

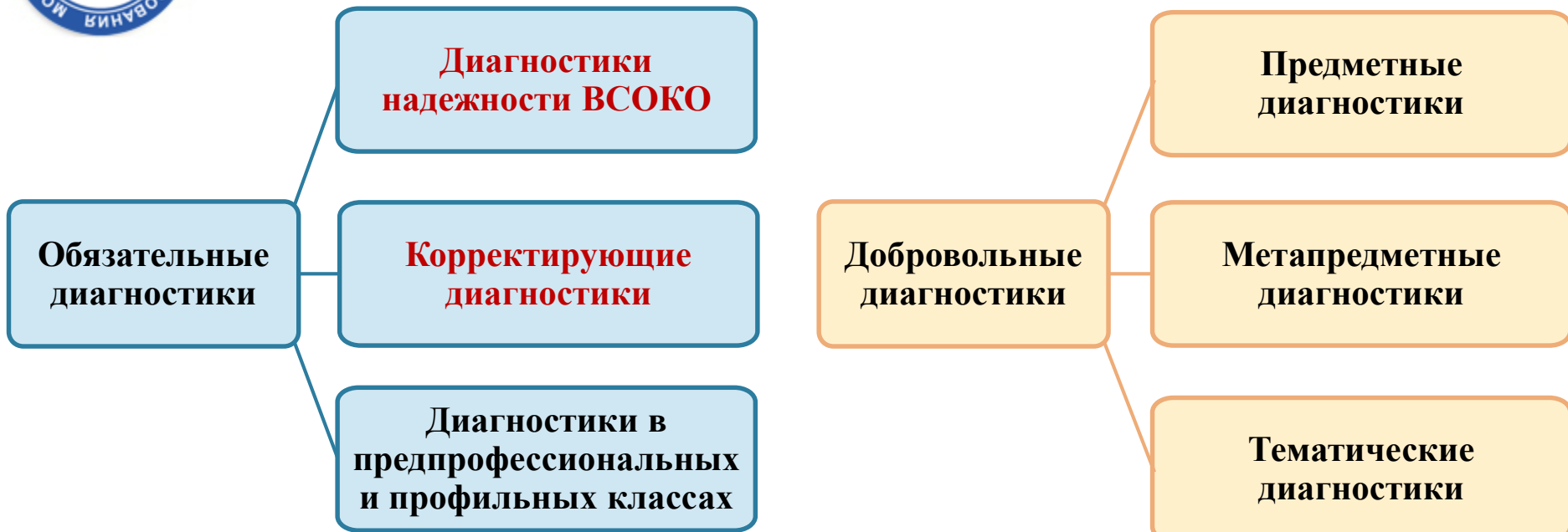


Независимые диагностики





Виды независимых диагностик



Масштабное введение компьютерного формата диагностик



Диагностики для образовательных организаций, принимающих участие в проектах:

3

Медицинский класс в московской школе

Инженерный класс в московской школе

Академический класс в московской школе

IT-класс в московской школе

Новый педагогический класс в московской школе

Кадетский класс в московской школе



Участие в независимых диагностиках позволяет:

- ✓ получить объективную информацию о качестве образования в Школе для своевременной корректировки образовательного процесса;
- ✓ проверить эффективность и объективность ВСОКО;
 - ✓ сравнить свои результаты с городскими;
- ✓ выявить достижения и проблемы в педагогических практиках конкретных учителей



На официальном сайте ГАОУ ДПО МЦКО (<http://mcko.ru>) публикуются и/или загружаются в личные кабинеты ОО в МРКО:

- ✓ Кодификатор, спецификация (структура, план диагностической работы), демонстрационный вариант – за 1 месяц до проведения диагностики;
- ✓ Памятка для родителей;
- ✓ Статистические формы, пояснения к формам в МРКО;
- ✓ Аналитический отчет по результатам диагностики;
- ✓ Информационные материалы МЦКО, информация о проведении семинаров

Спецификация


1. Назначение проверочной работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 6 классов умений и способов деятельности.

2. План варианта диагностической работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности	Код	Уровень сложности	Макс. балл
Группа заданий 1-7					
1	ВО	Проведение эксперимента	03.01	Б	1
2	ВО	Проектирование			
3	ВО	Проектирование			

С2 На этих фотографиях – три разных человека.




Напишите рассказ из 3 – 4 предложений о человеке как особом существе. В своем рассказе обязательно укажите:

- черты, которые характеризуют человека как представителя живой природы;
- черты, которые выделяют человека из живой природы;
- изменения, которые привнес человек в живую природу.


Запишите ответ на обратной стороне бланка тестирования, обязательно укажите номер задания – С2.

С3 Прочитайте описание двух полезных ископаемых.

Уголь – твердое полезное ископаемое, образовавшееся из частей флоры растительной и животных без доступа кислорода. Человек издавна использует уголь, получаемую при сжигании угля, для обогрева жилища.



Нефть – природная маслянистая жидкость, горючее полезное ископаемое. Считается, что основным источником невестов нефти являются мелкие морские организмы. Нефть используется не только в качестве топлива, но и как сырье для получения различных пластмасс и других материалов, без которых немpossible жизнь современного человека.

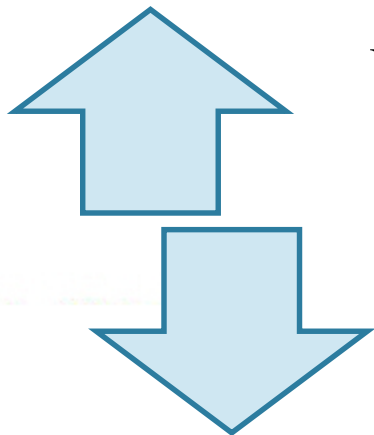
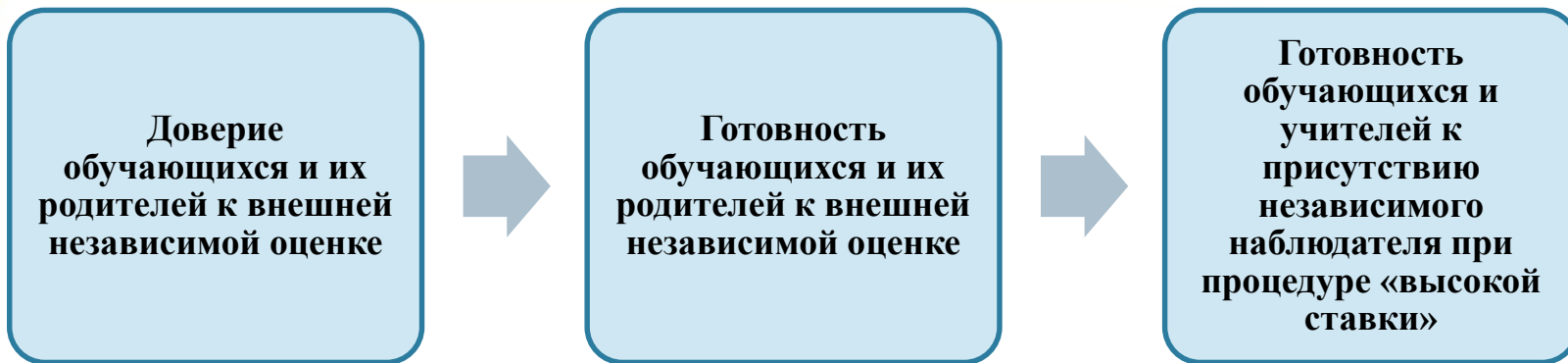


Сравните уголь и нефть. В ответе укажите два признака, одинаковых для обоих полезных ископаемых, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно укажите номер задания – С3, и отметьте, какие признаки являются сходными, а какие – различными.



Независимая оценка качества образования. Значение процедур независимой оценки



Управление качеством образования

Контроль качества образования