

# Аналитический отчет психолого-педагогического сопровождения за 2020-2021 учебный год

*педагога-психолога*

*Свешниковой Светланы Леонидовны*

## Содержание

1. Сведения о педагоге-психологе	3
2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения	3
3. Работа по диагностическому направлению	4
4. Работа по консультативному направлению	8
5. Работа по коррекционно-развивающему направлению	9
6. Методическая и просветительская работа	12
7. Организация работы психолого-педагогического консилиума (ППк)	14
8. Задачи на 2020-2021 учебный год	15

## 1. Сведения о педагоге-психологе

Ф.И.О.	Должность	Образование	Какое учебное заведение закончил	Год окончания ВУЗа	Педагогический стаж на 01.01.2020	Дата аттестации	Квалификационная категория
Свешникова Светлана Леонидовна	Педагог-психолог	Высшее	ВГПУ	2004	15 лет	Май 2020год	Высшая

## 2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

Информационная справка об учреждении образования:

- количество детей в школьном отделении ОУ – 926;
- количество классов на сопровождении – 38.

Цель психолого-педагогического сопровождение – создание условий для сохранения и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основные задачи:

1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе:
  - Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе его психолого-педагогического изучения.
  - Оказание комплексной психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся.
  - Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.
2. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу образовательного учреждения в профилактике трудностей в обучении и поведении, интеллектуальном и личностном развитии и воспитании обучающихся.
3. Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей сохранению психологического здоровья через проведение недели психологии, различных акций в рамках профилактической работы.
4. Психологическое просвещение педагогов и родителей:
  - Передача знаний о психологических основах учебной деятельности, возрастных, гендерных и других особенностях школьников.
  - Сопровождение работы классных руководителей по формированию сплоченного коллектива обучающихся: использование различных форм

организации деятельности, внедрение новых технологий.

- Организация специальных сред с целью выстраивания партнерских отношений в системе учитель-учитель по представлению опыта работы педагогов, обмену результатами психодиагностик, выработке рекомендаций и проектированию совместной деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения отдельных обучающихся и классов;

- Сопровождение в направлении внедрения новых образовательных стандартов.

5. Консультирование администрации школы, педагогов, родителей:

- по психологическим проблемам обучения и воспитания детей;

- по вопросам формирования УУД.

Направления работы:

- психологическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психологическое просвещение;

- психологическое консультирование;

- экспертная деятельность;

- методическая деятельность.

### 3. Работа по диагностическому направлению

Количество детей с рекомендациями ЦПМПК – 47 человек. В дошкольном отделении – 42 человека, из них: детей с ТНР (тяжелое нарушение речи) -21 человек, детей с ЗПР- 9 человека, с УО- 1 человек, с рекомендациями ЦПМПК – 11 человек, в школьном отделении – 4 человека со статусом ОВЗ, 1 обучающийся - с рекомендациями ЦПМПК.

Цель диагностики	Методики	Кол-во участников
Диагности	Наблюдение	153

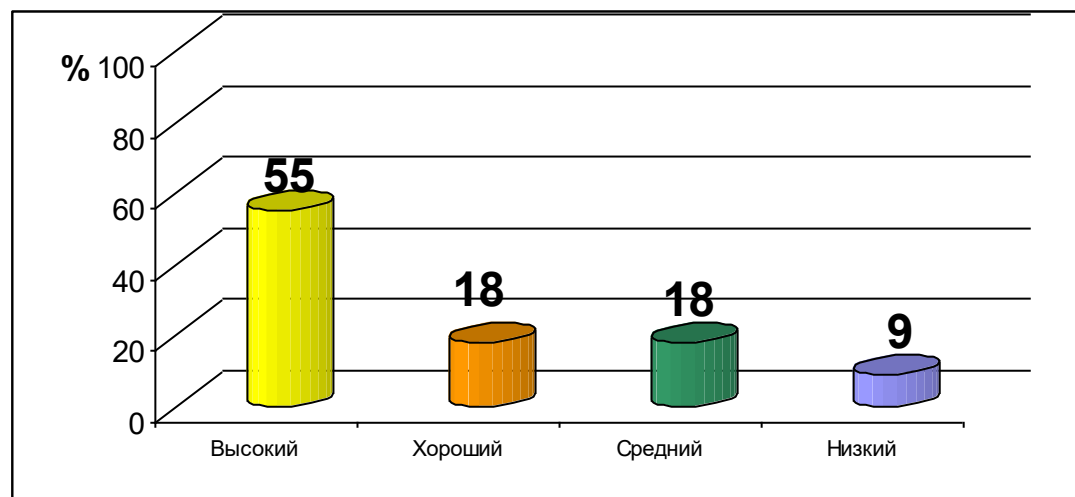
ка адаптации к детскому саду	Беседа с воспитателем, Анкетирование родителей	
Диагностика детей с ОВЗ	Комплексное диагностическое обследование интеллектуального и личностного развития Комплект методик М.М. Семаго, Комплект методик Л.А. Ясюковой, Скрининговая диагностика психических процессов Забрамная С.Д., Семаго М.М. Наблюдение за поведением ребенка (А.Романов) Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен, Самооценка и уровень притязаний ("Лесенка" С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)	94
Диагностика готовности к школе	Диагностический комплекс Л.А. Ясюковой Диагностический комплекс Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), Тест «Пьерона – Рузера» (внимание) Методика исследования словесно-логического мышления (по Йерасеку) (мышление) Методика «Последовательность событий» (Берштейн А.А.) (мышление, речь), Графический диктант Д.Б. Эльконина, Тест Бендера, «Рисунок человека»	92
Диагностика детей, поступающих в 1 класс «Эффективная началка»	Диагностический комплекс Л.А. Ясюковой	37
Диагностика УУД обучающихся 2-х классов	«Карта наблюдений»	71
Диагностика трудностей обучения обучающихся 3-4	Наблюдение на уроке, анализ продуктов деятельности, динамики успеваемости, беседа с учителями и родителями	12

классов		
Диагностика адаптации к обучению 5-е, 10-е классы	Наблюдение на уроке, анализ продуктов деятельности, динамики успеваемости, беседа с учителями и родителями, социометрия (5б класс)	142
Диагностика способностей и направленности к обучению (4-е классы)	Диагностический тест «Способности школьника» В.И. Петрушина, Тест «Тип интеллекта» Гарднера	85
Диагностика трудностей в обучении 5г класс, 5-9 классы	Наблюдение на уроке, анализ продуктов деятельности, динамики успеваемости, беседа с учителями и родителями	26
Диагностика профессионального самоопределения 8-е классы	Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной	94
Диагностика динамики развития обучающихся по программе дополнительного образования «Уроки	Диагностический комплекс Л.А. Ясюковой	28

психологии»		
Индивидуальное диагностическое обследование по запросу	Протокол диагностического обследования	25
Итого		859

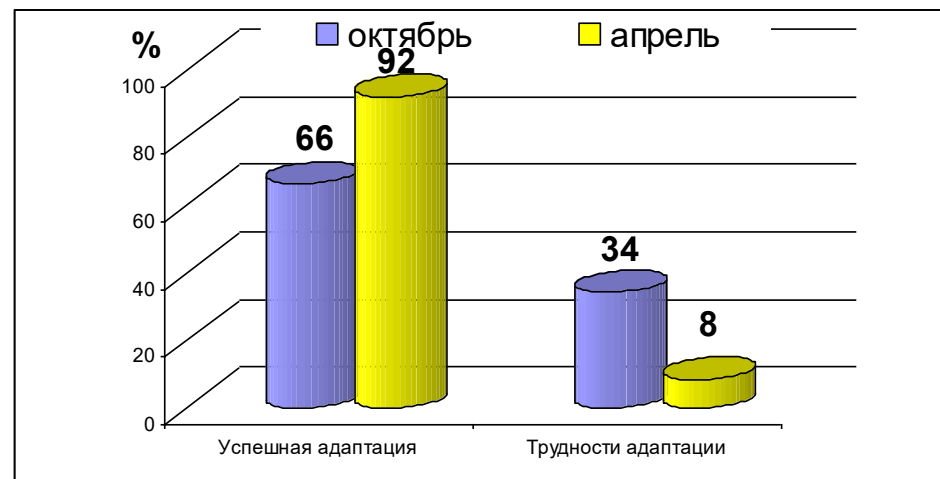
По итогам диагностики были получены следующие результаты.

Уровень готовности обучающихся к школьному обучению, 1-е классы (стартовая диагностика)



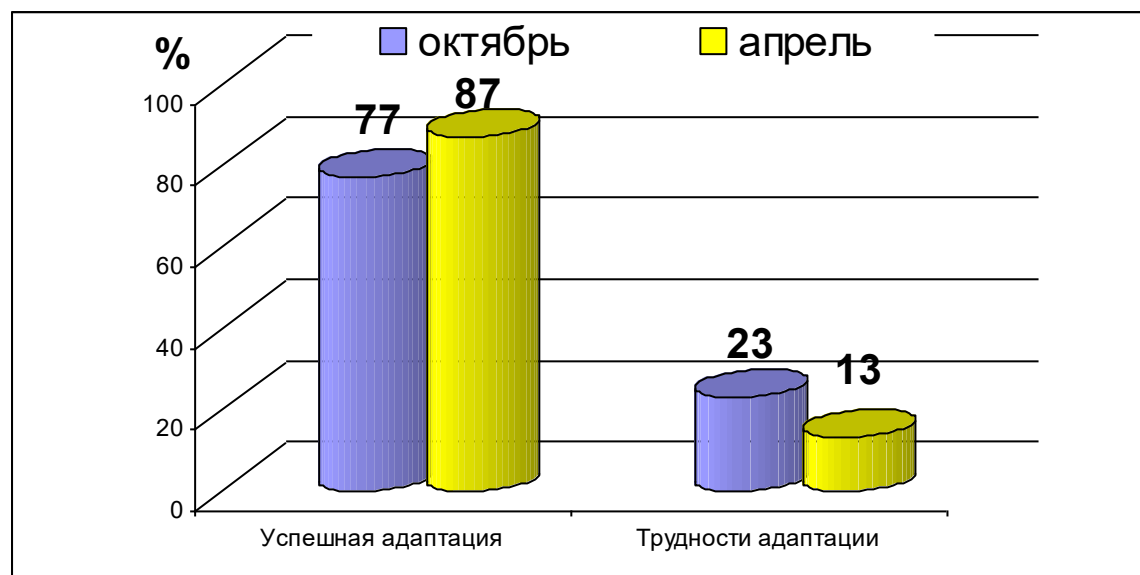
По итогам стартовой диагностики готовности к школе отмечается хороший уровень подготовки к школе, что указывает на успешное освоение образовательной программы на ступени дошкольного образования.

Динамика адаптации к обучению обучающихся 1-х классов  
в начале и в конце учебного года



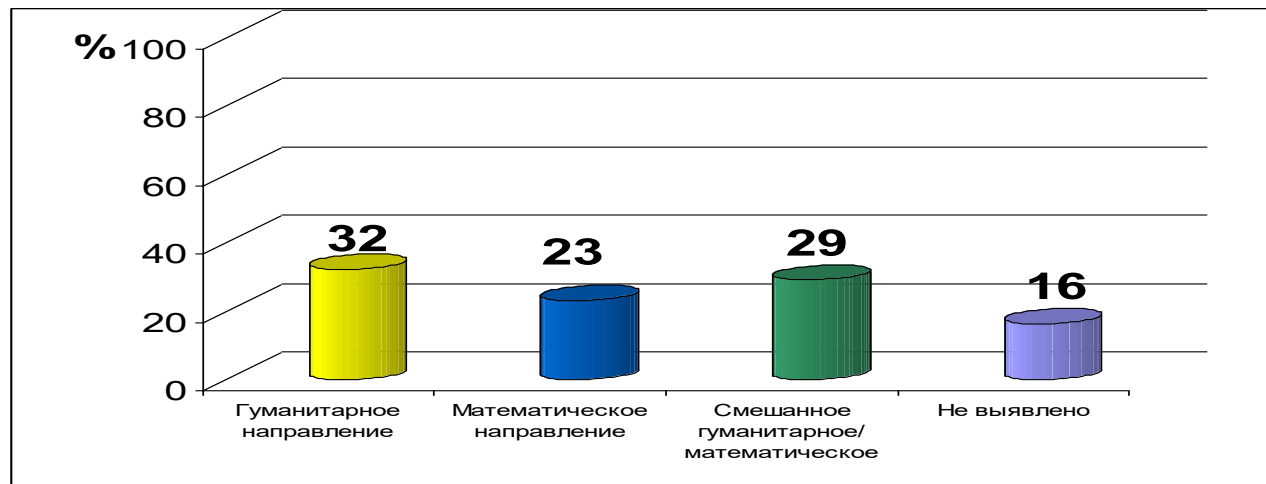
Сравнительный анализ уровня адаптации обучающихся 1 класса за учебный год показывает, что обучающиеся успешно адаптировались к обучению, участники образовательного процесса, образовательная среда создают условия успешного развития и обучения детей.

Динамика адаптации к обучению учащихся 5-х классов  
в начале и в конце учебного года



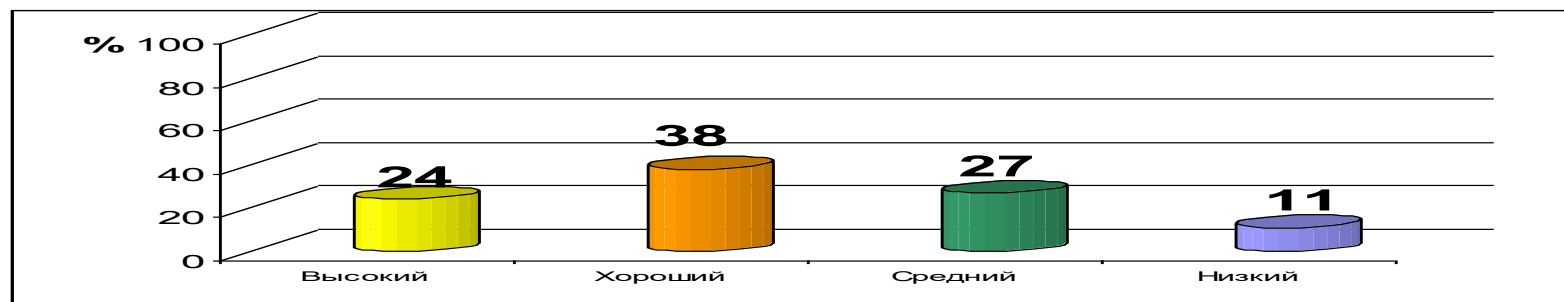
Мониторинг диагностики адаптации пятиклассников указывает, что к концу учебного года выросло количество обучающихся с успешной адаптации. Для успешной адаптации была организована система взаимодействия всех участников образовательного процесса, в ходе которого были проведены беседы, встречи с обучающимися, родительские собрания, контроль за динамикой адаптации к обучению.

Результаты диагностики интеллектуальной направленности обучающихся 4-х классов



По результатам диагностики интеллектуальной направленности обучающихся 4-х классов преобладает гуманитарная направленность. Причём большой процент обучающихся не определился с выбором профиля. На основании этого, можно сделать вывод о необходимости проведения занятий по расширению представлений о своих способностях и интересах у детей.

Уровень готовности обучающихся к школьному обучению  
(дошкольное отделение), апрель 2021 год





У большинства дошкольников отмечается хороший уровень готовности к обучению, что позволит им успешно адаптироваться к обучению.

По результатам проведенной диагностики была спланирована развивающая и коррекционная работа, а также были разработаны рекомендации родителям и педагогам по преодолению трудностей у детей дошкольного уровня образования.

Выводы:

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении психолога методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития ребенка, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

Перспективы: совершенствование собственных профессиональных навыков диагностики для своевременного выявления обучающихся с ОВЗ, для более глубокой и эффективной коррекции нарушений у дошкольников. Освоение новых методик в области детско-родительских взаимоотношений, отношений между педагогами и родителями. Создание электронной базы данных по результатам диагностики обучающихся

#### **4. Работа по консультативному направлению**

За прошедший период было проведено всего **307** консультаций:

- индивидуальных для родителей – 39;
- по итогам коррекционных занятий беседы с родителями – 50;
- групповых для родителей – 21 (186 человек),
- индивидуальных для педагогов – 192;
- групповых для педагогов - 5.

Участие в родительских собраниях - 21 собрание.

Темы выступлений: «Преодоление стрессовых состояний у детей», «Помощь родителей в подготовке детей к экзаменам», «Условия для успешной адаптации к обучению»

Основными запросами консультаций были:

- Трудности адаптации к ОУ
- Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность и др.)
- Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)

- Детско-родительские отношения
- Низкая учебная мотивация
- Нарушение поведения обучающихся
- Низкая успеваемость

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- Прояснение и уточнение запроса;
- Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;
- Рекомендации родителям, и педагогам по коррекции нарушений;
- Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы:

В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной, особенно возрос охват родителей за счет групповых консультаций с использованием дистанционной формы взаимодействия.

Перспективы:

Познакомить родителей с новыми технологиями развития познавательных процессов, дать рекомендации по развитию внимания, памяти, мышления обучающихся.

Продолжить работу по вопросу повышения уровня психологической компетентности педагогов и родителей, используя различные формы взаимодействия (очную, электронную, дистанционную), по вопросам детско-родительских взаимоотношений. Ориентировать взрослых участников образовательного процесса на более эффективную совместную работу с психологом.

#### **5. Работа по коррекционно-развивающему направлению.**

Коррекционно-развивающая работа велась в следующих форматах: групповые, фронтальные и индивидуальные занятия.

Подгрупповые коррекционные занятия были направлены на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и коррекции поведения, а также осуществлялась работа с детьми с высоким уровнем интеллектуального развития.

Групповая развивающая работа проходила с использованием современных психологических программ и технологий: арттерапия, песочная терапия, метафорические игры, нейропсихологические игры, когнитивно-поведенческая терапия.

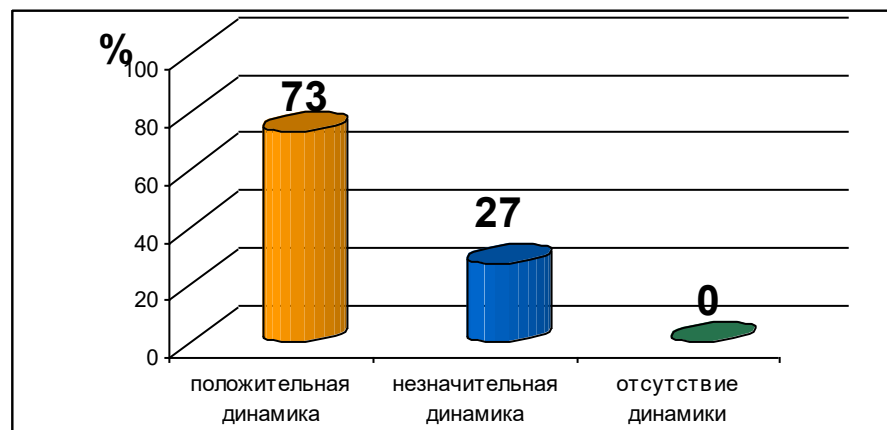
Для разработки индивидуальных и групповых развивающих программ использовались материалы: программа «Умники и умницы» О.А.Холодовой, Тропинка к своему «Я» О.А. Хухлаевой, «Жизненные навыки» С.В. Кривцовой, 120 уроков психологического развития младших

школьников Н.П. Локаловой и другие.

Групповая коррекционно-развивающая работа

Тема занятий	Количество занятий	Количество участников
Групповые занятия по программе «Уроки психологии»	26	15
Онлайн –квест «Игры разума»	5	12
Классный час «Уроки общения»	4	88
Классный час «Коммуникативный тренинг»	2	42
Беседы по профилактики рискованного поведения 5г, 5-9 классы	20	28
Классный час «Профессиональное самоопределение», 8 классы	4	84
Тренинг «Психологическая подготовка к ГИА, ЕГЭ» 9, 11 классы	20	112
Встречи по профилактике конфликтов. Медиации	4	15
Онлайн- занятие по профилактике стрессового состояния	4	85
Итого		481

Результаты реализации программы «Уроки психологии»



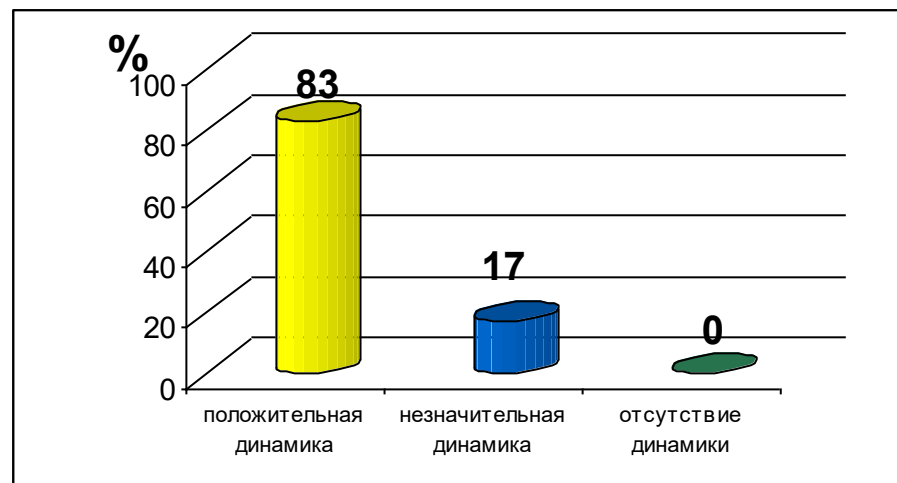
По итогам реализации программы «Уроки психологии» отмечается положительная динамика в уровне познавательного развития, эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся стали более внимательными, лучше контролировать свое поведение, выполняют сложные задания, что положительно влияет на их успешность обучения по образовательной программе.

#### Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

##### Школьное отделение

Направление работы	Количество занятий	Количество обучающихся
Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы	217	5
Преодоление тревожных состояний	12	4
Формирование уверенного поведения	30	3
Итого	259	

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы



По итогам реализации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, можно отметить, что в целом показатели познавательного развития, психоэмоционального состояния стали выше. Однако необходимо продолжать дальнейшую работу с обучающимися с ОВЗ.

#### Дошкольное отделение

Направление работы	Кол-во детей	Учитель- дефектолог	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Всего
Развивающие занятия специалистов с воспитанниками с ТНР	21	1764	1764	1764	5292
Развивающие занятия специалистов с воспитанниками с ЗПР, УО	10	840	840	840	2520
Развивающие занятия	11	891	891	891	2673

специалистов с воспитанниками с рекомендациями ЦПМПК					
Итого	42	3495	3495	3495	10485

По результатам реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ отмечается положительная динамика в познавательном развитии и психоэмоциональном состоянии обучающихся.

Перспективы: продолжить целенаправленную работу по реализации программы развития детей с особыми образовательными потребностями; повышать качество взаимодействия всех специалистов и родителей при сопровождении детей с ОВЗ и освоения ими АООП.

#### **6. Методическая и просветительская работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
2. Создание базы диагностических методик;
3. Создание базы развивающих материалов для занятий;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
5. Оформление документации педагога-психолога;
6. Участие в семинарах и педагогических советах;
7. Разработка и участие в проведении новых технологий по социализации
8. Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков в области коррекционной педагогики и психологии, и по вопросам инклюзивного образования ОО.

Курсы повышения квалификации

№ п/п	Название курса	Организация	Результат
1.	Диагностика МЦКО	МЦКО	Высокий уровень

Участие в вебинарах, семинарах, конференциях, взаимообучение и т.п.

Название мероприятия
<p>«Конструктор рабочих программ» для педагогов-психологов школьных Служб СППС»</p> <p>3 Встреча Клуба специалистов психолого-педагогического сопровождения «Работа с запросом: от обращения к результату».</p> <p>4 Встреча Клуба специалистов психолого-педагогического сопровождения «Личная эффективность - ключи настройки» «Школьная служба примирения и восстановительные практики: новые возможности для профилактики конфликтов и конструктивного сотрудничества участников образовательной среды»</p> <p>5 Встреча Клуба специалистов психолого-педагогического сопровождения «Конструктивное взаимодействие с родителем. Часть 1я: Конфликтогены. Механизмы развития конфликта»</p> <p>5 Встреча Клуба специалистов психолого-педагогического сопровождения «Конструктивное взаимодействие с родителем: нейтрализации конфликтогенов»</p> <p>«Снова в школу: психолого-педагогические технологии в помощь учителю и классному руководителю»</p> <p>Онлайн-конференция «Комплексная профилактика рисков и вызовов подростковой среды»</p> <p>Вебинар «Безопасное детство»</p> <p>Вебинар «Классный консультант»,</p> <p>Вебинар «Коворкинг-перемены»</p> <p>Вебинар «Дизайн-мышление»</p> <p>Вебинар «Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере» первой сессии</p>

по теме «Организация специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением»

Вебинара "Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере" по теме "Профилактика стресса и снятие психоэмоционального напряжения у педагогических работников,

«Комплексная профилактика рисков и вызовов подростковой среды». «Организация профорientационной работы школьного психолога»

«Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере» по теме «Подходы к оказанию психологической помощи детям, пережившим насилие»

«Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере» и цикла семинаров «Развитие, обучение, воспитание»,

«Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере» по теме «Развитие креативности и раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного и школьного возраста»

«Особенности определения специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Проведение всероссийского онлайн-семинара в рамках проекта «Взаимообучение городов»: «Нейропсихологические приемы в деятельности педагогов и специалистов образовательной организации»

Подготовка материалов для видеосюжета «Московская школа. Опыт»

Проведение всероссийского онлайн- вебинара «Нейропсихологические игры на коворкинг-переменах»

Проведение всероссийского онлайн-вебинара «Дизайн-мышление в развитии креативности современного школьника»

#### Научно-методические материалы и публикации

Наименование	Название	Публикация
--------------	----------	------------



Публикации в СМИ	-Методическая разработка по организации РППС -Материалы – памятки для педагогов и родителей - Информационные материалы - Как нейропсихологические приемы помогают учить и учиться?	Сайт ОУ Социальные сети Учительская газета (20.04.2021)
------------------	---	---

Просветительская работа ведется в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

- Выступления на родительских собраниях, педсоветах, помощь в семейных проектах;
- Организация семинаров-практикумов и тренинговых занятий с педагогами; с родителями;
- Оформление материала «Советы психолога» для родителей и педагогов как в формате стендового материала, так и на сайте школы, в

социальных сетях

## 7. Организация работы ППк школы

Деятельность ППк школы осуществляется в соответствии с Положением ППк ГБОУ Школа №1213, планом работы ППк на 2020-2021 учебный год.

Основная цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. А также выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся: школьников и дошкольников.

Всего в 2020-2021 учебном году было проведено 3 заседания ППк, в ходе которых были приняты решения; направить обучающихся на ЦПМПк с целью определить дальнейший образовательный маршрут, получить рекомендации по созданию дополнительных условий для обучения, зачисление обучающихся на коррекционно-развивающие занятия специалистов; утвержден и реализован план работы ППк на 2020-2021 учебный год. Специалисты ППк активно участвовали в заседаниях социальной службы школы. В 2020 – 2021 учебном году ППк осуществлял целенаправленную

работу по контролю за психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов на разных уровнях образования.

Ведется работа по налаживанию взаимодействия при реализации АООП всеми участниками образовательного процесса. Особенно хочется отметить работуклассных руководителей, которые слаженно и мобильно проводили организационную работу по сотрудничеству с семьями детей с ОВЗ и инвалидов.

Выводы:

Работу ППк школы считать достаточно целенаправленной и удовлетворительной, при этом наметить следующие перспективы в работе

ППк:

- в план работы на 2020-2021 учебный год включить и систематизировать деятельность специалистов ППк с классными руководителями, учителями- предметниками в классах которых есть обучающиеся с ОВЗ и дети- инвалиды;

- взаимодействие классных руководителей с ППС школы;

-наладить работу по индивидуальному консультированию учителей и воспитателей в вопросах сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

-продолжить взаимодействие педагогов и родителей по своевременному выявлению и направлению детей в ЦПМПК;

-продолжить работу по посещению членами ППк консультаций, организованных в ЦПМПК (ежемесячно);

-осуществлять мониторинг успешности освоения детьми с ОВЗ и детей- инвалидов АООП и ООП в течение учебного года.

## 8. Задачи и перспективы работы на 2021- 2022 учебный год.

По итогам работы психологической службы за 2020-2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Во всех подразделениях комплекса имеются и реализуются ресурсы для осуществления психологического сопровождения образовательного процесса.

2. Сотрудниками психологической службы оказывается сопровождение всем участникам образовательного процесса в комплексе.

Сотрудниками психологической службы реализуются диагностические, развивающие и просветительские мероприятия с опорой на соответствующую методическую базу, включающую в себя диагностические, развивающие и коррекционные материалы, соответствующие требованиям образовательных стандартов и особенностям участников образовательного процесс.

Перспективные направления психолого-педагогического сопровождения:

- совершенствовать работу по взаимодействию всех участников образовательного процесса для создания специальных условий обучающимся, в том числе детей с ОВЗ и детям- инвалидам;

-развивать работу по индивидуальному консультированию учителей и воспитателей в вопросах сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

-продолжить взаимодействие педагогов и родителей по своевременному выявлению и направлению детей в ЦПМПК;

-запланировать работу, направленную на повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения;

-запланировать тематические мероприятия с участием классных руководителей и учителей-предметников , в классах которых есть дети с ОВЗ и дети-инвалиды по вопросам реализации АООП, формирования ИОМ;

-активизировать участие детей с ОВЗ в олимпиадном движении;

-продолжить работу по выявлению одаренных детей;

- проводить работу по вопросу повышения уровня психологической компетентности педагогов и родителей, используя различные формы взаимодействия (очную, электронную, дистанционную)

- активизировать свою деятельность по размещению и использованию материалов в МЭШ;

- способствовать участию обучающихся в конкурсах, проектах.