

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ «Школа № 1213»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Школа № 1213

Селиверстова А.Б.



2019

Годовой план работы логопедической службы на 2019-2020 уч.год

г. Москва

2019

Основные задачи логопедической работы в школе на 2019-2020 учебный год:

Установочная цель логопедической работы в школе: «Оказание помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающие трудности в общении и в усвоение учебного материала».

Основные задачи:

- Исправление нарушений в устной речи.
- Пропедевтика нарушений в письме, в развитии письменной речи.
- Коррекция нарушений письменной речи

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:
 - а) коррекция звукопроизношения
 - б) совершенствование фонематического слуха
 - в) Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:
 - А) актуализации и расширение словаря, уточнение значения слов
 - Б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования).
3. Совершенствование навыков чтения.
Развитие словесно-логического мышления, работа над пониманием текстов со скрытым смыслом.
4. Совершенствования навыков письменной речи
5. Развитие связной речи

Раздел 1. Организационная работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1	Обследование учащихся начальных классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи	1-15 сентября
2	Составление официальных списков учащихся с нарушением речи	сентябрь
3	Комплектование групп для занятий в соответствии с речевыми нарушениями	сентябрь
4	Заполнение речевых карт	сентябрь
5	Ознакомления учителей начальных классов с итогами обследования	сентябрь
6	Составления расписания логопедических занятий	сентябрь
7	Динамическое наблюдение за детьми в процессе обучения	в течение года
8	Анализ письменных работ по русскому языку	в течение года
9	Обследование состояния речи детей в конце учебного года, подведение итогов работы	май

Раздел 2. Работа с документацией

1	Составление годового плана на новый учебный год	сентябрь
2	Оформление журнала обследования устной и письменной речи	сентябрь
3	Оформления списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	сентябрь
4	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	сентябрь
5	Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой	сентябрь
6	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий	в течение года
7	Заполнения речевых карт учащихся, зачисленных на логопедические занятия	сентябрь

8	Ведение поурочных планов коррекционной работы на каждую подгруппу	в течение года
---	---	----------------

Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа

1	Зачислить на логопедические занятия в первую очередь учащихся, имеющих речевые нарушения препятствующие успешному освоению школьной программы	сентябрь, а далее по мере освобождения мест в группе
2	Осуществлять коррекционную работу с учетом режима работы школы	в течение года
3	Индивидуальные и групповые занятия проводить согласно утверждённому расписанию	в течение года
4	Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 2-3 раза в неделю	в течение года
5	Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, компьютер	в течение года
6	Изучать индивидуальные особенности учащихся, проявлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений	в течение года

Раздел 4. Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогическим коллективом школы

1	Привлечение учителей начальных классов при обследовании устной речи учащихся	сентябрь
2	Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики	сентябрь
3	Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми	в течение года
4	Участие в МО учителей начальных классов	в течение года
5	Участие в педагогических советах	в течение года
6	Участие в родительских собраниях	в течение года
7	Посещение уроков обучения грамоте в 1-х классах с коррекционной целью (по автоматизации звуков).	в течение года
8	Взаимопосещение занятий	в течение года
9	Сотрудничество с педагогом-психологом	в течение года

10	Сотрудничество с медработником школы	в течение года
11	Участие в МО учителей-логопедов города	в течение года

Раздел 5. Работа с родителями

1	Привлечение родителей в период обследования (для анамнеза при заполнении речевой карты)	сентябрь
2	Выступление на родительских собраниях: - познакомить родителей с расписанием занятий, с графиком работы логопункта - выступление с сообщением: 1) артикуляционная гимнастика, как заниматься дома 2) роль семьи в развитии речи ребенка	в течение года
3	Консультации родителей с коррекционной целью	в течение года
4	Посещение родителями логопедических занятий	в течение года

Раздел 6. Повышение педагогической квалификации

1	Изучение новинок специальной литературы	в течение года
2	Преимущество с логопедами школ и детских садов с целью самообразования	в течение года
3	Посещение семинаров и МО учителей-логопедов	в течение года
4	Изучение опыта учителей-логопедов	в течение года
5	Посещение курсов повышения квалификации	в течение года

Раздел 7. Определение перспективного плана работы с каждой группой учащихся.

7.1. Работа с группами детей с ОНР, ФФН и ФН

Предварительный этап	Работа над звукопроизношением	Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи
1. Развитие ручной моторики (ловкости,	1. Постановка звука:	1. Развитие лексики:

<p>точности, координации, синхронности движений пальцев рук).</p> <p>2. Развитие чувства ритма</p> <p>3. Развития дыхания (воспитание: длительного выдоха, нижнереберного и диафрагмального дыхания).</p> <p>4. Развитие речевого дыхания и голоса. Игры на звукопроизношение.</p> <p>5. Закрепление правильного дыхания в процессе речи.</p> <p>6. Развитие артикуляционной моторики (лицевых мышц, языка, губ, челюсти).</p> <p>7. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>8. Развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале.</p>	<p>-развитие восприятия речи;</p> <p>-формирование фонематического анализа;</p> <p>-развитие артикуляторной моторики;</p> <p>-работа по постановке Цель: формировать умение выделять отработываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков.</p> <p>2. Автоматизация звука В слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, в связной речи.</p> <p>3. Дифференциация звуков речи:</p> <p>-развитие слуховой дифференциации;</p> <p>- закрепление произносительной дифференциации;</p> <p>- формирование фонематического анализа и синтеза. Дифференциацию звуков речи вести в два этапа:</p> <p>- предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические</p>	<p>-обогащение словарного запаса, -уточнение значения слова, -расширение семантики слова.</p> <p>2. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>3. Развитие связной речи</p>
--	--	--

	<p>ощущения, выделение звука на фоне слога, определение места отрабатываемого звука);</p> <p>-этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков(сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане;</p> <p>развитие фонематического анализа и синтеза).</p>	
--	---	--

7.2. Работа с группами детей, имеющих нарушение чтения и письма.

Устранение фонематической дислексии и дисграфии	Устранение семантической дислексии и дисграфии	Устранение оптической дислексии и дисграфии	Устранение грамматической дислексии и дисграфии
<p>1. Развитие фонематического анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука на фоне слова; - выделение первого и последнего звука из слова; -определение количества и последовательности и места звука в слове. <p>2. Развитие слогового анализа и синтеза.</p>	<p>1. Развитие звукового синтеза.</p> <p>2. Обогащение словаря.</p> <p>3. Развитие грамматического строя речи.</p> <p>4. Формирование морфологических и синтаксических обобщений.</p> <p>5. Работа над пониманием прочитанных слов,</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.</p> <p>2. Уточнение и расширение зрительной памяти.</p> <p>3. Формирование пространственного восприятия и представлений.</p> <p>4. Развитие зрительного анализа и синтеза.</p>	<p>1. Уточнение и усложнение структуры предложения.</p> <p>2. Развитие функции словоизменения.</p> <p>3. Формирование навыков словообразования</p> <p>4. Развитие умений морфологического анализа слов.</p> <p>5. Работа над однокоренными словами.</p>

<p>3. Развитие структуры предложения.</p> <p>4. Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем):</p> <p>-свистящих и шипящих,</p> <p>-твердых и мягких, Звонких и глухих.</p>	<p>предложений, текста.</p>	<p>5. Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений.</p> <p>6. Дифференциация спешиваемых букв изолировано, в слогах, словах, предложениях, текстах.</p>	<p>6. Закрепление грамматических форм в письменной речи.</p>
--	-----------------------------	--	--

Учитель-логопед: Егоршина И.Н.