1 обучающийся - с рекомендациями ЦПМПК.

Цель диагностики	Методики	Кол-во участников
Диагностика адаптации к детскому саду	Наблюдение Беседа с воспитателем, Анкетирование родителей	153
Диагностика детей с ОВЗ	Комплексное диагностическое обследование интеллектуального и личностного развития Комплект методик М.М. Семаго, Комплект методик Л.А. Ясюковой, Скрининговая диагностика психических процессов Забрамная С.Д., Семаго М.М. Наблюдение за поведением ребенка (А.Романов) Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, Самооценка и уровень притязаний ("Лесенка" С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)	94
Диагностика готовности к школе	Диагностический комплекс Л.А. Ясюковой Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), Тест «Пьерона – Рузера» (внимание) Методика исследования словесно-логического мышления (по Йерасеку) (мышление) Методика «Последовательность событий» (Берштейн А.А.) (мышление, речь), Графический диктант Д.Б. Эльконина, Тест Бендера, «Рисунок человека»	92
Диагностика детей, поступающих в 1 класс «Эффективная началка»	Диагностический комплекс Л.А. Ясюковой	37
Диагностика УУД обучающихся 2-х классов	«Карта наблюдений»	71
Диагностика трудностей обучения обучающихся 3-4 классов	Наблюдение на уроке, анализ продуктов деятельности, динамики успеваемости, беседа с учителями и родителями	12
Диагностика адаптации к обучению 5-е, 10-е классы	Наблюдение на уроке, анализ продуктов деятельности, динамики успеваемости, беседа с учителями и родителями, социометрия (5б класс)	142

Диагностика способностей и направленности к обучению (4-е классы)	Диагностический тест «Способности школьника» В.И. Петрушина, Тест «Тип интеллекта» Гарднера	85
Диагностика трудностей в обучении 5г класс, 5-9 классы	Наблюдение на уроке, анализ продуктов деятельности, динамики успеваемости, беседа с учителями и родителями	26
Диагностика профессионального самоопределения 8-е классы	«Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной	94
Диагностика динамики развития обучающихся по программе дополнительного образования «Уроки психологии»	Диагностический комплекс Л.А. Ясюковой	28
Индивидуальное диагностическое обследование по запросу	Протокол диагностического обследования	25
Итого		859

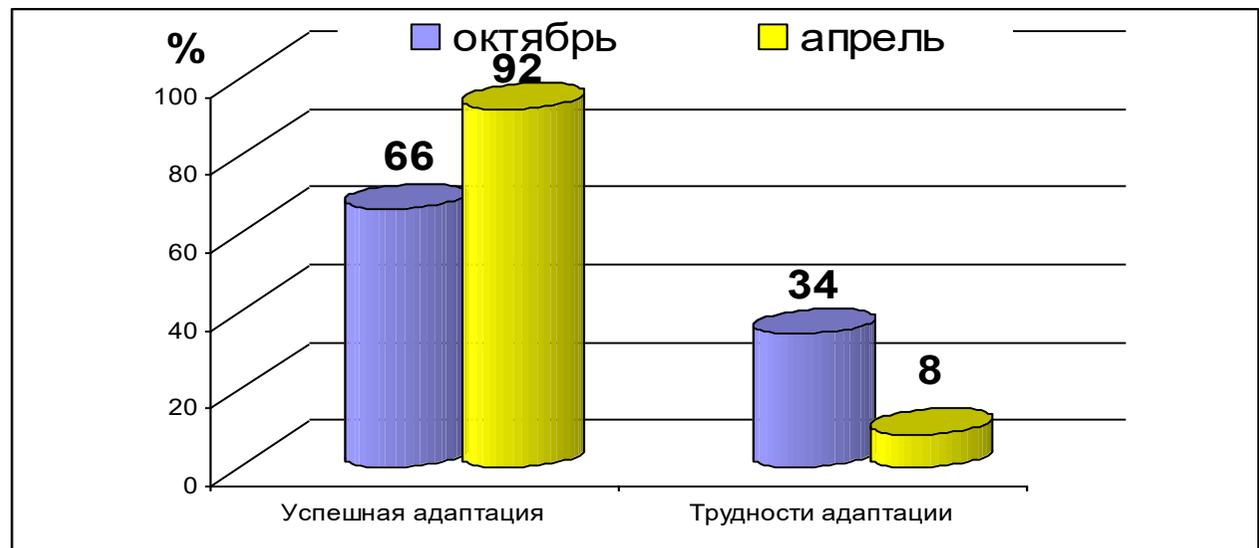
По итогам диагностики были получены следующие результаты. Уровень готовности обучающихся к школьному обучению, 1-е классы (стартовая диагностика)



По итогам стартовой диагностики готовности к школе отмечается хороший уровень подготовки к школе, что указывает на успешное освоение образовательной программы на ступени дошкольного образования.

Динамика адаптации к обучению обучающихся 1-х классов в начале и в конце учебного года

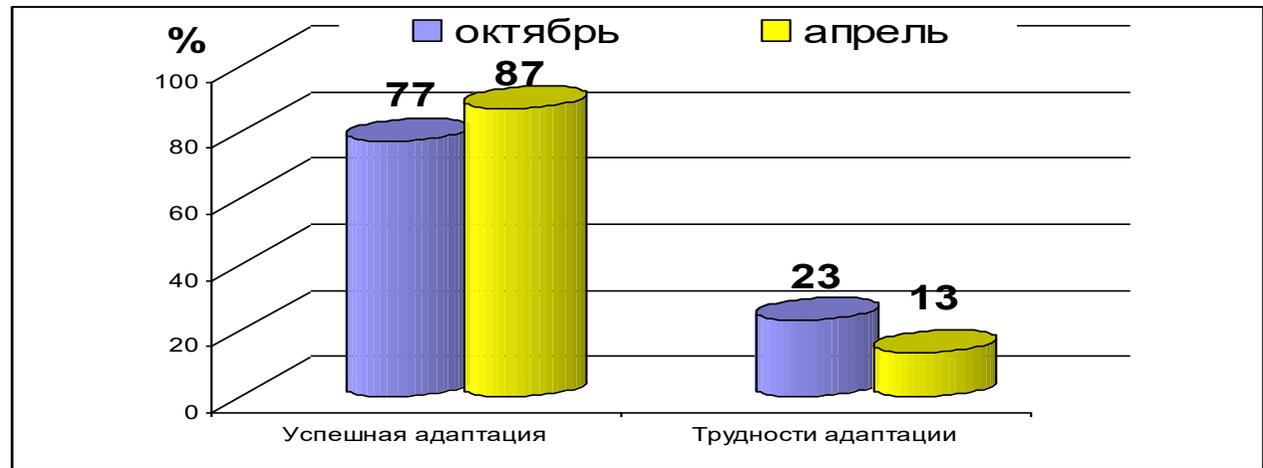
Сравнительный анализ уровня адаптации обучающихся 1 класса за учебный год показывает, что обучающиеся успешно адаптировались к обучению, участники образовательного процесса, образовательная среда создают условия успешного развития и обучения детей.



Динамика адаптации к обучению учащихся 5-х классов в начале и в конце учебного года

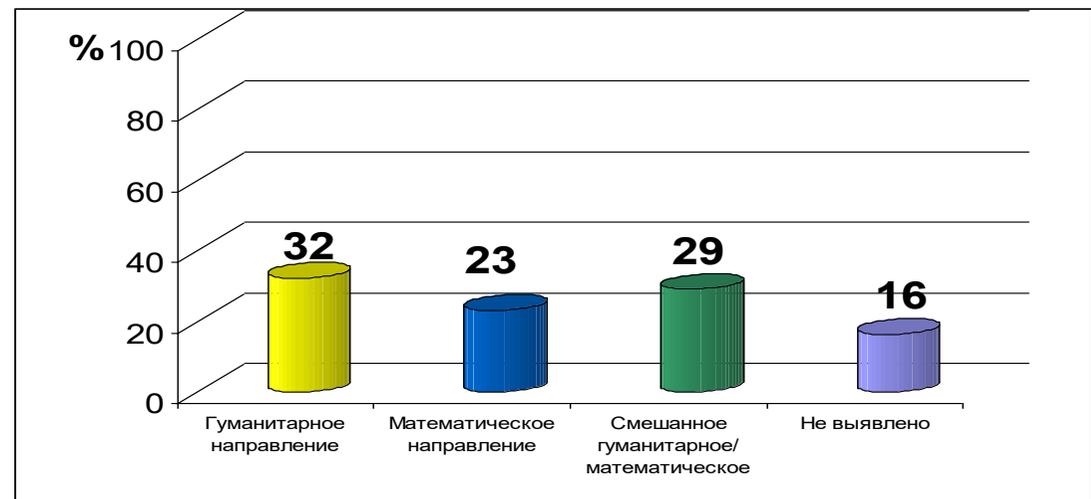
Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1213 Селиверстовой Анны Евгеньевны за 2020/21 учебный год

Мониторинг диагностики адаптации пятиклассников указывает, что к концу учебного года выросло количество обучающихся с успешной адаптацией. Для успешной адаптации была организована система взаимодействия всех участников образовательного процесса, в ходе которого были проведены беседы, встречи с обучающимися, родительские собрания, контроль за динамикой адаптации к обучению.



Результаты диагностики интеллектуальной направленности обучающихся 4-х классов

По результатам диагностики интеллектуальной направленности обучающихся 4-х классов преобладает гуманитарная направленность. Причём большой процент обучающихся не определился с выбором профиля. На основании этого, можно сделать вывод о необходимости проведения занятий по расширению представлений о своих способностях и интересах у детей.



Уровень готовности обучающихся к школьному обучению (дошкольное отделение), апрель 2021 год

У большинства дошкольников отмечается хороший уровень готовности к обучению, что позволит им успешно адаптироваться к обучению. По результатам проведенной диагностики была спланирована развивающая и коррекционная работа, а также были разработаны рекомендации родителям и педагогам по преодолению трудностей у детей дошкольного уровня образования.



Выводы:

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении психолога методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития ребенка, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

Перспективы: совершенствование собственных профессиональных навыков диагностики для своевременного выявления обучающихся с ОВЗ, для более глубокой и эффективной коррекции нарушений у дошкольников. Освоение новых методик в области детско-родительских взаимоотношений, отношений между педагогами и родителями. Создание электронной базы данных по результатам диагностики обучающихся

РАБОТА ПО КОНСУЛЬТАТИВНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1213 Селиверстовой Анны Евгеньевны за 2020/21 учебный год

За прошедший период было проведено всего **307** консультаций:

- индивидуальных для родителей – 39;
- по итогам коррекционных занятий беседы с родителями – 50;
- групповых для родителей – 21 (186 человек),
- индивидуальных для педагогов– 192;
- групповых для педагогов- 5.

Участие в родительских собраниях - 21 собрание.

Темы выступлений: «Преодоление стрессовых состояний у детей», «Помощь родителей в подготовке детей к экзаменам», «Условия для успешной адаптации к обучению»

Основными запросами консультаций были:

- Трудности адаптации к ОУ
- Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность и др.)
- Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)
- Детско-родительские отношения
- Низкая учебная мотивация
- Нарушение поведения обучающихся
- Низкая успеваемость

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- Прояснение и уточнение запроса;

- Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;
- Рекомендации родителям, и педагогам по коррекции нарушений;
- Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы:

В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной, особенно возрос охват родителей за счет групповых консультаций с использованием дистанционной формы взаимодействия.

Перспективы:

Познакомить родителей с новыми технологиями развития познавательных процессов, дать рекомендации по развитию внимания, памяти, мышления обучающихся.

Продолжить работу по вопросу повышения уровня психологической компетентности педагогов и родителей, используя различные формы взаимодействия (очную, электронную, дистанционную), по вопросам детско-родительских взаимоотношений. Ориентировать взрослых участников образовательного процесса на более эффективную совместную работу с психологом.

РАБОТА ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Коррекционно-развивающая работа велась в следующих форматах: групповые, фронтальные и индивидуальные занятия.

Подгрупповые коррекционные занятия были направлены на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и коррекцию поведения, а также осуществлялась работа с детьми с высоким уровнем интеллектуального развития.

Групповая развивающая работа проходила с использованием современных психологических программ и технологий: арттерапия, песочная терапия, метафорические игры, нейропсихологические игры, когнитивно-поведенческая терапия.

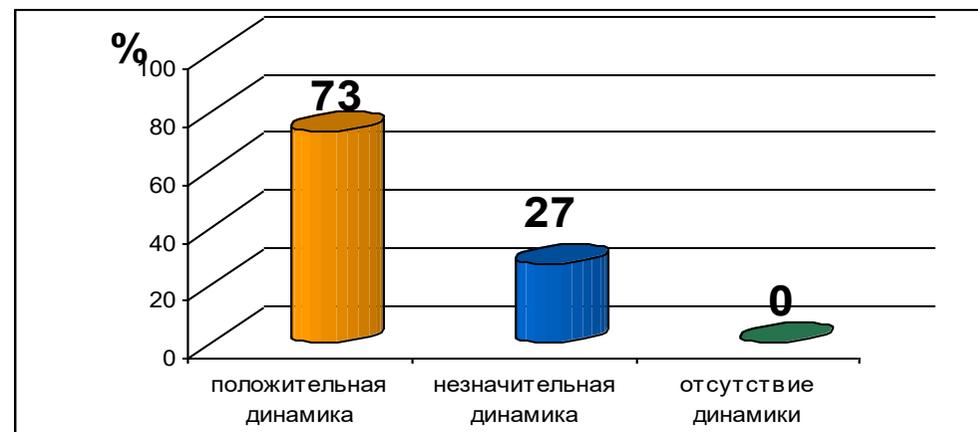
Для разработки индивидуальных и групповых развивающих программ использовались материалы: программа «Умники и умницы» О.А.Холодовой, Тропинка к своему «Я» О.А. Хухлаевой, «Жизненные навыки» С.В. Кривцовой, 120 уроков психологического развития младших школьников Н.П. Локаловой и другие.

Групповая коррекционно-развивающая работа

Тема занятий	Количество занятий	Количество участников
Групповые занятия по программе «Уроки психологии»	26	15
Онлайн –квест «Игры разума»	5	12
Классный час «Уроки общения»	4	88
Классный час «Коммуникативный тренинг»	2	42
Беседы по профилактике рискованного поведения 5г, 5-9 классы	20	28
Классный час «Профессиональное самоопределение», 8 классы	4	84
Тренинг «Психологическая подготовка к ГИА, ЕГЭ» 9, 11 классы	20	112
Встречи по профилактике конфликтов. Медиации	4	15
Онлайн- занятие по профилактике стрессового состояния	4	85
Итого		481

Результаты реализации программы «Уроки психологии»

По итогам реализации программы «Уроки психологии» отмечается положительная динамика в уровне познавательного развития, эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся стали более внимательными, лучше контролировать свое поведение, выполняют сложные задания, что положительно влияет на их успешность обучения по образовательной программе.



Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Школьное отделение

Направление работы	Количество занятий	Количество обучающихся
Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы	217	5
Преодоление тревожных состояний	12	4
Формирование уверенного поведения	30	3
Итого	259	

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы



По итогам реализации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, можно отметить, что в целом показатели познавательного развития, психоэмоционального состояния стали выше. Однако необходимо продолжать дальнейшую работу с обучающимися с ОВЗ.

Дошкольное отделение

Направление работы	Кол-во детей	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Всего
Развивающие занятия специалистов с воспитанниками с ТНР	21	1764	1764	1764	5292
Развивающие занятия специалистов с воспитанниками с ЗПР, УО	10	840	840	840	2520
Развивающие занятия специалистов с воспитанниками с рекомендациями ЦПМПК	11	891	891	891	2673

Итого	42	3495	3495	3495	10485
-------	----	------	------	------	-------

По результатам реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ отмечается положительная динамика в познавательном развитии и психоэмоциональном состоянии обучающихся.

Перспективы: продолжить целенаправленную работу по реализации программы развития детей с особыми образовательными потребностями; повышать качество взаимодействия всех специалистов и родителей при сопровождении детей с ОВЗ и освоения ими АООП.

Методическая и просветительская работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
2. Создание базы диагностических методик;
3. Создание базы развивающих материалов для занятий;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
5. Оформление документации педагога-психолога;
6. Участие в семинарах и педагогических советах;
7. Разработка и участие в проведении новых технологий по социализации
8. Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков в области коррекционной педагогики и психологии, и по вопросам инклюзивного образования ОО.

Курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, конференциях, взаимообучение и т.п.

- «Конструктор рабочих программ» для педагогов-психологов школьных Служб СППС»
Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1213 Селиверстовой Анны Евгеньевны за 2020/21 учебный год

- Встреча Клуба специалистов психолого-педагогического сопровождения
- «Работа с запросом: от обращения к результату».
- Встреча Клуба специалистов психолого-педагогического сопровождения «Личная эффективность - ключи настройки»
- «Школьная служба примирения и восстановительные практики: новые возможности для профилактики конфликтов и конструктивного сотрудничества участников образовательной среды»
- Встреча Клуба специалистов психолого-педагогического сопровождения
- «Конструктивное взаимодействие с родителем. Часть 1я: Конфликтогены. Механизмы развития конфликта»
- Встреча Клуба специалистов психолого-педагогического сопровождения
- «Конструктивное взаимодействие с родителем: нейтрализации конфликтогенов»
- «Снова в школу: психолого-педагогические технологии в помощь учителю и классному руководителю»
- Онлайн-конференция «Комплексная профилактика рисков и вызовов подростковой среды»
- Вебинар «Безопасное детство»
- Вебинар «Классный консультант»,
- Вебинар «Коворкинг-перемены»
- Вебинар «Дизайн-мышление»
- Вебинар «Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере» первой сессии по теме «Организация специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением»

- Вебинар "Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере" по теме "Профилактика стресса и снятие психоэмоционального напряжения у педагогических работников,
- «Комплексная профилактика рисков и вызовов подростковой среды». «Организация профориентационной работы школьного психолога»
- «Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере» по теме «Подходы к оказанию психологической помощи детям, пережившим насилие»
- «Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере» и цикла семинаров «Развитие, обучение, воспитание»,
- «Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере» по теме «Развитие креативности и раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного и школьного возраста»
- «Особенности определения специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»
- Проведение всероссийского онлайн-семинара в рамках проекта «Взаимообучение городов»: «Нейропсихологические приемы в деятельности педагогов и специалистов образовательной организации»
- Подготовка материалов для видеосюжета «Московская школа. Опыт»
- Проведение всероссийского онлайн- вебинара «Нейропсихологические игры на коворкинг-переменах»
- Проведение всероссийского онлайн-вебинара «Дизайн-мышление в развитии креативности современного школьника»

Научно-методические материалы и публикации

Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1213 Селиверстовой Анны Евгеньевны за 2020/21 учебный год

Наименование	Название	Публикация
Публикации в СМИ	-Методическая разработка по организации РППС -Материалы – памятки для педагогов и родителей - Информационные материалы - Как нейрopsихологические приемы помогают учить и учиться?	Сайт ОУ Социальные сети Учительская газета (20.04.2021)

Просветительская работа ведется в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

- Выступления на родительских собраниях, педсоветах, помощь в семейных проектах;
- Организация семинаров-практикумов и тренинговых занятий с педагогами; с родителями;
- Оформление материала «Советы психолога» для родителей и педагогов как в формате стендового материала, так и

на сайте школы, в социальных сетях

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ППк ШКОЛЫ

Деятельность ППк школы осуществляется в соответствии с Положением ППк ГБОУ Школа №1213, планом работы ППк на 2020-2021 учебный год.

Основная цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, а также выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся: школьников и дошкольников. Всего в 2020-2021 учебном году было проведено 3 заседания ППк, в ходе которых были приняты решения:

- направить обучающихся на ЦПМПк с целью определить дальнейший образовательный маршрут, получить рекомендации по созданию дополнительных условий для обучения, зачисление обучающихся на коррекционно-развивающие занятия специалистов;
- утвержден и реализован план работы ППк на 2020-2021 учебный год.

Специалисты ППк активно участвовали в заседаниях социальной службы школы. В 2020 – 2021 учебном году ППк осуществлял целенаправленную работу по контролю за психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов на разных уровнях образования.

Ведется работа по налаживанию взаимодействия при реализации АООП всеми участниками образовательного процесса. Особенно хочется отметить работу классных руководителей, которые слаженно и мобильно проводили организационную работу по сотрудничеству с семьями детей с ОВЗ и инвалидов.

Выводы: работу ППк школы считать достаточно целенаправленной и удовлетворительной, при этом наметить следующие перспективы в работе ППк:

- в план работы на 2020-2021 учебный год включить и систематизировать деятельность специалистов ППк с классными руководителями, учителями- предметниками в классах, которых есть обучающиеся с ОВЗ и дети- инвалиды;
- взаимодействие классных руководителей с ППС школы;
- наладить работу по индивидуальному консультированию учителей и воспитателей в вопросах сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- продолжить взаимодействие педагогов и родителей по своевременному выявлению и направлению детей в ЦПМПк;
- продолжить работу по посещению членами ППк консультаций, организованных в ЦПМПк (ежемесячно);

- осуществлять мониторинг успешности освоения детьми с ОВЗ и детей- инвалидов АООП и ООП в течение учебного года.

Задачи и перспективы работы на 2021- 2022 учебный год.

По итогам работы психологической службы за 2020-2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

- Во всех подразделениях комплекса имеются и реализуются ресурсы для осуществления психологического сопровождения образовательного процесса.
- Сотрудниками психологической службы оказывается сопровождение всем участникам образовательного процесса в комплексе.
- Сотрудниками психологической службы реализуются диагностические, развивающие и просветительские мероприятия с опорой на соответствующую методическую базу, включающую в себя диагностические, развивающие и коррекционные материалы, соответствующие требованиям образовательных стандартов и особенностям участников образовательного процесс.

Перспективные направления психолого-педагогического сопровождения:

- ! совершенствовать работу по взаимодействию всех участников образовательного процесса для создания специальных условий обучающимся, в том числе детей с ОВЗ и детям- инвалидам;
- ! развивать работу по индивидуальному консультированию учителей и воспитателей в вопросах сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- ! продолжить взаимодействие педагогов и родителей по своевременному выявлению и направлению детей в ЦПМПК;
 - ! запланировать работу, направленную на повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения;

- ! запланировать тематические мероприятия с участием классных руководителей и учителей-предметников, в классах которых есть дети с ОВЗ и дети-инвалиды по вопросам реализации АООП, формирования ИОМ;
- ! активизировать участие детей с ОВЗ в олимпиадном движении;
- ! продолжить работу по выявлению одаренных детей;
- ! проводить работу по вопросу повышения уровня психологической компетентности педагогов и родителей, используя различные формы взаимодействия (очную, электронную, дистанционную)
- ! активизировать свою деятельность по размещению и использованию материалов в МЭШ;
- ! способствовать участию обучающихся в конкурсах, проектах.

МОНИТОРИНГ КОРРЕКЦИОННО - ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ

В 2020- 2021 учебном году продолжена работа по коррекционно логопедическому сопровождению обучающихся имеющих различные нарушения речи. Работа велась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно развивающее, организационно-методическое, консультативное.

	Проведённые мероприятия	сроки
1.	Обследование устной речи воспитанников ДШО (корпуса 4, 5, 6).	С 01.10.2020 по 15.10.2021
2.	Комплектование логопедических групп с учётом речевых и психосоматических особенностей (корпуса 4,5,6)	
3.	Составление индивидуальных и групповых планов и программ коррекционной работы (корпуса 4,5,6)	
4.	Обследование устной речи учащихся первых классов (корпус 2).	
5.	Диагностика письменной речи учащихся 2-4 классов (корпус 2)	
6.	Зачисление нуждающихся в логопедический пункт (корпуса 4,5,6)	С 16.10.2020 г.
7.	Диагностика устной речи воспитанников, задействованных в проекте «Эффективная дошколка» для комплектования первых классов, работающих по усложнённой программе (корпуса 4,5,6)	Февраль-март 2021 г.
8.	Итоговая диагностика устной речи воспитанников, зачисленных в логопедический пункт (корпуса 4,5,6)	С 16.05.2021 по 31.05.2021
9.	Диагностика устной речи воспитанников старшей и средней групп (корпуса 4, 5,6)	
10.	Диагностика устной речи вновь прибывших воспитанников (корпуса 4,5,6)	В течение учебного года
11.	Диагностика устной речи воспитанников по запросам родителей (корпуса 4,5,6)	
12.	Оформление и ведение документации (корпуса 4,5,6)	

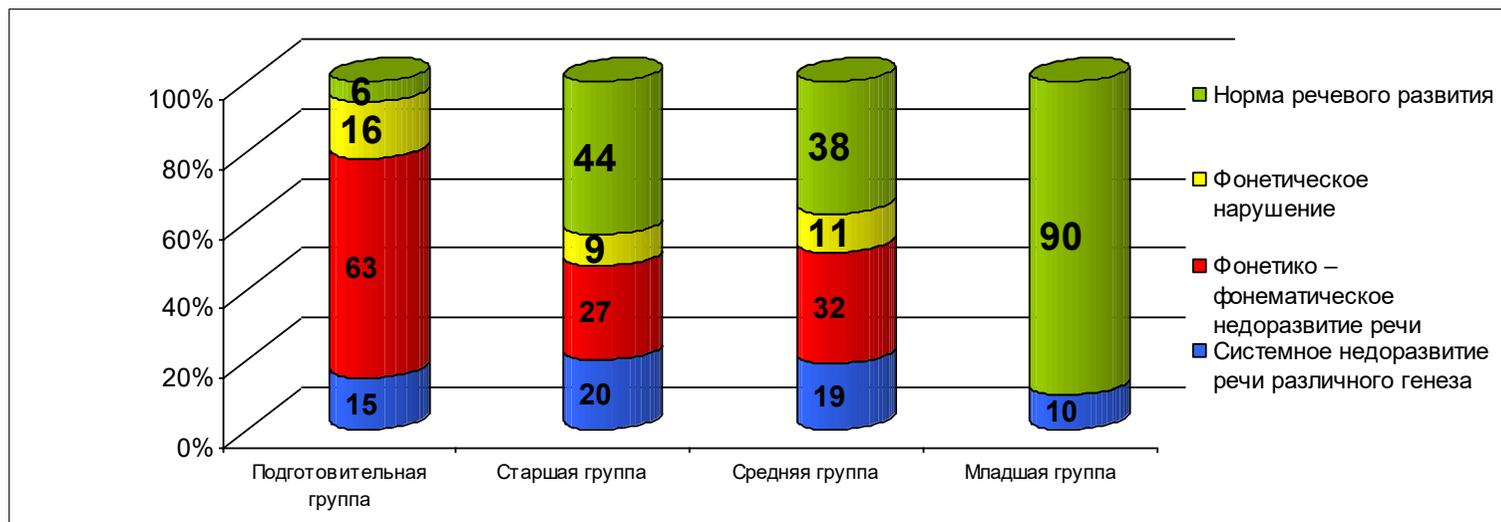
Результаты стартовой диагностики: По результатам стартового обследования устной речи воспитанников дошкольного отделения* выявлено:

Нарушение	Выявлено			Младшая группа	Зачислено в логопедический пункт				Ожидают в очереди		
	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа		Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	Младшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа
Системное недоразвитие речи различного генеза	11 (15% от общего количества воспитанников группы)	22 (20% от общего количества воспитанников группы)	15 (19% от общего количества воспитанников в группы)	2 (10% от общего количества воспитанников группы)	10 (17% от общего количества воспитанников группы)	16 (14% от общего количества воспитанников группы)	9 (11% от общего количества воспитанников группы)	2 (10% от общего количества воспитанников группы)	-	5	4
Фонетико – фонематическое недоразвитие речи	46 (63% от общего количества воспитанников группы)	30 (27% от общего количества воспитанников группы)	26 (32% от общего количества воспитанников в группы)	-	46 (3% от общего количества воспитанников группы)	14 (12% от общего количества воспитанников группы)	7 (8% от общего количества воспитанников группы)	-	-	10	24
Фонетическое нарушение	12	10 (9% от общего)	9 (11% от)	-	6 (8% от общего)	2 (2% от общего)	1 (1% от общего)	-	-	-	-

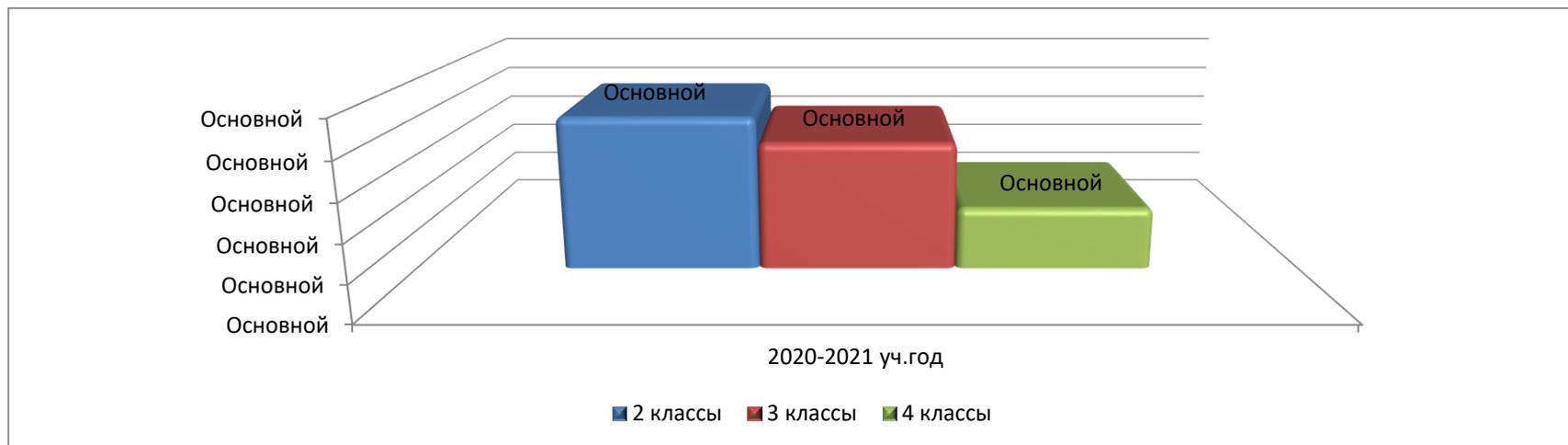
	(16% от общего количества воспитанни- ков групп)	количества воспитанни- ков группы)	общего количе- ства воспитанни- ков в группы)		количеств а воспитан- ников группы)	количеств а воспитан- ников группы)	количеств а воспитанни- ков группы)				
Всего детей с нарушениями устной речи	69 (94% от общего количества воспитанни- ков групп)	62 (55% от общего количества воспитанни- ков группы)	50 (62% от общего количе- ства воспитанни- ков в группы)	2 (10% от общего количес- тва воспита- нников группы)	62 (85% от общего количеств а воспитан- ников группы)	32 (29% от общего количеств а воспитан- ников группы)	17 (21% от общего количеств а воспитанни- ков группы)	2 (10% от общего количес- тва воспита- нников группы)	-	15	28

*в силу особенностей формирования фонематического слуха и звукопроизношения в логопедический пункт зачисляются только те воспитанники, у которых наблюдаются явные системные нарушения устной речи, подтверждённые заключением ЦПМПК.

Процентное соотношение воспитанников дошкольного отделения ГБОУ Школа №1213, имеющих и не имеющих нарушения устной речи и качественный состав нарушений.



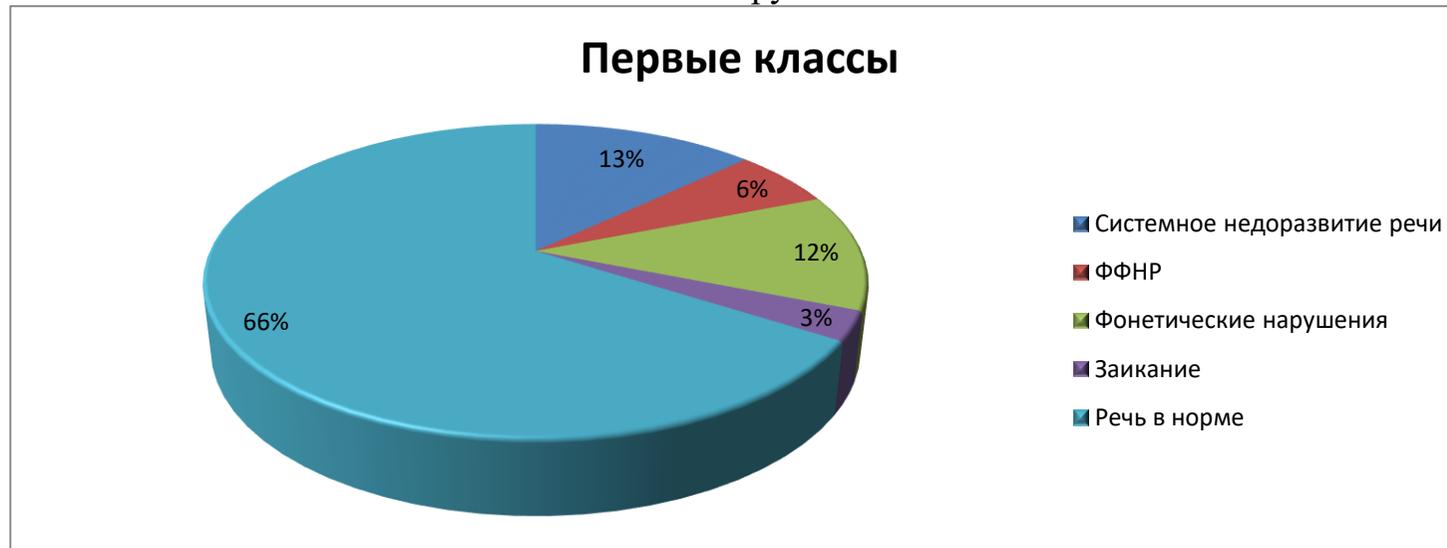
По результатам обследования устной речи учащихся первых классов выявлено: процентное соотношение учащихся 2 – 4 классов с нарушениями письменной речи по параллелям (данные по результатам логопедической диагностики на начало учебного года).



По результатам обследования письменной речи учащихся вторых – четвертых классов выявлено:

Параллель	Количество учащихся с нарушениями письменной речи	Зачислено в логопедический пункт	Поставлено в очередь
Вторые классы	31 (42% от общего количества учащихся в параллели)	19	-
Третьи классы	39 (35% от учащихся в параллели)	21	-
Четвёртые классы	16 (17% от учащихся в параллели)	10	-
Всего	86 (31% от общего количества учащихся 2-4 классов)	50	-

Процентное соотношение учащихся первых классов, имеющих и не имеющих нарушения устной речи, и качественный состав нарушений.



По результатам обследования устной речи учащихся первых классов выявлено: обучающихся с системным недоразвитием речи различного генеза, включая ОНР- 13%, с фонетико – фонематическим недоразвитием речи - 6%, с фонетическим нарушением – 12%, с заиканием – 3%

В сравнении с 2019-2020 учебным годом уменьшилось количество детей (в процентном соотношении), поступающих в первый класс с тяжёлыми некомпенсированными нарушениями устной речи. Тем не менее остаются еще дети, которые нуждаются в создании специальных образовательных условий (нежеланием родителей заниматься оформлением соответствующей документации).

Коррекционно – развивающая деятельность

Проведённые мероприятия	Сроки
Индивидуальные коррекционные занятия с воспитанниками, зачисленными в логопедический пункт (корпуса 4,5,6)	С 16.09.20 по 30.06.21
Групповые коррекционные занятия с воспитанниками, зачисленными в логопедический пункт (корпуса 4,5,6)	С 16.09.20 по 31.05.21
Платные индивидуальные коррекционные занятия с воспитанницей (корпус 5)	С 07.09.20 по 27.05.2021
Индивидуальные очные и дистанционные коррекционные занятия с учащимися, зачисленными в логопедический пункт (корпус 2)	16.09.20 по 10.05.21
Групповые очные и дистанционные коррекционные занятия с учащимися начальных классов (корпус 2)	
Платные индивидуальные коррекционные занятия с учащимися (корпус 2)	01.10.20 по 28.05.21

Отчёт о результатах работы в логопедическом пункте дошкольного отделения

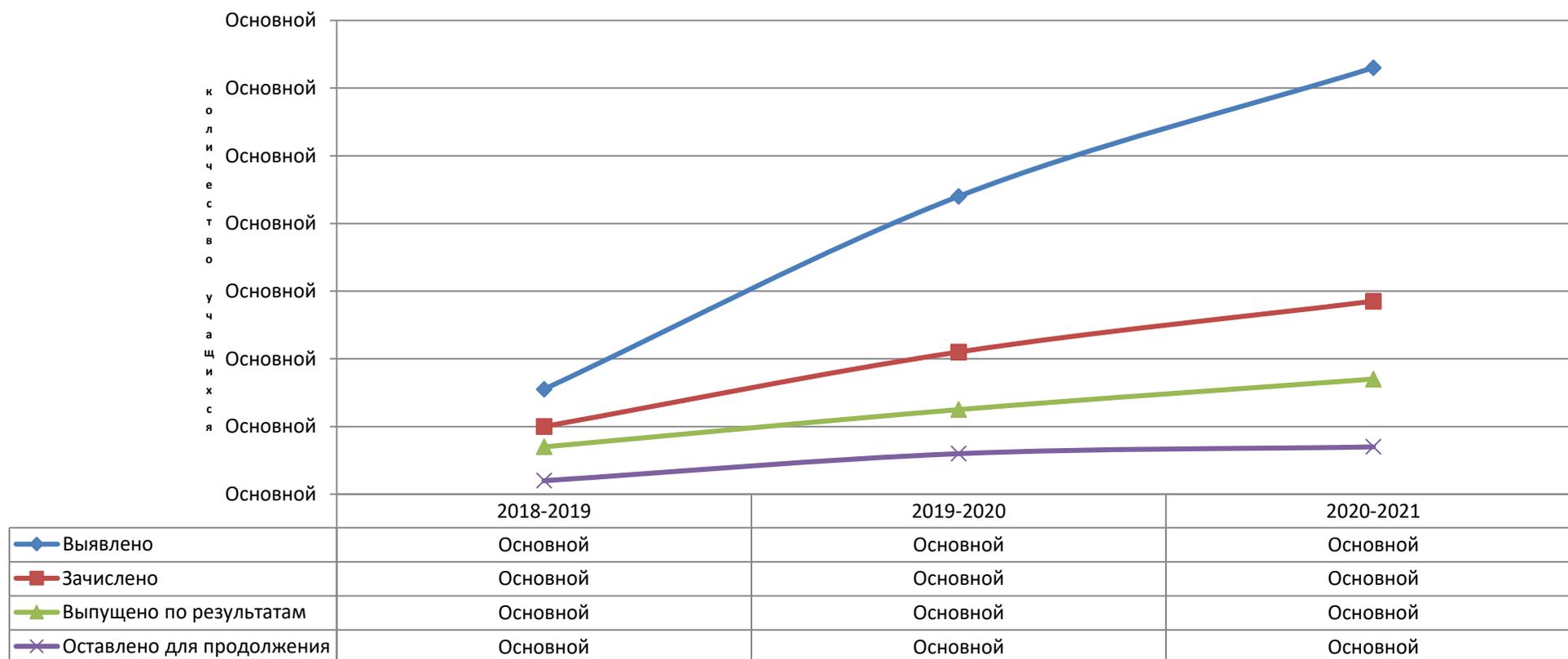
	Системное недоразвитие речи	ФФНР	ФН	Заикание	Всего
Выявлено детей с нарушениями речи (средняя, старшая и подготовительная группы)	48	94	28	-	170
Зачислено в логопункт	37	69	9	-	115 (68%)
Выпущено с исправленной речью	11	43	9	-	63 (37%)
Оставлено для продолжения коррекционной работы	20	12	-	-	32 (19 %)
Выбыло в течение года	5	10	-	-	15 (8%)

Отчёт о результатах работы в логопедическом пункте ступени начального образования.

	класс	нарушения устной речи					нарушения письменной речи			Всего:	
		Системное недоразвитие речи	ФФН	фонематическое недоразвитие	фонетический дефект	заикание	Нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речиречи	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР, фонематическим недоразвитием			
Выявлено	1	15	7	-	14	3	-	-	40	126	
	2-4	-	-	-	-	-	12	74	86		
Зачислено в логопункт	1	2	5	-	0	0			7	57	
	2-4	-	-	-	-	-	7	43	50	100%	
Отчислено из логопункта (по результатам исправления)	1	0	3	-	-	-	-	-	3	34	
	2-4	-	-	-	-	-	0	31	31	60%	
Оставлено в логопункте для продолжения занятий.	1	2*	2	-	-	-	-	-	-	14	
	2-4	-	-	-	-	-	6*	4	6	24%	
Выбыло	1	-	-	-	-	-	-	-	-	9	
	2-4	-	-	-	--	-	1	8	9	16%	

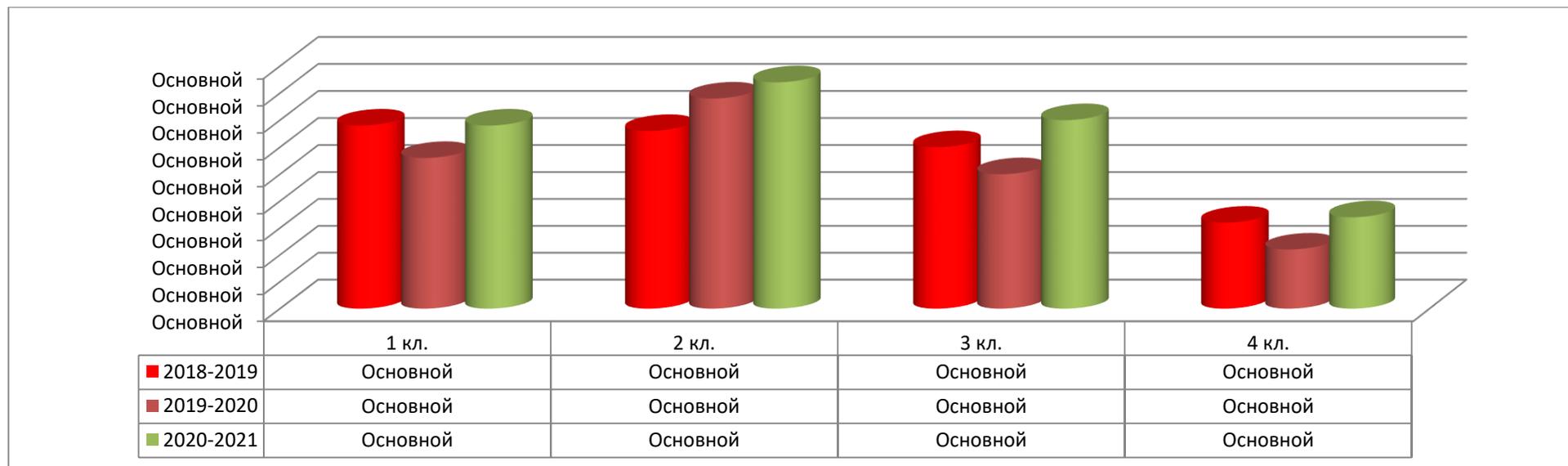
*Учащиеся с системными нарушениями речи, получившие заключение ЦПМПК зачисляются в логопедический пункт на весь оставшийся период обучения в начальной школьной ступени образования. Программа коррекционной работы с такими воспитанниками рассчитана на 4 учебных года.

Результативность логопедической работы в школе по годам (по данным за последние пять лет).



Анализ данных логопедического обследования и результативности коррекционной работы позволяет сделать следующие выводы: в 2020 -2021 учебном году поступило много детей с фонетико-фонематическими и системными нарушениями речи. Показательно, что именно родители воспитанников и учащихся с тяжёлыми нарушениями речи выказывают наименьшую заинтересованность в логопедической помощи и меньшую готовность принимать участие в

коррекционной работе. Процентное соотношение детей с нарушениями устной и письменной речи по параллелям (данные по результатам логопедических обследований на начало учебного года)



По результатам логопедического обследования были проведены родительские собрания. Учащиеся, родители которых заявили о своём желании получать коррекционную логопедическую помощь, зачислены в логопедический пункт. Сравнительный анализ результатов диагностики выявил резкое увеличение учащихся с нарушениями письменной речи в параллелях 3 и 4 классов. Прежде всего это связано с невозможностью проконтролировать усвоение коррекционных программ и отсутствием очных занятий в период «повышенной готовности».

Консультативно-методическая деятельность

Виды взаимодействия	Цели взаимодействия	Время проведения	ФИО специалистов

Консультирование воспитателей групп в ДШО (корпуса 5).	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с результатами обследования, • выработать единую направленность в работе с учащимися. • направить нуждающихся детей на ЦПМПК для уточнения диагноза и получения рекомендаций по обучению детей с ОВЗ. 	В течение 2020-2021 учебного года	Маленкова Н.В. Петракова И.В. Шатрова О.А. Калинина О.В. Захарова Е.В.
Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников с нарушениями речи (корпуса 5)	<ul style="list-style-type: none"> • разъяснить специфику нарушений устной и письменной речи, • привлечь к коррекционной работе. 	В течение 2020-2021 учебного года	Маленкова Н.В. Петракова И.В. Шатрова О.А. Калинина О.В. Захарова Е.В.
Выступления на родительских собраниях	<ul style="list-style-type: none"> • довести до сведения родителей (законных представителей) результаты логопедического обследования, • предложить логопедическую помощь, • зачислить воспитанников в логопедический пункт, • привлечь к коррекционной работе. 	октябрь 2020	Маленкова Н.В. Петракова И.В. Шатрова О.А. Калинина О.В. Захарова Е.В.
Консультирование родителей, обследование устной речи детей, поступающих в ГБОУ Школа №1213	<ul style="list-style-type: none"> • выявить нарушения устной речи • дать рекомендации коррекционного характера • предупредить возможные трудности в овладении письменной речью 	В течение 2020-2021 учебного года	Маленкова Н.В. Петракова И.В. Шатрова О.А. Калинина О.В. Захарова Е.В.
Мастер-класс для воспитателей дошкольного отделения (корпус 5) по теме «Простые секреты логопедических игр».	<ul style="list-style-type: none"> • привлечь воспитателей к работе по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи воспитанников во время прогулок и в группах вне занятий. 	27.10.2020	Маленкова Н.В. Петракова И.В. Шатрова О.А. Калинина О.В. Захарова Е.В.
Организация и проведение Фестиваля поэзии «Осень шагает в желтом пальтишке»	<ul style="list-style-type: none"> • привлечь родителей к коррекции нарушений устной речи 	С 05.11.20 по 20.11.20	Маленкова Н.В. Петракова И.В. Шатрова О.А.

	<ul style="list-style-type: none"> • мотивировать воспитанников на контроль за произношением и выполнение логопедических заданий • познакомить детей с творчеством поэтов • способствовать развитию речи и ВПФ 		Калинина О.В. Захарова Е.В.
Организация и проведение Фестиваля поэзии «Зимушка – красавица!»		С 25.01.20 по 03.02.20	Маленкова Н.В. Петракова И.В. Шатрова О.А. Калинина О.В. Захарова Е.В.
Организация и проведение родительской гостиной «Мы помним, мы гордимся!»		Март 2021	Маленкова Н.В. Петракова И.В. Шатрова О.А. Калинина О.В. Захарова Е.В.
Подготовка детей к участию в фестивалях и утренниках.		В течение года	Маленкова Н.В. Петракова И.В. Шатрова О.А. Калинина О.В. Захарова Е.В.
Публикация материалов на индивидуальном сайте и на сайте школы	<ul style="list-style-type: none"> • Передача профессионального опыта • Информировании родителей 	В течение года	Маленкова Н.В. Петракова И.В. Шатрова О.А. Калинина О.В. Захарова Е.В.

Мероприятия по развитию талантов и реализации творческого потенциала воспитанников и обучающихся:

Уровень	Название конкурса	Группа	Кол-во детей	Результат	ФИО специалистов
На уровне школы	«Осень шагает в желтом пальтишке»	подготовительная	23	1,2,3 место	Маленкова Н.В.
На уровне школы	«Осень шагает в желтом пальтишке»	Старшая Б, старшая А	26	1,2,3 место	Маленкова Н.В.
На уровне школы	«Осень шагает в желтом пальтишке»	Средняя	13	1,2,3 место	Маленкова Н.В.

Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний»	«Логопедическая помощь детям в ДОУ»	Блиц-олимпиада		Победитель 1 место	Маленкова Н.В.
На уровне школы	«Зимушка - красавица!»	Средняя, Старшая А, Старшая Б, подготовительная	32	1,2,3 место	Маленкова Н.В.
На уровне школы	Инсценировка сказки «О рыбаке и рыбке»	Старшая, подготовительная		Благодарность за участие	Маленкова Н.В.
Всероссийский	Олимпиада «Время Знаний» по предмету «Русский язык»	подготовительная	3	1 место	Петракова И.В. Шатрова О.А.
Международный	<u>«По школьным тропинкам. Дошкольникам»</u>	подготовительная	5	1 место	Петракова И.В. Шатрова О.А.
Международный	<u>Международный конкурс</u> по математике «Юный математик»	подготовительная	1	1 место	Петракова И.В. Шатрова О.А.
Международный	<u>Международный конкурс</u> по математике «Пространственные представления для дошкольников»	подготовительная	1	1 место	Петракова И.В. Шатрова О.А.
Всероссийская	Викторина «Путешествие к космическим далям»	подготовительная	1	2 место	Петракова И.В. Шатрова О.А.
Международный	<u>Международный конкурс</u> по русскому языку «Русская речь в пословицах и поговорках»	Петракова И.В.	-	1 место	Петракова И.В.

Всероссийский	Большой этнографический диктант – 2020	Петракова И.В.	-	100 баллов из 100	Петракова И.В.
Всероссийский	Блиц-турнир «Инклюзивное образование»	Петракова И.В.		1 место	Петракова И.В.
Всероссийский	XIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Надежды России»	подготовительная	3	Победитель (1 место) Победитель (2 место)	Калинина О.В.
Всероссийский	XIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Надежды России»	старшая	2	Победитель (1 место) Победитель (2 место)	Калинина О.В.
Международный	Всероссийский конкурс чтецов «Весна идет – весне дорогу»	подготовительная	3	Победитель (3 место)	Калинина О.В.
Всероссийский	Всероссийский социально-экологический конкурс «Операция – кормушка», посвященный Дню зимующих птиц»	подготовительная, старшая, средняя	3	Победитель (2место) Победитель (3место)	Калинина О.В.
Всероссийский	Всероссийский конкурс чтецов «И небо покорилося нам...», посвященный Всемирному дню	подготовительная старшая	6	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени	Калинина О.В.

	космонавтики и авиации.				
На уровне школы	«Стартуют в космос корабли»	2А, 1А, 3В	3	1, 2 место	Захарова Е.В.
Всероссийский	«И небо покорилося нам...»	1А, 2А	2	Диплом победителя 2 степени Диплом победителя 3 степени	Захарова Е.В.

Профессиональное совершенствование

Название мероприятия	Уровень мероприятия:	Тема:	Количество часов:	Дата:	
Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология ПРОФ	Вебинар	«Обучение логопедов работать дистанционно. Прохождение практики. Подключение онлайн-кабинета»	6	10.10.2020г.	Маленкова Н.В.
Блиц- олимпиада «Время знаний»	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов	Логопедическая помощь детям в ДОУ. ПОБЕДИТЕЛЬ 1 МЕСТО	1	11.2020 г.	Маленкова Н.В.
«НМЦ общей и специальной педагогики»	Повышение квалификации	«Развитие речи и обучение грамоте детей в системе дошкольной подготовки»	36	С 18.10.2020г. по 18.11.2020г	Маленкова Н.В.
Институт возрастной нейропсихологии	Международная конференция	«PRO Нейропсихологию и не только...»	30	4.12.2020г.	Маленкова Н.В.
Обучение по санитарно-просветительской программе	В рамках федерального проекта	«Основы здорового питания для дошкольников»	15	22.03.2021г.	Маленкова Н.В.
Издательство «Экзамен»	Вебинар	«Эффективная подготовка детей к школе в дошкольных	2	.29.03.2021г.	Маленкова Н.В.

		учреждениях и на базе начальной школы»			
Курс ГИА-11	На региональной учебной платформе	«Подготовка организаторов в аудитории и вне аудитории ППЭ (2913 Группа 2)		2021г.	Маленкова Н.В.
ЧОУ ДПО «Логопед Профи»	Вебинар	«Дистанционная работа с ребенком с нарушением речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов, разбор ошибок и пути выхода»	4	08.04.2021г.	Маленкова Н.В.
ЧОУ ДПО «Логопед Профи»	Вебинар	«Структура и содержание индивидуального логопедического занятия в ДОО»	4	16.04.2021г.	Маленкова Н.В.
Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология ПРОФ	Вебинар	«Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ТНР»	6	14.05.2021г.	Маленкова Н.В.
ЧОУ ДПО «Логопед Профи»	Вебинар	«Клиникоориентированный подход в логопедической практике. Что нужно знать логопеду о стоматологическом статусе ребенка»	4	30.05.2021г.	Маленкова Н.В.
Вебинар	всероссийский	«Компьютерные диагностики в речевом развитии»	2 часа	19.08.2020	Петракова И.В. Шатрова О.А.
VI Съезд работников Дошкольного образования	всероссийский	Всероссийский съезд работников дошкольного образования	-	17-18.11.2020	Петракова И.В. Шатрова О.А.
Вебинар	всероссийский	«Обучение логопедов работать дистанционно», октябрь 2020 (6 часов)	6	11.11.2020	Петракова И.В. Шатрова О.А.

Вебинар	всероссийский	«Стертая дизартрия у детей дошкольного возраста. Проявления механизмы»,	6	05.12.2020	Петракова И.В. Шатрова О.А.
Вебинар	всероссийский	«Как самые трудные фонемы сделать лёгкими»	4	05.01.2021	Петракова И.В. Шатрова О.А.
Мастер-класс	всероссийский	«Кинезиотейпирование в работе логопеда»	4	08.01.2021	Петракова И.В. Шатрова О.А.
Вебинар	всероссийский	«Организация учителя-дефектолога в работе ДОУ».	4	07.01.2021	Петракова И.В. Шатрова О.А.
Вебинар	всероссийский	«Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми»	4	22.01.2021	Петракова И.В. Шатрова О.А.
Skills-сессия	всероссийский	«Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ»	3	23.03.2021	Петракова И.В. Шатрова О.А.
Вебинар	всероссийский	«Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ»	4	28.10.2020	Калинина О.В.
Вебинар	всероссийский	«Артикуляционная диспраксия у детей: симптоматика, механизмы. Дифференциальный диагноз с дизартрией и дислалией»	6	30.11.2020	Калинина О.В.
Вебинар	всероссийский	«Специфика организации игровой деятельности для быстрого и эффективного запуска речи современного ребёнка»	6	09.12.2020	Калинина О.В.

Вебинар	всероссийский	«Комплексная коррекция речевых расстройств у дошкольников с диспраксией развития»	6	27.01.2021	Калинина О.В.
Вебинар	всероссийский	«ЗПРР. Развитие пространственных представлений на коррекционных и логопедических занятиях»	4	19.02.2021	Калинина О.В.
Вебинар	всероссийский	«Практические нейропсихологические приемы в работе логопеда со старшими дошкольниками и младшими школьниками с ОВЗ»	6	08.03.2021	Калинина О.В.
Вебинар	всероссийский	«Алалия. Работа через движение как средство оптимизации коррекционного процесса»	6	07.04.2021	Калинина О.В.
Вебинар	всероссийский	«Нейромифы и факты о развитии и функционировании мозга ребёнка»	6	14.04.2021	Калинина О.В. Захарова Е.В.
Вебинар	всероссийский	«Секреты запуска речи у неговорящего ребёнка»	4	06.05.2021	Калинина О.В.
Московский международный салон образования	международный	«Неделя образования 2021»	6	17.05. – 23.05.2021	Маленкова Н.В. Петракова И.В. Шатрова О.А. Калинина О.В. Захарова Е.В.
Конференция	международная	«PRO Нейропсихологию и не только...»	30	04.12.20	Захарова Е.В.
Вебинар	всероссийский	«Использование приемов мнемотехники на коррекционных и логопедических занятиях»	6	21.12.20	Захарова Е.В.
Вебинар	всероссийский	«Диагностика и развитие оптико-пространственных функций у	6	19.03.21	Захарова Е.В.

		детей дошкольного и младшего школьного возраста».			
Вебинар	всероссийский	«Дисграфия и дислексия. Виды диагностических методик. Методы и приемы нейрологопедической коррекции»	6	20.04.21	Захарова Е.В.
Вебинар	всероссийский	«Методы коррекции речевого и психического развития у детей с ДЦП. Авторские приемы Архиповой Е.Ф.»	6	13.05.21	Захарова Е.В.
Вебинар	всероссийский	«Артикуляционная диспраксия у детей: симптоматика, механизмы. Дифференциальный диагноз с дизартрией и дислалией.»	6	29.05.21	Захарова Е.В.

Трансляция педагогического опыта:

Тема публикации	Наименование сообщества	Форма трансляции	ФИО специалистов
«Осенние мотивы (формирование математических представлений)»	Нс-портал	презентация	Петракова И.В. Шатрова О.А.
Буква «Ю»	инфоруок	Интерактивная презентация	Петракова И.В. Шатрова О.А.
В стране геометрических фигур	Нс-портал	презентация	Петракова И.В. Шатрова О.А.
Квест-игра « Вовка в тридевятом царстве»	Нс-портал	Интерактивная презентация	Петракова И.В. Шатрова О.А.
Компьютерный дизайн в работе с детьми с ОВЗ	Сборник статей Международного образовательного портала	статья	Петракова И.В. Шатрова О.А.

	«Солнечный свет» «Педагогика и образование»		
Приключение твёрдого знака	Ис-портал	Интерактивная презентация	Петракова И.В. Шатрова О.А.
Такая разная весна	Информационно-образовательный портал «Педагогика XXI века»	Интерактивная презентация	Петракова И.В. Шатрова О.А.
Тренажёр	Интерактивная игра «Дифференциация гласных Э-Е»	Интернет-пространство. Онлайн-сервис для педагогов LearningApps	Захарова Е.В.
Тренажёр	Интерактивная игра «Разделительный мягкий знак»	Интернет-пространство. Онлайн-сервис для педагогов LearningApps	Захарова Е.В.
Подготовка материалов для выступления	Нейропсихологические приемы в работе специалистов	Интернет-пространство. Проект «Взаимообучение городов»	Захарова Е.В. Калинина О.В.

Анализ данных логопедического обследования и результативности коррекционной работы позволяет сделать следующие выводы:

В 2020-2021 учебном году на логопункт поступили дети с фонетико-фонематическими и системными нарушениями речи. В результате совместной работы учителя-логопеда с воспитателями логопедических групп достигнута положительная динамика в речевой активности детей.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020-2021 учебный год, поставленные задачи в начале учебного года решены; намеченные цели достигнуты:

- участие в педагогических советах и семинарах внутри ДОУ,
- посещение методических объединений учителей-логопедов,

Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1213 Селиверстовой Анны Евгеньевны за 2020/21 учебный год

- в течение года, изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию – подбор и сбор материалов по теме, обмен опыта с учителями-логопедами.
- проводился подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр,
- высказывание интереса к занятиям, правильная организация процесса обучения.
- достижение положительной динамики речи,
- проведение занятий по графику,
- профилактические осмотры детей ДОУ,
- осуществление индивидуального подхода к ребенку, основанного на его психофизиологических особенностях,
- работа учителя-логопеда по выбору оптимальных путей и методов по воспитанию и формированию нравственных черт через «воспитание прав правильной речи»,
- продолжить работу в составе психолого-педагогического консилиума.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

Библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Расположена в 2-х учебных корпусах. Порядок пользования источниками информации, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения» и «Правилами пользования библиотекой».

Библиотека школы - структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. В течение первой недели сентября 2020г. все учащиеся и педагогический коллектив школы ГБОУ Школа № 1213 были на 100% обеспечены учебной литературой.

<i>Наименование показателей 1-2 корпусов</i>	<i>Поступило экземпляров за отчетный год</i>	<i>Выбыло экземпляров за отчетный год</i>	<i>Состоит экземпляров на конец отчетного года</i>	<i>Данные на конец 2020/2021 года</i>
<i>Объем библиотечного (книжного) фонда - всего</i>	2326	9601	71648	71648
<i>учебники</i>	2326	9276	52968	52968
<i>учебные пособия</i>	0	0	1145	1145
<i>художественная литература</i>	0	325	17535	17535
<i>аудиовизуальные документы</i>	0	0	4	4

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей школьной библиотеки показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами.

Плановое списание учебников позволило очистить библиотечный фонд от устаревшей литературы.

	<i>Корпус 1</i>	<i>Корпус 2</i>	<i>Всего 2018-2019</i>	<i>Корпус 1</i>	<i>Корпус 2</i>	<i>Всего 2019-2020</i>	<i>Корпус 1</i>	<i>Корпус 2</i>	<i>Всего 2020-2021</i>
<i>Всего читателей</i>	672	362	1034	498	371	869	541	380	921
<i>Книговыдача</i>			66,76			63,6			70,7

Вывод: Книговыдача основного фонда и читаемость постепенно увеличиваются. Это объясняется увеличением количества читателей, а также тем, что за одно посещение читатели берут по несколько книг.

Обеспечение сохранности и развитие фондов:

- систематически осуществляется комплекс работ по сохранению фондов;
- в целях профилактики сохранности учебников проводятся рейды по проверке и состоянию учебников, которые показали, что большинство обучающихся содержат учебники в хорошем состоянии, носят их согласно школьному расписанию и следят за их санитарным состоянием школьных учебников.
- выполнен заказ учебников для обучающихся 1-11 классов;
- осуществляется своевременная регистрация поступающей литературы;
- производится систематический контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;

- поддерживаются комфортные условия для работы читателей в читальном зале, открытой библиотеке и компьютерной зоне;
- обеспечивается работа абонементного зала, читального зала, свободный доступ читателей к фонду библиотеки;
- анализируется использование фонда учебной литературы.

Роль школьной библиотеки в профилактике правонарушений.

Проблема профилактики правонарушений среди детей, подростков является актуальной для школьных библиотек. В этой работе используются все формы и методы библиотечной работы. Оформляются книжные выставки, проводятся обзоры, беседы, конкурсы, викторины, которые ориентируют детей на позитивное восприятие окружающего мира, положительные взаимоотношения в семье, на правильный выбор в жизни, на то, какие обязанности должен выполнять каждый человек в нашей стране и какие права он имеет. Приходя в библиотеку, ученики имеют возможность провести свое свободное время интересно и познавательно. В школьной библиотеке имеются стенды, уголки, на которых для детей и подростков размещена информация по правам ребенка. **Огромное внимание в школьной библиотеке уделяется профилактике вредных и пагубных привычек в подростковой среде.** Особый акцент в мероприятиях этой тематики делается на пропаганду здорового образа жизни. В библиотеках были оформлены выставки книг «Физическое и духовное здоровье человека. Что важнее?», «Мы за здоровый образ жизни», «Быть здоровым – здорово», «Будущее без наркотиков».

Все библиотечные мероприятия, направленные на организацию свободного времени детей и подростков должны быть интересны и полезны, в - первую очередь, самим несовершеннолетним.

Главным приоритетом в работе библиотек в 2020/2021 учебном году является гражданско-патриотическое воспитание. Основная цель работы в этом направлении – воспитание патриотических чувств, развитие интереса к

героическому прошлому нашего народа, изучение истории Отчества и малой Родины. (Были оформлены выставки). В основе совместной работы библиотеки и педагогического коллектива школы лежит задача по **пропаганде чтения, взаимосвязь** познавательной деятельности с чтением не только научно-популярной, но и художественной литературы, с творческим развитием детей.

Мероприятия школьной библиотеки по пропаганде чтения:

Библиотека –онлайн.

На сайте ГБОУ Школа 1213 (Школьная библиотека) и социальных сетях («Фейсбук») в формате онлайн подготовлены ссылки на увлекательные обзоры книг и интернет-ресурсов, посвященных определенным датам, виртуальные выставки, виртуальные экскурсии, «читалки», флешмобы, конкурсы, викторины, мастер -классы, встречи с писателями.

https://sch1213s.mskobr.ru/info_add/shkol_naya_biblioteka

- ***Мероприятие в библиотеке к 23 февраля*** для учеников 4 «Э» класса (Кл.рук. Халеева Т.А.) Цель: воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения. Задачи: прививать ребятам гордость за ратные подвиги наших отцов и дедов; сохранить в памяти юного поколения имена великих героев.
- Каждый год в школьной библиотеке проходит замечательный праздник «**Посвящение в читатели**». Первоклассники, которые уже умеют читать пришли в библиотеку. Ряды **читателей** пополнилась новыми **читателями 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «Э»**. Дети пели, отгадывали загадки, участвовали в литературной викторине. А в конце праздника, все получили замечательные подарки (КНИГИ).
 - «Космос — это мы. Гагаринский урок». 2 апреля 2021 года исполняется 60 лет со дня полёта первого человека в космос – Юрия Алексеевича **Гагарина**. В честь этого события в школьной библиотеке прошли тематические мероприятия.

Празднование юбилея важно для подрастающего поколения детей и подростков, которые должны знать правдивые исторические факты о первом космонавте и первом полёте в космос, услышать голос Юрия Гагарина и его знаменитую фразу «Поехали!».

- **78-я Неделя детской книги. «Лоцманы книжных морей».** Неделя детской книги – ежегодное мероприятие, объединяющее как детей, так и взрослых — всех, кто любит читать. Это настоящий праздник для любознательных школьников, работников библиотек, издателей, писателей.
- В этом году **Неделя детской книги** прошла в формате онлайн. Ученики начальной и старшей школы приняли участие в литературном конкурсе. Участие принимали четыре команды: «Знатоки» - 2 «Б» класс, «Открыватели»- 4 «Э» класс, «Покорители книг» - 9 «В» класс, «Гриффиндор» - 7 «Г» класс.
- Финал конкурса «Лоцманы книжных морей». Заняли первые места («Открыватели» -4 «Э» класс, «Покорители книг» - 9 «В» класс). Все команды-победители получают книжные призы и дипломы.
- **Экологическая беседа "Мусор - глобальная проблема**». Планета Земля — наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Галина Викторовна Хватова (ГПБУ Мосприрода Дирекция природных территорий «Тушинский»», Покровское - Стрешнево» отдел экологического просвещения и учета животных), провела мероприятие, которое было посвящено этой глобальной проблеме. Учащиеся (6 «Г» класса, Кл. рук. Алексеева Марина Валерьевна) просмотрели видео о мусоре, обсудили способы утилизации и переработки мусора. С интересом приняли участие в мастер-классе - «Экосумка, как альтернатива пластиковому пакету».

- "Профессия космонавт». Как стать **космонавтом: куда поступать** и что сдавать? Наверняка многие с детства мечтали о путешествиях в космос. В школьной библиотеке прошло познавательное мероприятие ко дню космонавтики, его провела главный библиотекарь Агафонова А. О. (Центральная библиотека № 29 ГБУК г. Москвы "ЦБС САО").

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является *раскрытие фонда через выставки*. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

В школьной библиотеке были организованы выставки:

Тематические выставки:

- Символы нашей Родины.
- Международный день птиц
- У опасной черты. (О вреде алкоголя, никотина, наркомании.)
- Правила дорожного движения и правила поведения на дорогах.
- Выбор профессии.

Кроме перечисленных выше выставок были организованы выставки к юбилейным датам писателей, к международным и Всероссийским праздникам.

В 2020/2021 учебном году выполнено:

- Изучение фонда учебной литературы и анализ его использования;
- Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2020/2021 учебный год;
- Формирование потребности в закупке учебников на 2021/2022 учебный год с учетом основной образовательной программы;

Публичный доклад директора ГБОУ Школа №1213 Селиверстовой Анны Евгеньевны за 2020/21 учебный год

- Своевременная обработка и регистрация поступающей литературы;
- Актуализация информации в Системе учета учебных фондов о поставке и самостоятельной закупке учебной литературы в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- Обеспечение работы абонементного зала, читального зала;
- Сверка поступающей литературы с «Федеральным списком экстремистских материалов»;
- Ведение работы по сохранению фонда;
- Систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
- Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей в читальном зале и компьютерной зоне;

В рамках проекта взаимообучение московских школ приняла участие в мероприятиях:

- Вебинар «Особенности работы школьных библиотек города Москвы в 2020-2021 учебном году»;
- Вебинар «Трансформация деятельности школьной библиотеки в онлайн-среде»;
- Видеоконференция «Школьная библиотека online. Традиционные задачи в современном информационном мире».
- III Всероссийский Фестиваль авторских программ по приобщению детей к чтению.
- Конференция «Внеклассные чтения» online - Конференция Книжный Нон - Фикшн online
- Вебинар «Библиотеки меняют жизнь школы. Право российских школьников на библиотеку и доступ к книге!»
- Участие в викторине «Все о библиотеках». (Сертификат участника)
- Участие во Всероссийском проекте Российского движения школьников «Классные встречи». (Благодарственное письмо).
- Вебинар «Итоги года: от реализованных планов – к новым идеям».

Выводы:

В 2020-21 учебном году школьная библиотека работала с учащимися всех классов, проводя обзоры новых поступлений. Для привлечения к чтению использовались такие формы работы: *Библиотека –онлайн*, библиотечные уроки, библиотечные мероприятия, книжные выставки и презентации выставок.

Цель и задачи библиотеки на 2021-2022 учебный год

Основная цель: содействие процессу обучения и воспитания учащихся; осуществление информационного сопровождения образовательного процесса; повышение читательской грамотности и развития интереса к чтению книг.

Задачи:

- осуществлять библиотечное, информационное и справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогических работников;
- создавать условия для эффективной самореализации учащихся, формированию информационно- коммуникационной культуры;
- развивать инновационные формы работы по формированию интереса к чтению книг.
- Привлечение читателей к чтению электронных книг через ЛитРес
- Искать пути повышения читательской активности.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

Вывод: Школьная библиотека выполнила достаточный объем работы по предоставлению читателям необходимого информационного материала. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися. Библиотека, остаётся создателем и хранителем культурных норм и ценностей, а также становится тем пространством, где могут и должны эффективно решаться проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ

Питание за счёт средств бюджета города Москвы предоставляется обучающимся на основании данных заявления, поданного заявителем в электронном виде с использованием Портала <https://www.mos.ru/> и зарегистрированного в КИС ГУСОЭВ.

Полномочия по предоставлению в электронном виде услуги "Подача заявления о предоставлении питания за счёт средств бюджета города Москвы" осуществляется школой совместно с Департаментом информационных технологий города Москвы (в технической части).

Правовым основанием предоставления Услуги являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных".

Подача заявлений о предоставлении питания за счёт средств бюджета города Москвы осуществляется путём заполнения электронного заявления на Официальном портале Мэра и Правительства Москвы <https://www.mos.ru/> в течении календарного года с 15 августа по 01 июня. При этом не требуется подача заявления о предоставлении питания за счёт средств бюджета города Москвы в случае одноразового питания (завтрак) обучающихся 1-4 классов.

В интерактивной форме заявления заявитель заполняет сведения об обучающемся, о льготной категории обучающегося, о заявителе.

Льготная категория обучающихся

- Ребенок из многодетной семьи;

- Ребенок из малообеспеченной семьи;
- Ребенок - сирота или ребенок, оставшийся без попечения родителей;
- Ребенок инвалид до 18 лет;
- Ребенок, у которого оба или единственный родитель являются инвалидами 1 или 2 группы (под единственным родителем понимается одинокая мать или одинокий отец);
- Пенсионер, не относящийся к льготным категориям (под пенсионером, не относящимся к льготным категориям, понимается ребенок, получающий пенсию по потере кормильца).

На основании приказа Департамента образования города Москвы от 08.11.2013г. № 679 "О внедрении информационной системы «Проход и питание» в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы ", от 30.12.2011года № 1146 «Об организации питания обучающихся, воспитанников и студентов государственных образовательных учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы», и приказа директора ГБОУ Школа № 1213 № 06 от 01.09.2020г. «Об организации питания учащихся в ГБОУ Школа №1213 в I полугодии 2020/2021 учебного года», № 160 от 11.01.2021г. «Об организации питания учащихся в ГБОУ Школа №1213 во II полугодии 2020/2021 учебного года» в целях обеспечения социальных гарантий обучающихся в школе было организовано: бесплатное разовое питание всех обучающихся 1 – 4 классов (завтрак); бесплатное двухразовое питание детей из многодетных и социально-незащищенных семей (завтрак и обед). Фактическое оказание услуг по организации питания обучающихся осуществляется на основании **Гражданско-правового договора бюджетного учреждения №63 - 1213/20** на оказание услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся в 2020 - 2021 годах (Лот №6) от 27 июля 2020г. Договор заключен между **ГБОУ «Школа №1213»** («Заказчик») в лице директора Селивёрстовой Анны Евгеньевны

действующего на основании Устава, с одной стороны, и **ООО "РусСоцКапитал"** (Исполнитель), в лице генерального директора Красиной Ирины Анатольевны, действующего на основании Устава. Данный договор заключен с соблюдением требований Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 5 апреля 2013 года №44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" и иного законодательства Российской Федерации и города Москвы, на основании результатов определения исполнителя способом закупки конкурс с ограниченным участием.

Учащиеся 1-11 классов обеспечиваются горячим питанием пять дней в неделю (завтраки и обеды). В соответствии с приказом № 06 от от 01.09.2020г. «Об организации питания обучающихся в ГБОУ Школа №1213», бесплатное разовое горячее питание (завтрак) предоставляется 383 учащимся 1 - 4 классов, двухразовое горячее питание (завтрак и обед) предоставляется 246 учащимся 1-11 классов (дети из многодетных семей и дети из социально - незащищенных семей).



В каждом подразделении комплекса приказом директора создана **бракеражная комиссия**, в состав которой входят ответственные по питанию, члены профсоюзной организации, медицинская сестра, а также представители родительской общественности. Комиссией по контролю организации и качества питания проводились регулярные проверки качества поставляемой продукции на пищеблок, качества приготовленной пищи, температурного режима, условий транспортировки продуктов, культуры поведения воспитанников за столом.

Режим питания в дошкольном отделении соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. Ответственными по организации питания ведется **претензионная работа**. В случаях

нарушения требований условий Гражданско-правового договора ответственные направляют претензионные акты представителям исполнителя услуг по организации питания.

ИС «Проход и Питание». В соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 01 июня 2011года №380 «О реализации первого этапа перехода на оказание услуг в системе образования города Москвы с использованием Универсальной электронной карты» и с целью обеспечения качественного предоставления услуг по организации питания и получения родителями (законными представителями ребенка) информации о присутствии ребенка в учреждении» в комплексе действует информационная система «Проход и питание» (ИС ПП).

Проект "Москвенок" - это информационная система "Проход и питание", реализуется Правительством Москвы в рамках программы «Умный город» в школе и детском саду, удобный, доступный и полезный сервис для учащихся и родителей

- безопасный проход в здание школы
- получение и оплата школьного питания без использования наличных средств
- бесплатное информирование родителей о посещаемости и питании ребенка в школе
- контроль за здоровым питанием школьника на www.mos.ru
- бесплатное посещение музеев Москвы, находящиеся в ведении столичного департамента культуры

Используя сервисы «Москвенка», родители могут легко контролировать посещаемость занятий ребенком и его расходы на питание, ограничивать покупку ребенком некоторых блюд и продуктов в школьном буфете. Также родители могут самостоятельно формировать список доверенных лиц, получающих информирование, и доверять право сопровождения ребенка в детский сад.

Проход в образовательную организацию. Чтобы попасть в здание школы, учащемуся необходимо иметь при себе личную электронную карту. Такой пропускной режим позволяет не только усилить систему безопасности. О входе и выходе ребенка из школы родители могут узнавать при помощи уведомлений. Родителям достаточно заполнить заявление на подключение услуг информирования и выбрать удобный способ получения уведомлений. Оповещения можно получать по электронной почте, в личный кабинет на портале mos.ru, а также в мобильном приложении «Госуслуги Москвы».

Предоставление платного питания

Частичное исключение расчёта наличными деньгами в школе – одно из главных преимуществ информационной системы "Проход и питание". Средства, перечисленные родителями на карту, хранятся на лицевом счёте. При этом можно всегда узнать, как и на что ребенок потратил денежные средства через портал mos.ru.

Охват обучающихся горячим питанием в 2020-2021 учебном году

Охват обучающихся горячим питанием						
Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 5, 6, 7)	из гр. 3 – имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 - численность обучающихся, получающих		
				только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1	2	3	4	5	6	7
1 - 4 классы	01	377	377	113	0	264
5 - 9 классы	02	168	132	4	14	150
10 - 11 классы	03	29	29	0	0	29
Всего (сумма строк 00 - 03)	04	574	538	117	14	443

Дошкольники	05	554	Обеспечены 5 разовым питанием 525 человек.
-------------	----	-----	--------------------------------------------

При оплате школьником питания родители получают уведомления о списании средств и других действиях с картой. Информация о том, когда, на что и сколько денег со своей карты потратил ребенок, также доступна родителям на портале mos.ru.

Режим питания

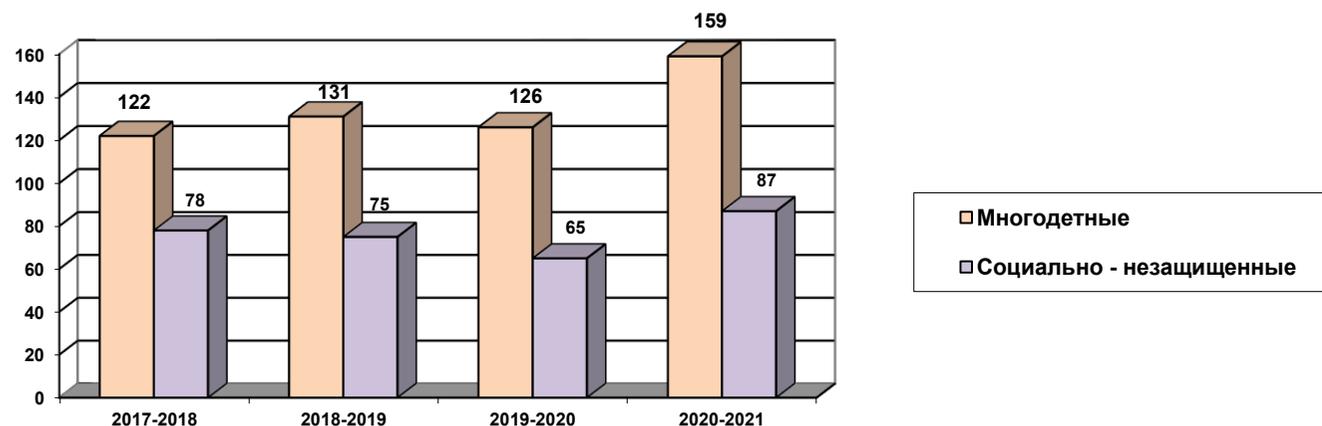
Школа (1 корпус, 1-4 классы)		Завтраки 1-2кл.	9:15-9:30
Завтраки		Завтраки 3-4кл.	10:15-10:35
Завтраки 5-6кл.	9:15-9:30	Обеды	
Завтраки 7 и 9кл.	10:15-10:35	Обеды 1-2 кл.	12:25-12:40
Завтраки 8, 10 -11кл.	11:20 – 11:40	Обеды 3-4 кл.	13:25-13:45
Обеды		ГПД 1-2 -х классов	12:25-12:40
Обеды 5-6 кл.	12:25-12:40	ГПД 3-4 -х классов	13:25-13:45
Обеды 7-8 кл.	13:25-13:45	Буфет 1- 4 кл.	9:00 - 16:00
Обеды 9-11 кл.	14:30-14:45		
Буфет 5- 11 кл.	9:00 - 16:00		

Школа (2 корпус, 5-11 классы)

Завтраки

Дошкольное отделение				
Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
2-й завтрак	9.40-10.00	9.50-10.10	9.55-10.15	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	18.30 -19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Сравнительная таблица льготной категории питающихся за 2017-2021гг.



В целях разработки организационного механизма управления качеством услуг школьного питания, укрепление здоровья детей и подростков путем обеспечения рациональным сбалансированным высококачественным и безопасным питанием в школе разработана программа **"Комплексно - целевая программа организации и развития дошкольного и школьного питания обучающихся в ГБОУ Школа №1213"**.

Основные задачи Программы

- обеспечение качества и безопасности питания в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями в пищевых веществах;
 - обеспечение санитарной и гигиенической безопасности питания, соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд;
- организация пропаганды среди учащихся и их родителей принципов рационального здорового питания.

Обучение по санитарно-просветительским программам "Основы здорового питания"

В 2020-2021 учебном году обучающимися и педагогами нашей школы, а также родителями было пройдено обучение по санитарно-просветительской программе **«Основы здорового питания»** на портале <http://www.niig.su/>.

Обучение было организовано с использованием материалов специалистов ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор):

- справочных материалов для школьников и детей дошкольного возраста;
- руководства для педагогов;

- видеоматериалов:

«Роль и значимость пищевого фактора в сохранении и укреплении здоровья населения, профилактике болезней цивилизации»;

«Основы физиологии пищеварения»;

«Выработка у детей обязательных навыков здорового питания и стереотипов пищевого поведения, направленных на гармоничный рост и развитие»;

«Физиология пищеварения ребёнка».

Проект "Выездная школьная дегустация"

Школа принимает участие в проекте "Выездная школьная дегустация". В рамках данного проекта нашим ученикам открылась уникальная возможность узнать о вкусном правильном питании, посмотреть, как профессиональный шеф-повар в режиме реального времени готовит вкусный десерт. Ну и конечно же попробовать блюдо, приготовленное шеф поваром.

Таким образом, в ГБОУ Школа №1213 созданы все условия, способствующие укреплению здоровья воспитанников и обучающихся, формированию навыков правильного и здорового питания.

Основные значимые и выполнимые задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением родительской общественности.
2. Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблоков образовательного учреждения.
3. Повышение культуры питания.
4. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



Обеспечение безопасности образовательной организации является приоритетным направлением деятельности администрации и педагогического коллектива. Направлениями этой деятельности являются: соблюдение и контроль мер пожарной безопасности, выполнение мероприятий по антитеррористической защите и предупреждению чрезвычайных ситуаций, организация пропускного и внутриобъектового режима, выполнение норм и требований по охране труда, правил техники безопасности, обеспечение безопасной эксплуатации электроприборов и учебного оборудования, выполнение комплекса мер по гражданской обороне. Основная цель – обеспечить безопасность обучающихся и работников школы во время их учебной и трудовой деятельности путём повышения уровня безопасности жизнедеятельности.

Функции по **обеспечению безопасности**, антитеррористической защищенности, организации проведения занятий, тренировок в сфере антитеррористической деятельности выполняет специалист по безопасности.

Антитеррористическая безопасность школы обеспечивается:

- физической охраной каждого корпуса – сотрудник ООО ЧОО «СПЕЦ - ГРУПП»,
- территория зданий учебного комплекса огорожена заборами высотой 2 метра (в дошкольных отделениях калитки оборудованы видеодомофонами),
- системой видеонаблюдения (непрерывное видеонаблюдение за уязвимыми местами объектов),
- ежедневным осмотром зданий и территории школ и дошкольных отделений (в том числе чердачных и подвальных помещений) сотрудниками хозяйственной службы и специалистом по безопасности.

Пожарная безопасность школы обеспечивается:

- системой автоматической пожарной сигнализации (в исправном состоянии),
- наличием внутреннего противопожарного водопровода (кроме 2 и 3 корпуса),
- наличием первичных средств пожаротушения (в 2021г. произведена замена старых огнетушителей на закупленные новые, проведена плановая перезарядка).

Во всех зданиях Школы функционирует информационная система Проход-Питание (ИС ПП), частью которой является система контроля удаленного доступа – турникеты на входной группе учебных корпусов, для прохода через которые необходимо приложить к считывающему устройству персональную электронную карту обучающегося «Москвенюк» (социальную карту обучающегося) или сотрудника Школы. Данная система позволяет не допустить в здание лиц, которые не имеют отношения к образовательному процессу. В момент прохода в школу и на выходе ребенка из школы родители получают оповещение (уведомление) на мобильный телефон через мобильную версию приложения «Государственные услуги г. Москвы» (электронную почту, личный кабинет на Официальном сайте Мэра Москвы) о его местонахождении. Для получения данной услуги родителям необходимо заполнить форму заявления, которую можно получить в школе у администратора ИСПП (классного руководителя). Если ребенок оставил карту дома, ему на посту охраны выдадут временную карту. Согласно совместному проекту Департамента образования города Москвы и Департамента информационных технологий в учебных корпусах смонтирована система внутреннего и наружного видеонаблюдения, которая подключена к системе городского видеонаблюдения (единому центру хранения данных), что позволяет в режиме on-line оценивать обстановку на любом объекте Школы, проведена работа по монтажу и установке видеокамер внутреннего наблюдения в учебных корпусах.

Пропускной и объектовый режим в Школе осуществляется сотрудниками охраны согласно утвержденному и согласованному «Положению о пропускном и объектовом режиме в ГБОУ Школа №1213», а также утверждённому распорядку

дня работы Школы. Допуск представителей сторонних организаций для производства ремонтных работ, аварийных работ и т.п. осуществлялся после проверки у них разрешительных и согласованных с директором Школы документов, регистрации на территории РФ, личных документов, проверки въезжающего с ними автотранспорта. Въезд автотранспорта на территорию школы осуществляется согласно утверждённому директором Школы списку автотранспорта, имеющего право въезда на территорию школы (аварийная служба, доставка питания). Родители обучающихся и посетители допускаются в Школу по предварительному согласованию с администрацией школы или учителями, согласно утверждённому распорядку дня работы Школы.

В целях обеспечения безопасности детей вне школы во время проведения экскурсий, соревнований, при проведении массовых мероприятий проводится инструктаж обучающихся и сопровождающих с подписью в соответствующем журнале инструктажей. Перед выездом проводится проверка разрешительных документов на право перевозки детей у водителей автобусов и автотранспорта, следующих на экскурсию. Группу сопровождает педагог – руководитель группы. Количество сопровождающих лиц зависит от численности группы обучающихся. - проверка наружной территории учебных корпусов, дошкольных отделений (согласно схеме обхода) на наличие взрывопожароопасных предметов проводится ежедневно перед началом уроков сотрудником охраны согласно Инструкции по охране объекта. Все внутренние помещения и наружная территория Школы проверяется: заведующим хозяйством – один раз в неделю, комиссией школы – перед началом учебного года, перед проведением массовых мероприятий, перед началом нового триместра. Проводятся и внеплановые проверки при поступлении особых распоряжений от Департамента образования и науки г. Москвы. Все входы в подвальные помещения и выходы на крышу (чердачные помещения) постоянно закрыты на замок и опечатаны; - в Школе проводятся плановые учебные эвакуации детей и сотрудников совместно с представителем МЧС (пожарным инспектором). В школе разработан план

эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции обучающимся (воспитанникам), учителям, администрации, персоналу на случай ЧС.

В 2020-2021 учебном году 14.05.2021г. в целях обучения сотрудников и обучающихся при возникновении ЧС проведена учебно-тренировочная эвакуация. Все обучающиеся, воспитанники и сотрудники уложились в нормативы. В сентябре 2020 года запланированная тренировка не проводилась.

В целях обеспечения пожарной безопасности в Школе проводятся следующие мероприятия: обновлены и уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (размещены по две схемы на каждом этаже у выходов на лестницу); ежедневно проверяются эвакуационные выходы; ежемесячно по графику технического обслуживания системы АПС обслуживающей организацией проверяется система оповещения о пожаре и прохождение сигнала «ПОЖАР» в Центр управления кризисными ситуациями по г. Москве (ЦУКС по г. Москве); постоянно проводится проверка наличия и исправность первичных средств пожаротушения; вывешены правила пользования средствами пожаротушения в местах нахождения огнетушителей (на лестничных клетках); проведены учебные эвакуации обучающихся и персонала на случай возникновения пожара; перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния школы с составлением акта; разработаны и утверждены все необходимые документы (приказы, инструкции, планы) по пожарной безопасности, план противопожарных мероприятий на текущий учебный год; регулярно проводятся беседы с сотрудниками и обучающимися по мерам пожарной безопасности; с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по мерам ПБ; перед началом учебного года в специализированных кабинетах (физика, химия, информатика, биология, спортзал, технология) дополнительно проверяются первичные средства пожаротушения и медицинские аптечки. В этих кабинетах ведутся журналы инструктажа обучающихся по технике безопасности на уроках, при проведении лабораторных и

практических работ. Во все кабинеты выдан и размещен на официальном сайте Школы комплект соответствующих инструкций по охране труда.

В комплексе, в формате классных часов и уроков по ОБЖ, регулярно проходят занятия по изучению вопросов как общей, так и пожарной безопасности. Занятия проводят учителя ОБЖ, классные руководители, а также приглашенные специалисты.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В течение 2020-2021 учебного года профсоюзная организация Школы (председатель Юнусова Л.М.) продолжала работу по следующим направлениям:

- защита прав и интересов трудящихся,
- охрана труда и здоровья сотрудников,
- организация культурно-массовых и праздничных мероприятий,
- участие в профессиональных и творческих фестивалях, смотрах и конкурсах,
- информационная работа, работа по мотивации профсоюзного членства,
- организация отдыха сотрудников и их детей.

Публичный отчет о работе профсоюзной организации размещен на официальном сайте Школы.



Охват профсоюзным членством



Знак «Территория социального партнерства» – проект МГО Профсоюза.



Второй год подряд наш комплекс удостоен знака – «Территория социального партнерства». Социальное партнерство – это сотрудничество работников и работодателей на равных. В основе таких отношений – диалог сторон, учет интересов друг друга и работа единой командой на результат.

РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ ДОКЛАДА

Ознакомившись с материалами Публичного доклада, подготовленными рабочей группой в составе директора школы Селиверстовой А.Е., заместителей директора, педагогов и сотрудников школы, педагогический совет определил задачи своей деятельности на 2021/22 учебный год:

1. Продолжить работу по организации ученикоцентричной школы создавая условия для раскрытия личностного потенциала, саморазвития всех участников образовательного процесса.
2. Повышать эффективность работы комплекса внедряя в практику достижения передового педагогического опыта

Ответственные: заместители директора.

Срок исполнения – постоянно