

УЧИТЕЛЬСКАЯ МОСКВА



УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№16 (10877). 20 апреля 2021. Цена договорная



От локальных успехов к глобальным результатам



Дорогие коллеги!
В последние десятилетия эксперты все чаще говорят о возникновении экосистемного подхода в управлении процессами. Речь, конечно, прежде всего о крупных IT-компаниях и финансовых гигантах, создающих свои экосистемы, которые в свою очередь влияют на жизнь сообществ и развитие территорий.



Термин «экосистема», появившийся в первой половине XX века в биологии, означает сложные процессы взаимодействия живых организмов, среды их обитания, системы связей, осуществляющей обмен веществ и энергии между ними. Постепенно это понятие стало применяться шире, в том числе для характеристики крупного некоммерческого сектора, медицинских организаций и, конечно же, сферы образования.

Стремительное развитие технологий, средств коммуникации, осознание важности развития ключевых навыков 4 «к» для реализации человеческого капитала в долгосрочной перспективе постепенно меняют не только мышление, но и среду. Мир становится сложнее, выбор - все более разнообразным, жизненные траектории - еще более персонализированными, а значит, и система образования должна становиться все более адаптивной. Образование - это больше не определенный период жизни, а, как доказывает концепция lifelong learning, вся жизнь, связанная с постоянным развитием рынка труда и необходимостью подстраиваться под меняющиеся обстоятельства, постоянно обновлять знания и навыки, даже осваивать новые профессии.

Уже сегодня можно сказать, что столичные образовательные комплексы и кварталы, формирующие МСД, - своего рода экосистемы, объединяющие всех участников образовательного процесса. Школы наряду с выполнением своей основной функции - образование и воспитание подрастающего поколения - становятся точками притяжения жителей районов, местом применения их творческих задумок и креативных предложений. Полагаем, что мы становимся свидетелями и выступаем активными интеграторами новой модели образования, построенной на традициях отечественной и мировой педагогики, но также учитывающей главные тренды современности.

В контексте описанных процессов сложно переоценить роль национального проекта «Образование», призванного качественно модернизировать эту сферу и достичь национальной цели Российской Федерации - обеспечения возможности для самореализации и развития талантов. Достижение поставленных национальным проектом целей не только введет Россию в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, но и в значительной степени даст возможность для формирования образовательной экосистемы нового уровня.

В сегодняшнем номере «Учительской газеты-Москва» мы постарались опереться на эти две ключевые и в значительной степени пересекающиеся темы. Материалы образовательных организаций, входящих в межрайонный совет директоров №33, отражают, с одной стороны, жизнь формирующейся образовательной экосистемы, с другой - подчеркивают направления реализации профильного национального проекта.

Кроме того, нам показалось важным пригласить к обсуждению этих вопросов ведущих экспертов в области образования. Убеждены, что их тексты и мнения украсили этот номер.

Ирина ИЛЬЧЕВА,
директор школы №1409, председатель межрайонного совета директоров №33

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Профессор практики Московской школы управления «Сколлково» основатель инициативы «Глобальное будущее образования» (Global Education Futures) Павел ЛУКША в эксклюзивном интервью «Учительской газете - Москва» рассказал о том, как визионеры меняют будущее, что стоит за модным термином «образовательная экосистема» и какие компетенции нужны в образовании XXI века.

ту для того, чтобы дать больше возможностей нашей образовательной системе подготовиться и выступить в роли лидера, а не пассивной жертвы. Второе - собственно, нужно разделять прогноз и план. Потому что прогноз - это то, что мы ожидаем, но на самом деле не факт, что оно от нас зависит. План - это то, что мы создаем примерно так же, как архитектор, который строит дом. Выглядит похоже, но в одном случае мы все контролируем, в другом нет. Мы помогаем чувствовать, что наступит, и те, кто готов воспринимать, слушать и вступать в

ситетов в стране сейчас не работают по специальности, видим тотальное недовольство университетов выпускниками школ, они говорят, что людей приходится доучивать, это говорит о том, что есть очень серьезное рассогласование. И что вроде вся система работает, показатели выполняет, но не то делает. Если мы спросим, какой процент учеников считает, что школа готовит их к жизни - такой опрос проводили в 2019 году - 75% учащихся в нашей стране считают, что их к жизни школа не готовит. Это, на мой взгляд, катастрофа, и говорит о том, что ме-

- Если мы говорим о национальном проекте «Образование» и его цели до 2024 года войти в десятку лучших систем образования, то с учетом проводимых вами исследований, путь, которым сегодня идет РФ, приведет к этим результатам?

- Вопрос в том, что сначала выбирается путь, а потом десять раз меняется. Есть одно важное отличие нас от китайцев, в частности. Они делают планы на сто лет. И китайцы, в отличие от многих других, умеют работать в долгосрочной перспективе в соответствии

игроков. Пока этого диалога в достаточной мере нет.

- Сейчас стало модно говорить об экосистемах, кто-то понимает, о чем речь, кто-то только догадывается. Есть ли сегодня сформированная образовательная экосистема, может ли называться ей крупный образовательный комплекс или объединение школ?

- Вы правы, это стало модным термином, но немногие понимают, что он на самом деле означает. А он означает другую парадигму управления. Мир стал слишком сложным, чтобы управляться

Павел ЛУКША:

Экосистема - это сообщество

- Павел Олегович, вас часто называют визионером. Почему?

- Есть такая категория людей, которые собирают представления о том, какое будущее нас ждет. Они могут их взять из какого-то внутреннего убеждения, как библейские пророки. А есть другой вариант, когда люди глубоко изучают тенденции и способны через диалог, через обсуждение, работу в сообществе, увидеть, как развивается ситуация. Я отношусь, наверное, к категории научных визионеров: все, что я говорю про будущее, это не мои фантазии, это научно обоснованные тенденции, которые с высокой вероятностью случатся, потому что для этого есть много предпосылок. Эта ипостась сложилась исторически, потому что я много работал с сообществами, которые ищут пути в будущее, и в образовании, и в развитии навыков. И поскольку меня просили выступать, делиться результатами, то я неожиданно оказался в этой позиции. Я сам не искал, она пришла.

- Людей, которые прогнозируют, принято немного критиковать. Тем более, что прогнозы не всегда сбываются. Как вы справляетесь с критикой?

- Во-первых, давайте начнем с такого вопроса: зачем вообще нужна функция прогнозирования будущего, визионерства? Она нужна для того, чтобы к этому будущему готовиться. В принципе, эта функция есть у каждого живого организма и благодаря ей мы можем существовать. Мы с вами все время прогнозируем будущее, предугадываем, как будет развиваться ситуация в следующий момент. Именно поэтому мы, например, можем строить достаточно сложные поведенческие стратегии. Это нужно для выживания. И точно так же, функция предугадывания будущего нужна обществу. Оно должно видеть, куда ситуация разовьется, иначе можно постоянно тратить ценные ресурсы не на то. Что довольно часто и происходит. Общества, которые научились работать с будущим, оказываются более адаптированными к изменениям, более того, они могут ими управлять. А те, кто отказывается этим заниматься, как бы прячут голову в песок, но будущее все равно наступит, просто мы не будем им управлять, мы будем подчинены тому будущему, которое будет навязано. Поэтому я и мои коллеги делаем эту рабо-

диалог, дальше могут начать использовать эти знания для того, чтобы планировать. Можно планировать в том числе и сопротивляться каким-то явлениям, говорить: «Мы не хотим онлайн». Тог-

няться нам точно надо. А дальше, когда возникает вопрос, куда двигаться, нужна коллективная визионерская работа. Мы должны вовлекать всех, кто влияет на образование. Около десяти лет назад



да нужно ставить вопрос: хотим ли мы, чтобы наше образование в XXI веке было конкурентным, соответствующим потребностям учащихся? Я выступаю только за одно - чтобы образование работало по-настоящему на учащихся. Если мы видим, что, например, более 50% выпускников универ-

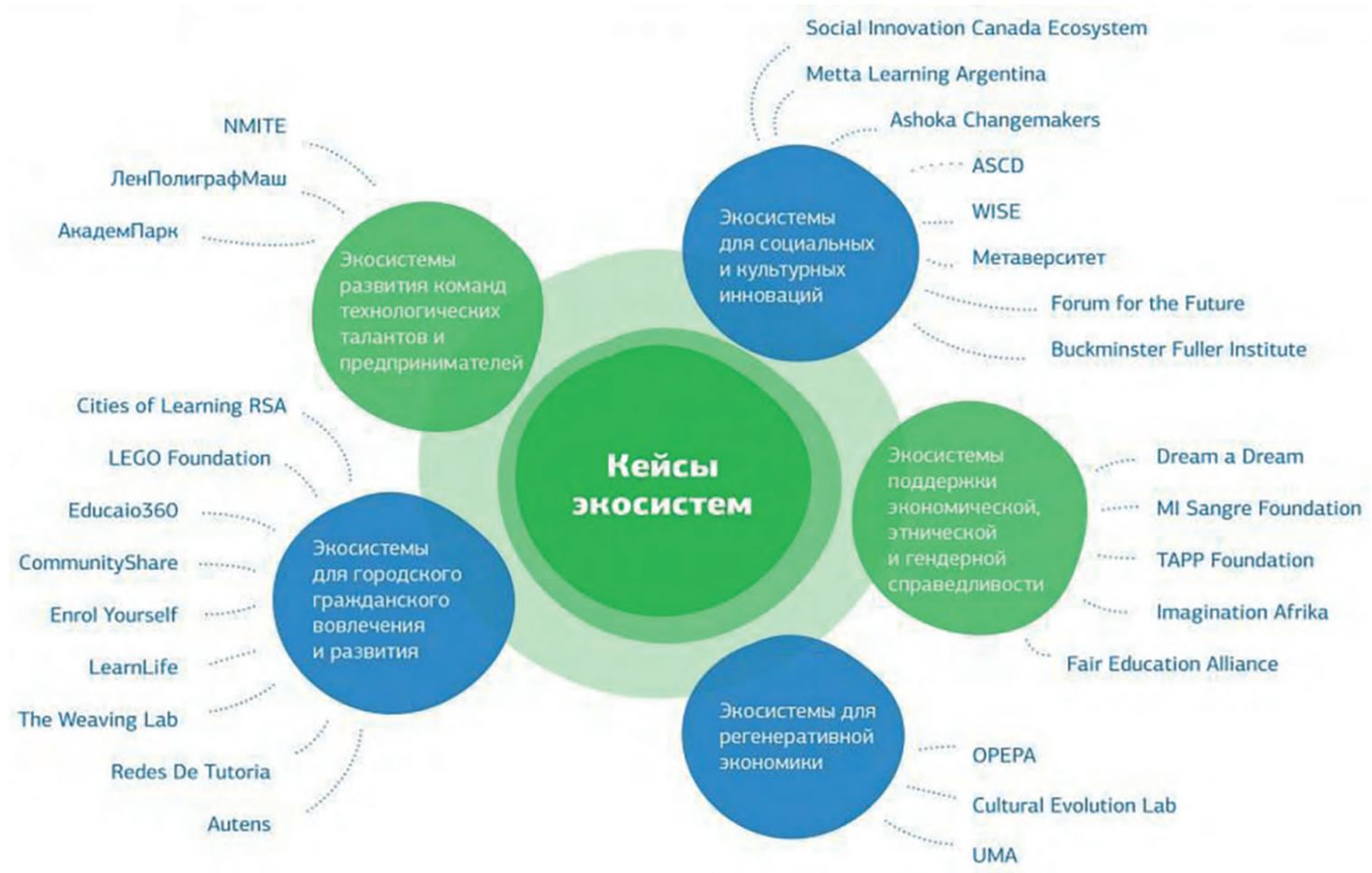
мы создали этот подход, инструменты коллективного форсайта, чтобы разные заинтересованные группы: бизнес, общественные объединения, сообщества родителей, учителя могли повлиять на ситуацию. Чтобы она не была навязана сверху, а стала результатом общего консенсуса.

со своим собственным выбором. Они не меняют траекторию движения раз в год на противоположную. В этом плане очень многие элементы нацпроекта «Образование», который сейчас реализуется, были выбраны правильно. Идея про сетевой подход в образовании, про новые компетенции педагогов, про развитие сферы дополнительного образования и многое другое, что на самом деле привело бы нашу систему образования в лидирующее состояние. Но поверх этого начинают накладываться специфические отраслевые регуляторные ограничения. Поэтому я не знаю в итоге, куда придет ситуация. Потому что, на мой взгляд, важно не только декларировать взгляды - они правильные, - но и выполнять их. При этом я считаю, что в стране достаточно экспертизы, команд и способностей, чтобы построить передовое образование.

У нас в каком-то смысле нарушены коммуникационные каналы между ведомствами. Каждый делает свое, и исходя из своей внутренней логики они не видят целостную картину. Вот это проблема, на самом деле. И ее может решать диалог о будущем и вовлечение разных системных

централизованно, из одного источника. Экосистема предполагает независимость участников, объединенных общей целью. Например, не только профильное ведомство решает, каковы должны быть стандарты обучения - это решают отраслевые советы работодателей, союзы учителей и так далее - в диалоге рождается результат, который не может быть навязан одной стороной. Тогда у нас появляется экосистема. Часто именно сейчас, потому что появляются цифровые платформы. Потому что если мы соберем от всех данные и запросы в реальном времени, то тогда на платформе сможем их увидеть и, соответственно, консолидировать и договориться. В этом смысле сама платформа служит грядкой, полигоном, на котором эта система вырастает. Давайте, прежде чем перейти к тому, что может считаться экосистемой, а что не может, определим, почему мы вообще заговорили об экосистемах в образовании.

- Действительно - почему?
- Потому что есть множество индикаторов того, что сложившаяся система образования для XXI века перестает быть эффективной. Она была суперэффек-



тивна в XIX и XX веках. Она работала для ситуации, когда большое количество неквалифицированных людей, которые никогда не получали никакого образования, нужно было научить стандартным навыкам: чтению, письму, счету - тому, что помогло создать современную индустриальную городскую цивилизацию. Современная цивилизация становилась все более сложной. Сейчас мы говорим о технологических компаниях, которые делают томографы или сложный софт с использованием искусственного интеллекта, секвенировании генома. Если эта деятельность становится массовой, нужны люди, которые способны

партнерство создавать сложные образовательные программы и продукты - это то, чему мы сегодня должны учиться. Это проблема и для России, и для Соединенных Штатов, и для арабских стран, и для всех остальных.

- Вы с коллегами представили внушительный экспертный доклад «Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования». В нем вы представили свыше 40 кейсов образовательных экосистем по всему миру, в том числе на основе глубинных интервью с их лидерами. Выявлена ли в рамках этой работы идеальная,

знаки того, что мы сегодня считаем экосистемой. Мы в каком-то смысле открываем заново поздние советские подходы в образовании, но на новой технологической базе, с новым пониманием, что это тоже должно управляться в новой логике. Пример межрайонных советов директоров образовательных организаций - это один из нескольких форматов, который должен возникать так же, как родительские объединения, объединения работодателей, это как раз способ прийти к децентрализованной системе управления образованием.

- Наше интервью прочитают действующие руководите-

школы. И дальше, когда поняли, с кем сотрудничать, собрали людей, поговорили, в какую сторону развиваться, какие проекты организовать, какие проблемы есть, выбрали тему, нужно вокруг этого запускать регулярные форматы встреч. И они желательно должны быть объединяющими. События, конференции, фестивали. И общение постепенно начинает собираться. Экосистема - это, можно сказать, сообщество сообществ. Некая сеть, в которой люди готовы вовлекаться, делиться своим знанием, учить друг друга и делать то, что ранее не получалось в вертикально организованных изолированных форматах. Когда вы начинаете этим заниматься, вы начинаете видеть конкретные вызовы, у вас появляется запрос на управленческие навыки. Ключевые компетенции - умение организовывать пространства, в которые люди придут коммуницировать, договариваться, вовлекать, придумывать, как это дальше будет выглядеть. То самое визионерство, о котором мы говорили, может получаться на самых разных уровнях. Некоторый образ будущего, например, для Москвы или одного из малых городов страны - это нормальная задача. Если вокруг образа

системы, запускаем программы обучения навыкам управления образовательными экосистемами, в конце мая будет посвященная этому программа в Сколково. В ней много инновационных инструментов. В частности, создали симулятор, в котором можно попробовать создать экосистему в своем регионе. Сейчас я запустил несколько образовательных программ по новой модели лидерства. Мы вошли в эпоху высокой неопределенности и прежние модели лидерства, когда человеку давались ресурсы и направление работы, например управление проектом, перестали работать. Нам нужно учиться действовать как предприниматели, но при этом учитывать социальные потребности, быстро меняющийся мир, и во многом опираться на личностную трансформацию. Нужно становиться тем, кого я называю «эволюционным лидером». Это человек, который может работать со сложностью эволюции общества. Сейчас делаем пилотную программу на этот счет, у нас очень хороший состав команды, надеюсь, что через некоторое время она станет массовой.

- Павел Олегович, возможно вы о чем-то хотели сказать, но этот вопрос не прозвучал?

- Мне кажется, главное, что надо сказать - мы сейчас находимся в такой уникальной точке времени. В XX веке люди много говорили о будущем, а сейчас оно приходит к нам. Почему? Потому что ситуация пандемии, ситуация быстрых изменений создает возможность для многих людей пересмотреть, что они делают, как они делают, и начинать заниматься чем-то значимым. Реализоваться через диалог с людьми. Потому что в одиночку мы все передеремся и ничего не построим. Но если мы начинаем видеть, что строим что-то сложное, создаем более гармоничный мир, в котором люди счастливы, можем построить более зеленую, более экологически ориентированную экономику. Если мы будем хорошо сотрудничать, договариваться, мы эту задачу решим. И вот это есть наша главная задача. Создать в образовании платформы непрерывного сотрудничества на всех уровнях.

**Арслан ХАСАБОВ,
Мария АБЕРИНА**

Исследования:

1. «Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования» - <https://www.skolkovo.ru/researches/obrazovatelnye-ekosistemy-voznikayushaya-praktika-dlya-budushhego-obrazovaniya/>

2. «Навыки будущего для 2020-х годов: Новая Надежда» - <https://futureskills2020s.com/ru>



сообществ

самостоятельно принимать решения, работать в разных командах, принимать креативные решения, умеют общаться с коллегами по всему миру. Это становится массовой экономикой. Для нее нужны типы людей, которые не может производить система, заточенная на стандартные и базовые компетенции, причем в основном ког-

скажем так, образцово-показательная экосистема?

- На самом деле, нет никакого стандартного образца для экосистемы, потому что у экосистем могут быть общие принципы, элементы платформенных решений и часть их может существовать на глобальном уровне. Национальные платформы, стандарты

ли образовательных организаций, учителя, студенты педагогов. Возможно они захотят в какой-то мере участвовать в работе по созданию образовательных экосистем. С чего начать? Как действовать? И, наконец, какие компетенции им для этого могут понадобиться?



Самые востребованные компетенции по 7 отраслям

нитивного характера, потому что все социальные компетенции давались тогда в семьях. Сейчас мы вошли в другую реальность. Когда эти системы создавались, это было начало XIX века, средняя продолжительность жизни человека в России была ниже 35 лет. Никакой задачи образования на протяжении всей жизни не существовало. А сейчас она возникла, потому что большинство людей доживут как минимум до пенсии. Мы должны создавать другую систему для этой новой реальности. Государство не готово в одиночку заниматься этим, она создается всем обществом. В ней должны быть онлайн, оффлайн, гибридные формы. Мы должны перейти к более сложной модели образования, которая дает множество маршрутов, и предоставляет человеку возможность вырастить себя как уникальную личность, развиваться и получать необходимые навыки в течение всей жизни. Это предпосылка, по которой возникают образовательные экосистемы. Они возникают через партнерство между множеством участников. Этот переход происходит достаточно неспешно по всему миру. Потому что научиться сотрудничать друг с другом, не приказывать, а через кооперацию, взаимный интерес и

обучения навыкам будущего для устойчивого развития. При этом всегда есть отдельные субъекты, у которых есть конкретная специфика, свои работодатели, свои родители, своя культура. В этом смысле мы и не стремимся создать рейтинг. Наша задача была увидеть общие принципы, по которым они работают, вокруг которых можно строить работу в любой точке мира.

- Московские образовательные организации объединены в Межрайонные советы директоров. Их возможности доступны каждому жителю, в Управляющие советы школ приглашаются люди различных специальностей и компетенций. Можно ли назвать это образовательной экосистемой?

- Это шаг в нужном направлении. На мой взгляд, Москва и ряд других территорий очень много сделали, чтобы двигаться в эту сторону. Не могу сказать, что где-то в мире есть место, где возникли полноценные образовательные экосистемы, потому что это явление буквально последнего десятилетия. Хотя, если мы вспомним поздний СССР, там был огромный сегмент дополнительного образования - кружки, Дворцы пионеров, серьезное вовлечение работодателей - при-

- Для начала нужно определиться с целями, для которых мы создаем экосистему, и почему нас не устраивает то, что сейчас происходит в школе, куда мы должны развиваться. В первую очередь мы считаем, что таким образом будем давать более качественное, разнообразное и соответствующее потребностям времени образование, во-вторых, очень важно, чтобы образовательная экосистема среди своих задач заложила решение некой локальной проблемы. Мы должны понять, почему вовлекаемся, что будет объединять людей. Нужно не просто сказать, что нужна экосистема, нужно зажечь этим работодателей, общественные учреждения, НКО, региональные или районные власти. Нужно понять, кто есть на этой территории, с кем мы хотим сотрудничать, познаться, а потом начать встречи. Чтобы посадить лес, нужно начать хотя бы с одного дерева. Это могут быть ученические проекты, допустим, решение некой локальной экологической проблемы. И они постепенно вырастут в постоянный диалог предпринимателей, НКО, властей на этой территории, и регулярную деятельность, вокруг которой потом может развернуться вся

будущего собрали десятки неравнодушных людей, эти люди будут давать свои знания, вовлекаться в образование, придумывать интересные проекты, и этого хватит на многие годы.

- У вас с коллегами много проектов. Над чем работаете сейчас?

- Мы продолжаем исследовать тему «навыков будущего» совместно с движением WorldSkills, и в конце прошлого года выпустили доклад «Навыки будущего для 20-х годов: Новая Надежда». Мы в нем сделали системную аналитику, форсайт работу по тому, как будет меняться потребность в компетенциях в это десятилетие. Что нас ждет после коронавируса, как приспособиться к новой реальности. Довольно объемный доклад, есть на русском и на английском, один из самых объемных на мировом пространстве исследований по этой теме. Я думаю, всем, кто интересуется образованием, стоит прочитать, потому что он как раз про то, куда и как нужно развивать образование в ближайшие годы. Это то, что мы уже сделали. Если говорить про то, над чем я сейчас работаю, то первое: мы будем продолжать помогать коллегам по стране и за ее пределами развивать образовательные эко-

Национальный проект
ОБРАЗОВАНИЕ
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» – ЭТО:

- ШКОЛЫ** с современным оборудованием, в том числе в сельской местности, **ТЕХНИКУМЫ И КОЛЛЕДЖИ** с современными мастерскими, **ЦЕНТРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** для раскрытия талантов и способностей детей
- РОДИТЕЛИ**, которые получают необходимую психолого-педагогическую и методическую поддержку по вопросам воспитания детей
- современные **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**
- ДЕТИ**, обеспеченные условиями для удовлетворения творческих интересов и способностей, профориентации, осознанного выбора профессиональной траектории, вовлеченные в мероприятия патриотической направленности
- ПЕДАГОГИ** с высоким уровнем профессионального мастерства
- творческая **МОЛОДЕЖЬ**, участвующая в конкурсах и фестивалях для реализации возможностей профессионального и карьерного роста

Национальный проект «Образование» обеспечивает достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЦЕЛИ:

- Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
- Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов

За счет мероприятий национального проекта «Образование» в каждом регионе России обеспечивается развитие системы образования по следующим ключевым направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования** – строительство школ, обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием
- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров** – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде
- Совершенствование содержания образования** – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования
- Возвращение воспитания в систему образования** – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах

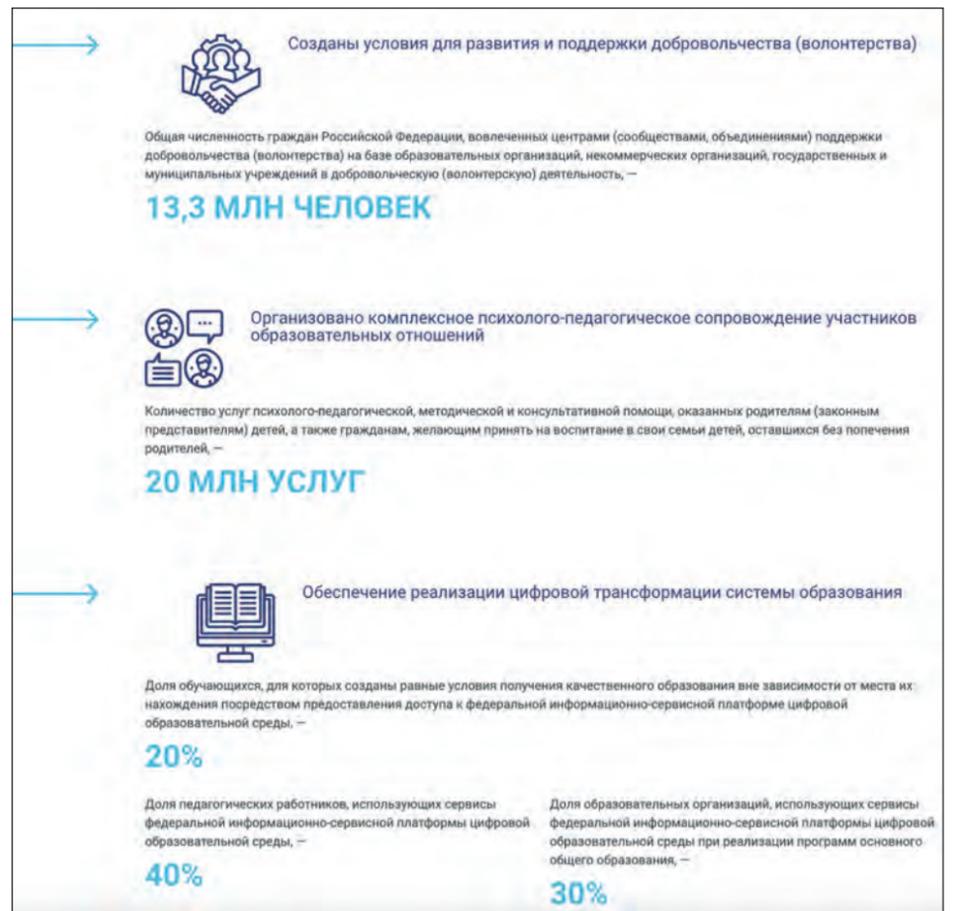
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ
01.01.2019 – 30.12.2024

- Куратор**
Голикова Татьяна Алексеевна
заместитель Председателя Правительства Российской Федерации
- Руководитель**
Кравцов Сергей Сергеевич
Министр просвещения Российской Федерации
- Администратор**
Васильева Татьяна Викторовна
заместитель Министра просвещения Российской Федерации

КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» НАПРАВЛЕННЫ НА ПЛАНОМЕРНОЕ ДОСТИЖЕНИЕ К КОНЦУ 2024 ГОДА ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ЗАДАЧ:

- Обеспечена возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка
- Количество созданных новых мест в общеобразовательных организациях, в том числе расположенных в сельской местности и поселках городского типа, – **1 034 252**
- Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, место Российской Федерации (не ниже) – **12,25**
- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, в которых созданы и функционируют центры образования естественно-научной и технологической направленности, – **85%**
- Обеспечена возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников
- Доля педагогических работников организаций общего, дополнительного и среднего профессионального образования, прошедших повышение квалификации в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, – **40%**





Навигатор полос

Стр. 6-9. Федеральный проект «Современная школа» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Стр. 10-11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Стр. 12-13. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедре-

ние в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Стр. 14-15. Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» направлен на обеспечение возможности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда.

Стр. 18-19. Федеральный проект «Социальная активность» направлен на создание условий для развития

и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

Стр. 20-21. Федеральный проект «Социальные лифты для каждого» нацелен на создание для граждан возможностей для профессионального и карьерного роста путем формирования и развития системы профессиональных конкурсов.

Стр. 22. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.



СОВРЕМЕННАЯ
ШКОЛА

Мир, в котором конвергентные, междисциплинарные технологии главенствуют, а проектные и исследовательские компетенции - неотъемлемое условие профессионального развития, - ближайшее будущее и уже настоящее детей XXI века.

Проводя экспертизу исследовательских проектов при проведении Московского международного фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», учителя обозначили важнейшие проблемы для обсуждения.

Первый научно-педагогический форум «Проектные практики школы XXI века», состоявшийся в марте на площадке школы №1409, стал крупномасштабной разноаспектной диалоговой площадкой экспертов и руководителей учебных исследовательских проектов. В офлайн- и онлайн-формате в форуме приняли участие около 2000 человек из Москвы и других регионов РФ.

Целостная картина мира

Организаторы - Московский педагогический государственный университет, Городской методический центр ДОНМ, Палата председателей межрайонных советов директоров школ при Департаменте образования и науки города Москвы, а также партнеры форума в рамках работы пленарного заседания и тематических сессий предложили для обсуждения и реализации кейсы актуальных практик проектно-исследовательской деятельности школьников и дошкольников.

Директор Городского методического центра Департамента образования и науки г. Москвы

Директор Департамента цифровых и инновационных образовательных продуктов ГК «Просвещение» Надежда Колесникова представила кейс «Проектная мастерская как образовательная модель формирования навыков XXI века».

Вениамин Гиодман, советник генерального директора по образовательным проектам «Лаборатории Касперского», рассказал о путях взаимодействия технического и гуманитарного развития в проекте «Математическая вертикаль Касперского».

пионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Екатерина Куркова рассказала о механизмах включения школ в движение WorldSkills как возможности проведения профессиональной пробы обучающихся по компетенции R21J «Преподавание в младших классах».

Высший пилотаж

Модератор сессии «Человек и социально-гуманитарные науки» заведующий кафедрой методики преподавания литера-

ктных работ «Высший пилотаж».

Широкий спектр интересных проблем, возникающих при создании проектов в области права (сессия «Человек и право»), предложили для обсуждения преподаватели кафедры предпринимательского права юридического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова профессор Светлана Карелина, доцент Елизавета Борисовна Лаутс, а также аспиранты - тьюторы исследовательских проектов учащихся школы №1409.

цессе художественного творчества учащихся младших классов. Алла Дигина, руководитель центра инновационных и цифровых продуктов начального образования ГК «Просвещение», остановилась на особенностях и перспективах исследовательского проекта в начальной школе.

Работу сессии «Проектно-исследовательская деятельность в старшем дошкольном возрасте» возглавила Маргарита Парамонова, декан факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ, член Экспертного совета по дошкольному образованию и науке, член Координационной группы по вопросам дошкольного образования Министерства просвещения РФ.

Порадовал высокий профессионализм педагогов - их мастер-классы вызвали большой интерес у аудитории - аспиранта Института физики, технологии и информационных систем МПГУ Светланы Шиповской, учителя информатики школы №1409 Алексея Четверова, методиста Городского методического центра, учителя русского

Проектные практики

Московский международный фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»

Руководитель региональных образовательных проектов Яндекс.Учебника Артем Корзеев остановился на проблемах трансформации «Цифры» в период пандемии.

Проведение каждой из 6 сессий было организовано модераторами в формате панельных дискуссий.

Человек и информационные технологии

Дмитрий Исаев, заведующий кафедрой теории и методики обучения физике Института физики, технологии и информационных систем МПГУ, выступил модератором сессии «Человек и инновационные технологии (Цифровые технологии. Робототехника. Инженерные технологии)».



Андрей Зинин и заместитель директора Михаил Бородин отметили равные возможности для каждого ученика, развитие способностей, использование знаний из разных предметных областей для формирования целостной картины мира, представили масштабные городские проекты, направленные на поддержку талантов школьников в области проектной и исследовательской деятельности.

В презентации начальника управления внешних коммуникаций учебного департамента НИЯУ МИФИ Светланы Ганатречи шла о практической деятельности учащихся инженерных классов в сотрудничестве с институтом, что поможет выбору профиля дальнейшего обучения. Главный эксперт Москвы по компетенции R21J «Преподавание в младших классах» (14-16 лет) Открытого чем-

туры Института филологии МПГУ Виктор Чертов ключевой идеей обозначил важность поддержки проектно-исследовательской деятельности школьников в гуманитарной сфере.

Профессор кафедры методики преподавания русского языка Института филологии МПГУ Ольга Левушкина представила кейс «Участие в Московском международном фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» как исследовательский стартап для современных школьников». Об имеющихся интересных работах и интеллектуальных продуктах рассказал на сессионной площадке директор научно-просветительской организации «Планетарий имени Б.А.Максимачева» Алексей Шустров.

Елена Струкова, начальник отдела содействия развитию и профессиональному самоопределению одаренных школьников НИУ ВШЭ, охарактеризовала специфику менторской поддержки участников конкурсов исследовательских и про-

Модератором сессии «Человек и медицина» выступила директор Института биологии и химии МПГУ Светлана Пятунина.

Спикеры сессии заместитель директора по научной работе Института биологии и химии МПГУ, научный сотрудник ИБГ РАН Андрей Вергун и заместитель директора по заочной форме обучения Славяна Бахарева поделились своим опытом экспертизы естественно-научных проектов.

Как избежать провала?

Актуальная для абитуриентов проблема была обозначена также начальником управления по работе с абитуриентами Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И.Пирогова Аллой Бакеевой: как избежать провала?». Сессия №5 - ее модератор Анна Алмазова, директор Института детства МПГУ, - была посвящена организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

Эльмира Галямова, заместитель директора по научной работе Института детства МПГУ, обсудила с участниками технологии организации проектно-исследовательской деятельности в про-

языка и литературы Цифровой школы Элины Стрейкмане, учителя русского языка и литературы школы №1250 Ольги Абуэльзэ, учителя русского языка и литературы школы №1558 имени Росалии де Кастро Петра Заботнова и других.

Итоги форума были, как всегда, впечатляющими. Его участники отметили эффективность этого мероприятия для профессионального развития и необходимость пролонгирования обозначенных форумом задач консолидации школ. Форум способствует продуктивному развитию проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного и школьного возраста, научным исследованиям и внедрению актуальных практик поддержки интеллектуально одаренных детей. Кроме того, немаловажна роль ученых, преподавателей, студентов, учителей и воспитателей для междисциплинарного экспертного сопровождения проектно-исследовательской деятельности детей на различных возрастных ступенях.

*Ирина ПОДРУГИНА,
профессор Института филологии МПГУ, научный руководитель
форума «Проектные практики
школы XXI века»*

Лаборатория химических загадок

Развитие естественно-научного образования в школе как важный фактор развития талантов детей

Естественно-научное образование играет принципиальную роль в формировании научного мировоззрения обучающихся. Не стоит также недооценивать гуманитарную роль естествознания. Знание законов природы, понимание фундаментального единства законов природы и социальных процессов объективно побуждает учитывать их во всех областях человеческой деятельности.

Выстроенная в школе №218 стратегия естественно-научного образования от дошкольного возраста до выпускных классов позволяет постепенно раскрывать таланты у многих учеников, что позволяет им быть успешными не только в естественно-научной деятельности (академическое направление), но и в совершенно других областях предпрофессиональной деятельности (медицина, инженерия, волонтерское движение).

В качестве примеров ярких результатов учеников школы можно привести успехи Василисы Кислицыной на Международной естественно-научной олимпиаде и Международной олимпиаде по химии («серебро» на обеих олимпиадах); в 2021 году, как и в предыдущие годы, традиционно обучающиеся школы №218 участвуют в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по нескольким естественно-научным предметам - биологии, химии, экологии; по опубликованным результатам рейтингового агентства РАЕХ (РАЭК-Аналитика) школа уже много лет в рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности учеников, входит в 100 лучших школ России, в 2020 году в 50 лучших школ России в направлении «Медицина».

В чем заключается концепция естественно-научного образования в школе №218? Обучение через гибкую систему построения индивидуальной траектории, психолого-педагогического сопровождения детей и их семей, возможности разноуровневого обучения по различным предметам - основа педагогической концепции школы №218. Ее реализация выстраивается от дошкольной ступени, через начальную, среднюю и старшую школу в

соответствии с возрастными особенностями детей.

Современному специалисту в области естественных наук требуется широкий научный кругозор и овладение основными научными парадигмами физики, химии, биологии, экологии и других наук естественного цикла. Концепция школы в естественно-научном образовании реализуется через системы кружков, модулей, пропедевтического обучения, а также предпрофильного, профильного и углубленного изучения предметов. Основной тенденцией являются согласованность программ по каждой ступени образования, преемственность и межпредметная интеграция.

Формирование естественно-научных представлений начинается в дошкольном возрасте, они закладываются у дошкольников основу миропонимания. Еще на уровне дошкольного образования можно и нужно экспериментировать, открывать, реализовывать коллективные проекты на базе групп учащихся. В рамках занятий в дошкольных группах, в частности в рамках дополнительного образования (например, кружок «Экспериментариум»), проводится пропедевтическая работа по научно-исследовательской деятельности.

На уровне начального общего образования формируется самостоятельная учебно-познавательная деятельность ребенка. Продолжается работа по освоению исследовательской деятельности, но не только в групповых, но и в индивидуальных проектах. В рамках освоения компьютерных технологий дети учатся представлять результаты проведенных исследований в форме защиты презентации. Проводятся ежегодные конференции исследовательских и проектных работ учащихся начальной школы. В начальной школе также есть естественно-научные кружки, использующие современное оборудование.

Предметное образование на уровне основного общего образования с 2020 года начинается с предмета «Естествознание». Выполняя пропедевтическую роль, курс «Естествознание» содержит системные знания. Интеграция различных естественно-научных областей знания основана на представлении о единстве природы и общем для всех есте-

ственных наук методе познания. В основе курса лежит деятельностный подход, ученики вовлекаются в учебную деятельность, способствующую активному получению знаний: для них проводят демонстрации, они осуществляют наблюдения, в том числе с помощью современных микроскопов, практические и лабораторные работы, некоторые уроки проводятся в мобильном планетарии. Разные виды деятельности направлены на активизацию познавательного интереса и обеспечивают освоение и развитие исследовательских умений.

В 6-м классе по биологии предоставляется дополнительное учебное время для практического освоения учебного материала (дополнительный час в учебном плане). Кроме того, в 6-м и 7-м классах вводится система естественно-научных курсов по выбору: «Мир на ощупь», «Естественно научно!», «Лаборатория химических загадок». Ученики школы впервые соприкасаются с новыми областями знаний через рассуждения, открытия и эксперименты. Такой подход не вызывает у учеников чувства тревоги при изучении новых трудных предметов, позволяет постепенно через деятельность включиться в систему понятий и закономерностей. Ряд учеников такие курсы увлекают настолько, что они с удовольствием включают в глубокое изучение предметов.

Пропедевтическое преподавание химии с 7-го класса, параллельно с новым учебным предметом «Физика», дает возможность формирования целостной научной картины мира, предпрофильной ориентации учащихся, накануне выбора предметов углубленного и профильного изучения. Во всех образовательных формах проводится подготовка учащихся к участию в интеллектуальных соревнованиях, олимпиадах и творческих конкурсах естественно-научного профиля.

С 8-го класса обучение проводится по индивидуальному учебному плану, в рамках которого учащимся предлагаются спецкурсы, группы базового, профильного или углубленного изучения предметов естественно-научного цикла. Расширяется включение детей не только в проектную, но и в научно-исследовательскую деятельность с привлечением пре-

подавателей вузов. Результаты представляются на ежегодной общешкольной конференции, и лучшие работы рекомендуются для представления на окружных, региональных и всероссийских конкурсах. Отдельные курсы дополняются практикумами, обучающиеся многие опыты проводят своими руками в лабораториях. На уровне 9-11-х классов ученики участвуют в различных естественно-научных турнирах (биологических, химических).

В рамках проведения ежегодного общешкольного Дня науки и творчества учителя-предметники совместно со старшеклассниками и выпускниками разрабатывают и проводят ряд площадок для дошкольного, младшего школьного возраста, 5-6-х классов. Подготовка учащихся на этом этапе служит надежной базой и основой мотивации для осознанного восприятия систематических курсов в основной и средней школе.

Все это позволяет не только умозрительно изучать предмет, но и ликвидировать дефицит знаний типа know how - «знаю как», то есть ученики учатся формулировать вопросы, выстраивать эксперимент, обосновывать, доказывать; использовать приемы исследования; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации и сотрудничать в решении вопросов.

Учащиеся на ступени среднего общего образования выбирают и фиксируют уровень продолжения обучения по каждому предмету: базовый, профильный или углубленный. Реализация учебного плана идет не только в рамках урочной деятельности, но и в кружках, и на спецкурсах. К преподаванию, особенно на кружках, привлекаются выпускники и старшеклассники - призеры олимпиад. На уровне 10-11-х классов часто идет взаимообучение учащихся, они могут сами организовывать для своих сверстников дополнительные занятия по интересующим темам. Продолжается проектная и научно-исследовательская деятельность учащихся. Большое внимание уделяется выбору профессиональной деятельности учащихся, многие ученики сдают предпрофессиональные экзамены по академическому, медицинскому или инженерному профилю.

В содержание образовательных программ школы и всех рабочих по соответствующим предметам заложены единые принципы:

1. Согласованность программ каждой ступени образования, что обеспечивает преемственность.
2. Метапредметный подход к содержанию естественно-научного образования.
3. Конгруэнтность преподавания всех естественных дисциплин.
4. Экологизация образования, которая реализуется на всех уровнях и во всех формах преподавания.
5. Непрерывность процесса формирования систем, методов и приемов научно-исследовательской работы.

В результате такой системы образования у обучающихся на всем протяжении их обучения формируется естественно-научная грамотность. К концу обучения в школе они способны занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям; они умеют научно объяснять явления, понимают основные особенности естественно-научного исследования; умеют анализировать и интерпретировать данные.

Одним из самых важных эффектов выстраивания концепции естественно-научного образования в школе является то, что ежегодно более трети выпускников школы связывают свое будущее с естественно-научным направлением (физикой, химией, биологией, медициной, технической сферой). Многие из выпускников школы продолжают заниматься наукой после получения высшего образования.

Носителем ценностей естественно-научного образования для ребенка является яркая творческая личность учителя. Эту концепцию в школе №218 реализует коллектив единомышленников, слаженно работающий для достижения единой цели.

Талантливые учителя предоставляют возможность развиваться талантам детей.

Юрий КРЫЛОВ,
заместитель директора
школы №218

Как помочь школьнику лучше учиться? Как легче воспринимать больший объем информации? На помощь педагогам, родителям и ребятам спешат сотрудники школьного психолого-педагогического центра! На своих занятиях они обучают педагогов приемам, технологиям, направленным не только на организацию процесса обучения, но и - главное - на развитие когнитивных способностей обучающихся.

В нашей школе получили широкое распространение нейропсихологические приемы,

которые используют не только специалисты (психологи, логопеды, дефектологи), но и учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования. Нейропсихологические упражнения, тренажеры показали свою эффективность в работе с детьми на всех ступенях образования - от дошкольного до старшего школьного.

В нашей школе активно используют нейропсихологические упражнения воспитатели на занятиях, особенно физкультурных и музыкальных, педагоги на уроках, а также специалисты в процессе коррекционно-развивающей работы.

На уроках и занятиях дети выполняют дыхательные, глазо-

Положительная активность

Как нейропсихологические приемы помогают учить и учиться?

двигательные задания для снятия напряжения, развития внимания, произвольности. Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль. Умение произвольно контролировать дыхание повышает регуляторные навыки детей.

Педагоги используют приемы работы с текстом: разместить буквы от маленькой к большой,

закрывают при чтении часть строки, текста. Эти приемы расширяют угол восприятия, развивают внимание, что повышает скорость овладения чтением.

Современные исследования с использованием нейроизображений подтвердили: те участки мозга, которые отвечают за движения, помогают нам мыслить. Поэтому на уроках физкультуры в тренировочных комплексах пе-

дагоги реализуют нейродинамическую гимнастику, которая повышает ловкость, координацию. Двигательная, моторная активность повышает когнитивные способности школьника, что оказывает положительное влияние на его успеваемость.

Светлана СВЕШНИКОВА,
педагог-психолог школы №1213,
кандидат психологических наук

Природа так обо всем позаботилась,
что повсюду ты находишь, чему учиться.

Леонардо да Винчи



СОВРЕМЕННАЯ
ШКОЛА

Мы знаем, что термин «экосистема» появился в 1935 году в биологии и означал сообщество независимых организмов, которые существуют в гармонии. В статье мне бы хотелось взглянуть в целом на школьное образование района Сокол. В образовании, как в зеркале, отражается вся наша жизнь, со всеми ее радостями и огорчениями, победами и поражениями...

Ценности XXI

Образовательная экосистема предлагает управленческую парадигму организации процесса образования на основе ценностей XXI века.

Что такое в моем понимании образовательная экосистема? Это интеграция формального, неформального и информального образования. Это взаимосвязь прошлого, настоящего и, самое главное, будущего. Это рождение образования как бы на границах образования, в тесном взаимодействии образования с околообразовательными сферами, это неизбежное сетевое сотрудничество школы с различными организациями нашего района и, шире, большого города, страны, мира.

Но что бы я подчеркнул особо? Образовательная экосистема сегодня - это не только процесс обучения и развития школьников, но в первую очередь процесс воспитательный. Президент Российской Федерации В.В.Путин неоднократно заострял внимание наших парламентариев, представителей всех заинтересованных министерств и ведомств на необходимости всерьез заниматься воспитательной работой, которая не является прерогативой сугубо школы. Это нашло отражение и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы».

На уровне в целом московской системы образования совсем недавно создан Клуб директоров и заместителей директоров по воспитательной работе школ. Целью клуба заявлено обсуждение и формирование единых принципов и механизмов развития общегородской воспитательной системы с учетом возможностей использования столичной инфраструктуры, организации межведомственного сотрудничества и участия школьников в культурных событиях города. Замечательно, что представители

директорского корпуса района Сокол вошли в состав этого клуба.

В связи с важнейшими государственными решениями, направленными на патриотическое воспитание юных граждан России, управа района Сокол совместно с Советом депутатов муниципального округа Сокол и при поддержке местных государственных и общественных организаций, активно участвующих в воспитательном процессе, приняли документ стратегического характера - Программу администрации муниципального округа Сокол по патриотическому воспитанию детей и молодежи района Сокол на 2021 год. Было дано и соответствующее название программе - «Растим патриотов России». Ключевым для нас стало слово «растим».

Разработанная и уже полным ходом реализуемая программа предполагает систему мер, действенных именно в сложившихся условиях растущего дефицита духовно-нравственных ценностей в среде молодежи, отчуждения детей и подростков от ми-

Тем более что директора двух крупнейших, не побоюсь этого слова, базовых школ района - директор школы №1251 Татьяна Кравец и директор школы №1252 Ирина Анурова - далеко не случайно выбраны муниципальными депутатами и уже не первый год активно участвуют в общественной жизни нашего района, в частности работают в Комиссии по молодежной политике и развитию спорта. Школьные педагогические коллективы задают тон воспитательной работе района, они как бы проецируют, транслируют воспитательную картину мира (модель воспитания) на семью, при этом сама семья рассматривается едва ли не как первичная ячейка школы, той школы, которая встроена в жизнь района и города.

Бессмертный полк - народное шествие

Но в процессе подготовки разнообразных дел и акций вовлечены все заинтересованные субъекты: досуговые центры, советы ветеранов, социальные службы, ячейки

Школьные музеи

Другим местом народного единения можно считать стремительно развивающиеся в последние годы школьные музеи. В каждой школе района Сокол есть музеи боевой славы. В школе №1251 музейный комплекс стал победителем среди музеев города на смотре-конкурсе, приуроченном к 75-летию Великой Победы. Основатель музейного комплекса Марина Печникова, проявившая себя в общественной и культурной деятельности, заслуженно награждена знаком «Почетный житель муниципального округа Сокол».

Школьные музеи - это своеобразные центры патриотических дел и акций. Возьмем, к примеру, музей 18-й дивизии народного ополчения «Добровольцы» (школа №1251). По сути, в нем представлен символ людского народного единения. Вопрос, а с кого молодежи брать пример, отпадает сам собой.

Наконец, одной из точек притяжения в районе Сокол является современная мно-

Точки притяжения

Район Сокол как образовательная экосистема

ра взрослых, социальной напряженности, деформации семей. Патриотизм - это не только тема войны, хотя ей в программе уделяется самое пристальное внимание. Патриотизм включает и тему покорения космоса, и проблематику природных богатств края, и военно-спортивные игры, и экскурсионные туры, и многое другое.

При сохранении традиций и преемственности в вопросах воспитания наша программа ориентирована прежде всего на новые технологии педагогической работы с молодежью. Заметьте, как быстро порой молодые люди реагируют на негативный контент в сетях. А все почему? Этот контент мастерски, просто талантливо распространяется в информационном пространстве. И мы подумали: нам надо действовать ровно так же, как работают сетевые «умельцы». Яркие, броские названия, нужное время, привлекательное место - все это мы берем на вооружение при организации тех или иных дел и акций. Мы понимаем, что мероприятий может быть много, а все без толку, мероприятия часто проводятся абы как, для «галочки». Поэтому мы исходим из следующего: программных дел и акций не должно быть много; если что-то проводим, то обязательно вовлекаем в организационный процесс все возможные структуры, стремимся к получению подлинного социально значимого эффекта.

Глава управы, безусловно, выполняет координирующую функцию. Центральную роль в создающемся воспитательном пространстве района Сокол играют школы.



годетная семья. С приходом директоров двух школ (№1251 и №1252) в депутатский корпус кардинально изменилась ситуация с поддержкой многодетных семей, которых довольно много в нашем районе. Дело в том, что за счет развивающегося в школах волонтерского движения многодетные семьи стали получать дополнительную помощь. Данный факт официально признан центром помощи многодетным семьям «МногоМам». Из чего складывается помощь? Беспрепятственно открываются при школах семейные детские сады; сами школьники помогают многодетным семьям где-то разгрузить вещи, где-то принести продукты...

Когда я говорю о том, что патриотизм - это многомерное понятие, я прежде всего думаю о формировании у наших молодых жителей района Сокол чувства долга перед Родиной, ответственности перед людьми, сопричастности всему происходящему. Не в последнюю очередь эти чувства связаны с выбором будущей профессии. Мне кажется, в настоящее время имеет принципиальное значение то, как выбранные молодыми людьми профессии будут служить в дальнейшем процветанию нашего района. Поэтому я всецело поддерживаю включение школ района в общегородские проекты по созданию и развитию предпрофессиональных классов. Например, ученики академического класса школы №1251 с удовольствием проходят в управе практику по социальной работе.

Предпрофильная подготовка

Я вижу, как растут социальный запрос на предпрофессиональную подготовку в стенах школы, востребованность и популярность специалистов конвергентного типа на рынке профессий как в Москве, так и во всем мире. Как раз идя навстречу пожеланиям московских семей, школы района оперативно принимают решения об открытии предпрофессиональных классов.

Чем шире в школах района будут представлены различные направления предпрофессиональных классов, тем более мы будем уверены в готовности старшеклассников к учебе, жизни и труду в обществе XXI века. Так, в школах района Сокол сегодня открыты инженерные классы, IT-классы, кадетские классы, академические классы различных направленностей (экономический, естественно-научный, правовой).

Среди очевидных преимуществ работы школ с предпрофессиональными классами - возможность свободного сотрудничества общеобразовательной организации с ведущими федеральными вузами и крупными компаниями. Один из примеров:



Физики и лирики

Фестиваль науки «Наукафест»-2021

в школе №1251 по линии IT-классов выстроено тесное сетевое взаимодействие с МГУ имени М.В.Ломоносова и МГТУ имени Н.Э.Баумана, по линии академических классов - с Финансовым университетом при Правительстве РФ, с РНИМУ имени Н.И.Пирогова, с МГЮА имени О.Е.Кутафина. В единстве прилагаемых усилий со стороны настоящей команды профессионалов-единомышленников просматривается залог успеха любого начинания. Практически все школы нашего района ежегодно входят в рейтинг лучших школ России по поступлению в ведущие вузы страны.

Мобилизация и объединение внешних ресурсов выражаются по-разному: привлечение специалистов в качестве школьных преподавателей (молодые, амбициозные, инициативные, талантливые люди очень привлекательны для молодежи); осуществление научного руководства проектной деятельностью старшеклассников; совместное проведение научно-практических конференций; организация сдачи независимых предпрофессиональных экзаменов на базе сторонних учреждений; формирование пула (банка) будущих студентов; организация студенческой практики на базе школ (например, студенты Московской государственной художественно-промышленной академии имени С.Г.Строганова в прошлом году в рамках практики великолепно оформили музейные и библиотечные пространства школы №1251).

Благодаря социальным практикам, широко используемым в школах, почти все творческие фантазии ребят способны найти выход в виде проектов. Так, гуманитарные практики обучающиеся кадетских классов школы №1251 проходят в форме «Дипломатических суббот» на базе Дипломатической академии МИД России. Научно-технические практики обучающиеся IT-классов школ №1251 и №1252 проходят в формате участия в конкурсных программах на базе Школы новых технологий. Вот некоторые результаты уже 2021 года: это пролонгированные социально значимые проекты, разработанные обучающимися школы №1251, «Электронный каталог школьного музея «Добровольцы», «Программа расчета рейтинга школ», «Инъектор на Arduino». Все эти проекты - реальные продукты предпрофессионального обучения, они создаются ради общественного блага, ради улучшения жизни вокруг нас. Проектом «3D-пособие для слабовидящих детей» всерьез заинтересовался Московский политехнический университет, проявили интерес школы города, в которых учатся слабовидящие дети. Поистине получился проект «Дети - детям». Не это ли и есть наиболее действенные результаты подлинно патриотического воспитания?!

Таким образом, на сегодняшний день мы имеем комплексную программу администрации муниципального округа Сокол по патриотическому воспитанию детей и молодежи района Сокол на 2021 год «Растим патриотов России», получившую социальное одобрение и признание. У нас есть достаточные кадровые, финансовые, материально-технические и организационно-методические ресурсы, для того чтобы воплотить в жизнь все задуманное. Мы также очень хорошо понимаем, что только на основе консолидации человеческого потенциала на местном уровне, на уровне района возможна реализация всех президентских инициатив, связанных с патриотическим воспитанием граждан. Умелое сочетание возможностей школ, ресурсов района и города, энтузиазма школьных директоров и педагогов, заинтересованности обучающихся в получении качественного образования позволят нам добиться желаемых высот.

Не могу не выразить искренние слова благодарности директорам школ района за активное участие как в создании программы, так и в реализации ее основных идей.

Алексей БОРИСЕНКО,
глава управы района Сокол

В 2020-2021 учебном году административная команда школы №1601 имени Героя Советского Союза Е.К.Лютикова под эгидой Года науки и технологий разработала и запустила новый формат обучения - фестиваль наук «Наукафест»-2021.

«Наукафест» - это погружение в мир научно-технического творчества, изобретений и великих открытий. Цель проведения фестиваля - понятным, доступным языком рассказать детям, что такое взаимосвязь наук, показать, как научный эксперимент и поиск улучшают качество жизни, помогают в принятии решений, какие перспективы открывают современному человеку», - сказала директор школы №1601 имени Героя Советского Союза Е.К.Лютикова Виктория Колесниченко. «Наукафест»-2021 объединил в творческую группу учителей, преподавателей партнерских университетов и



колледжей, выпускников и волонтеров - ребят профильных классов.

Педагоги и старшеклассники запустили процесс социальной рекламы предстоящих фестивальных площадок, мастер-классов. Был объявлен конкурс эскизов эмблемы фестиваля. За два очных фестивальных дня, 19 и 20 февраля 2021 года, обучающиеся школы, предварительно



туры, объединила специалиста в области географии с коллегами - математиком и преподавателем иностранных языков. В результате пятиклассники смогли отправиться в увлекательное заочное путешествие в Ясную Поляну к Л.Н.Толстому и, зарядившись энергетикой этих мест, вдохновились на решение нестандартных математических задач. А обучающиеся 7-8-х классов составили прогноз погоды на английском и русском языках с использованием синоптических карт.

В процессе подготовки программы фестиваля «Наукафест»-2021 были поиски и находки, структурированные этапы. Опыт проведения фестиваля науки показал, что мероприятия программы проводятся с опорой на базовые знания. Их форма предполагает увлекательные квесты и практические занятия...

Насыщенная программа школьного фестиваля «Наукафест»-2021 школы

№1601 имени Героя Советского Союза Е.К.Лютикова помогла ребятам убедиться в том, что взаимосвязь наук и высоких технологий в нашем быстро меняющемся мире - это не только важно, но еще и необычайно интересно.

- Мы сами заполняли бланк «Моя траектория», сами выбирали, на какую площадку идти. И никакого расписания уроков! - поделились впечатлениями о школьном фестивале науки пятиклассники.

- Понравилась динамика происходящего... Новые знания и необычность их подачи впечатляют! Сегодня мы сами оказывали первую помощь. Мы были участниками происходящего! Это погружение в науку. Смена впечатлений... Я участвовал в игре «Правовой лабиринт», посетил салон начинающих литературоведов, - вспоминает Николай, ученик 7-го класса.

- Была продуманная логистика, осуществлялась техническая поддержка, чувствовалось взаимодействие. Сегодня у ребят был праздник науки. Все удалось! Техника работала безотказно... Нам очень понравилось! - подвели итог волонтеры из 10-го класса Дмитрий и Илья.

По результатам работы двух дней фестиваля науки были проведены анкетирование обучающихся и мозговой штурм творческой группы. У фестиваля науки в школе №1601 есть шанс стать традицией.

Руслан АНДРИАНОВ,
ученик 10-го класса школы №1601 имени Героя Советского Союза Е.К.Лютикова;
Галина СИЗОВА,
учитель русского языка и литературы школы №1601 имени Героя Советского Союза Е.К.Лютикова

Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.

Древнегреческий философ Аристипп



УСПЕХ КАЖДОГО
РЕБЕНКА

Простроить профессиональную траекторию в условиях мегаполиса - одна из задач современной школы. Особую значимость такая задача приобретает при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Именно поэтому предпрофессиональное обучение для этих обучающихся становится первым шагом в будущую профессию. Добиться успешности в профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ возможно при учете психофизических особенностей школьников, их личностных качеств, интересов и склонностей, при правильной организации процесса профориентации, построенного с учетом актуальной ситуации на рынке труда.

От школы до колледжа и вуза
Этот подход успешно реализуется в СКОШИ №52, где обучаются школьники с нарушением слуха и интеллекта. Создаваемые педагогической командой условия для социально-психологической адаптации детей с ОВЗ связаны с выстраиванием образовательной вертикали от школы до колледжа (вуза).

От школы до колледжа и вуза

Профориентационная работа в СКОШИ №52 включает в себя четыре этапа. На первом этапе (1-4-е классы) решается задача формирования у обучающихся младших классов любви и уважения к труду и трудовой деятельности, понимания роли труда для человека и общества, развития интереса к миру профессий, изучения индивидуальных трудовых возможностей и предпочтений. Обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, конкурсы рисунков, ролевые игры, встречи с представителями разных профессий, в том числе и родителями самих обучающихся, так как первые представления о профессии дети получают через знакомство с профессиями своих близких - мам, пап, бабушек, дедушек.

На втором этапе (5-7-е классы) педагоги продолжают работать над формированием первоначальных профессиональных предпочтений у обучающихся с ОВЗ, оказывают психолого-педагогическое содействие в осознании школьниками их интересов, способностей, возможностей, связанных с выбором профессии. Профориентационная работа получает продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, экскурсии на производства, предприятия города. Социальный педагог активно курирует это направление деятельности до момента выпуска обучающегося из школы.

На третьем этапе (8-9-е классы) осуществляется психолого-педагогическое сопровождение в составлении профессиональных планов с учетом индивидуальных предпочтений и реальных возможностей профессионального обучения по выбранному направлению. Продолжается работа по изучению профессий, наиболее востребованных на рынке труда. Помимо профориентационных экскурсий в колледжи, на производство и технопарки для решения задач профессионального самоопределения часть уроков технологии и профильного труда проводится на базе колледжей нашей столицы.

И.Ф.Павлова проводят уроки информатики, черчения, технологии, осуществляется программа «Профессиональное обучение без границ», организуется дополнительное образование по техническому направлению «Прототипирование (3D-ручки) для начальных классов». В течение ряда лет обучающиеся 3-4-х классов во второй половине дня выезжают с педагогом на занятия по объемному моделированию с использованием 3D-ручек. С колледжем сферы услуг №10 проводятся уроки технологии, осуществляется подготовка обучающихся к чемпионату «Абилимпикс», проводятся посещения мастер-классов по программе «Кружок от чемпиона». Программа «Профессиональное обучение без границ» осуществляется по специальности «повар-кондитер». Колледжем архитектуры и строительства №7 проводятся уроки технологии (столярное и слесарное дело, декоративно-прикладное искусство). Про-

Субботы московского школьника

Четвертый этап (10-11-е классы) предполагает корректировку образовательно-профессиональных планов обучающихся, формирование компетенций, важных для профессионального самоопределения. В системе профориентационной работы школы данный этап является завершающим и направлен на содействие в профессиональном самоопределении старшеклассников. В этот период особую роль играют профориентационные консультации для обучающихся и их родителей, посещение образовательных выставок, участие в городском проекте «Суббота московского школьника», посещение дней открытых дверей и мастер-классов в колледжах и вузах. Используют различные



Профессиональное обучение без границ

Работа с ребятами с ОВЗ

методы информирования, в ходе которых школьники узнают о способах получения желаемого профессионального образования, профессиональных требованиях к человеку, об оплате труда.

Основным направлением профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ является объединение усилий школы, колледжей, вузов в рамках сетевого взаимодействия. Наши надежные партнеры - колледж архитектуры и строительства №7, политехнический колледж №8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф.Павлова, колледж сферы услуг №10, колледж малого бизнеса №4, Политехнический колледж имени П.А.Овчинникова, колледж связи №54 имени П.М.Вострухина. Совместно с политехническим колледжем №8 имени дважды Героя Советского Союза

грамма «Профессиональное обучение без границ» осуществляется по специальности «автодело». Такие занятия дают важный опыт взаимодействия с педагогами колледжа, которые помогают школьникам овладеть профессиональными навыками, а также социальными и коммуникативными умениями, что позволит им быть успешными в будущем.

Использование ресурсов столицы дает возможность для реализации нового подхода в профориентационной работе с обучающимися. Организация экскурсий, занятий в тематических парках «Мастер-славль» и «Кидзания» позволяет обучающимся попробовать свои силы в самых разных профессиях, получить уроки финансовой грамотности, принять первые финансовые решения.

«Печатное дело», «Кондитерское дело», «Ювелирное дело».

Обучающиеся начальной школы принимают участие в Московском детском чемпионате KidSkills. Подготовка к чемпионату KidSkills нацелена на решение таких задач, как знакомство младших школьников с новыми современными профессиями, развитие и совершенствование коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ, навыков работы в команде. Для подготовки детей младшего школьного возраста к чемпионату во внеурочную работу с учениками 1-4-х классов были введены следующие занятия:

- «Кулинарное дело» (обучение выполнению декоративных элементов из соленого теста, составление тематических композиций, соблюдение стандартов чистоты на рабочем месте);

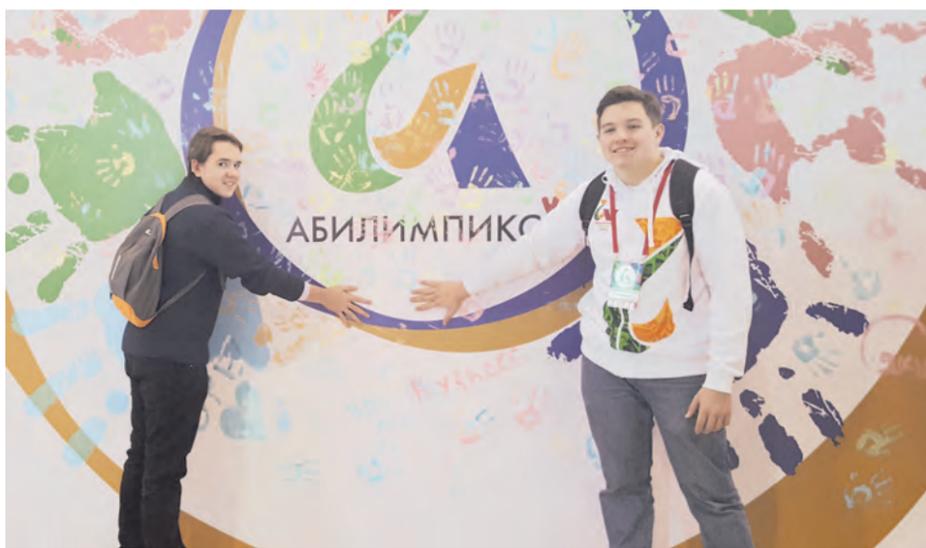
- «Аэрокосмическая инженерия» (сборка объектов конструктора Lego по предложенной тематике, чтение простейших технических чертежей, решение элементарных конструкторских задач);

- «Сити-фермерство» (освоение навыков работы с посадочным материалом, пересадки растений в аквагрунт, закрепление и расширение знаний о растениях и уходе за ними).

Современное техническое и программное обеспечение школы позволяет обучающимся с ОВЗ младшего школьного возраста заниматься элементами графического дизайна. Так, было организовано знакомство с программой Adobe Photoshop, в ходе которого обучающиеся составляли различные коллажи, учились выбору цветовой гаммы и гармоничному сочетанию цветов и их оттенков.

При организации профориентационной работы педагоги и специалисты школы стремятся к тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ смог осуществить свой выбор профессионального пути сознательно и самостоятельно. Ведь во многом от того, насколько правильно будет совершен этот выбор, зависят успешность человека, его место в обществе, удовлетворенность работой и жизнью, физическое и психическое здоровье. Правильно организованная профориентационная работа школы - это путь к успеху каждого обучающегося.

Анна ЛЕБЕДЕВА,
и. о. директора специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №52;
Нелли КАМЕЛЕВА,
заместитель директора специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №52



И.Ф.Павлова проводят уроки информатики, черчения, технологии, осуществляется программа «Профессиональное обучение без границ», организуется дополнительное образование по техническому направлению «Прототипирование (3D-ручки) для начальных классов». В течение ряда лет обучающиеся 3-4-х классов во второй половине дня выезжают с педагогом на занятия по объемному моделированию с использованием 3D-ручек. С колледжем сферы услуг №10 проводятся уроки технологии, осуществляется подготовка обучающихся к чемпионату «Абилимпикс», проводятся посещения мастер-классов по программе «Кружок от чемпиона». Программа «Профессиональное обучение без границ» осуществляется по специальности «повар-кондитер». Колледжем архитектуры и строительства №7 проводятся уроки технологии (столярное и слесарное дело, декоративно-прикладное искусство). Про-

Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс»

Ежегодно обучающиеся СКОШИ №52 принимают участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Подготовка к чемпионату и участие в нем обеспечивают нашим обучающимся с ОВЗ эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию к получению профессионального образования, содействуют социокультурной инклюзии. Подготовкой участников к чемпионату занимаются как сотрудники школы (учителя, социальный педагог, психологи), так и преподаватели колледжей. Наши школьники участвуют в десяти компетенциях: «Бисероплетение», «Веб-дизайн и разработка», «Дизайн персонажей/анимация», «Фотограф-репортер», «Флористика», «Художественное вышивание», «Художественный дизайн»,

Клуб старшеклассников «Карьера»

Эффективные воспитательные практики классных руководителей

Практически все старшеклассники задумываются о карьере. Поэтому такой популярностью пользуется клуб старшеклассников «Карьера». Воспитательная система школы №1287 направлена на развитие личности ребенка, формирование условий для социализации и самоопределения обучающихся на основе духовно-нравственных и культурных ценностей.

У нас есть много любимых всеми традиционных мероприятий, которые мы проводим из года в год, - это торжественная линейка, посвященная Дню знаний, школьные олимпийские игры, день футбола, туристический слет, клуб старшеклассников «Карьера». Наши традиционные мероприятия - это неотъемлемая часть культуры школы.

Результаты множества социологических исследований свидетельствуют о том, что порядка 70% учеников 9-11-х классов обладают очень скудными знаниями об актуальных потребностях рынка труда. Такая неосведомленность приводит к случайному выбору профессии и негативному опыту трудоустройства, а в дальнейшем - к постоянному ощущению собственной нереализованности и снижению самооценки.

Клуб старшеклассников «Карьера» работает для обучающихся с 8-го по 11-й класс. Проект реализуется в школе №1287 более 8 лет. Сначала встречи проходили скорее как в клубе интересных людей, куда приходили люди, достигшие успеха в жизни и профессии, а ребята могли познакомиться с ними, задать свои вопросы и получить ответы на них.

После открытия в школе профилей обучения - кадетский класс, инженерный класс, академический класс, новый педагогический класс - задачи клуба изменились. Самоопределение обучающихся, помощь в формировании адекватной самооценки собственного потенциала, облегчение выбора профессионального пути - эти задачи стали приоритетными. Все это помогает нынешним школьникам лучше сориентироваться в мире разнообразных профессий и занятий, ведь знаменитые собеседники действительно могут расска-



зать то, о чем не прочтешь в книге и не узнаешь в Интернете. Помимо новых знаний, которые получают учащиеся в ходе живого общения с профессионалами своего дела, итогом этих встреч является мотивация. Для кого-то это начало работы над собой, осознание своих возможностей, для других - стимул для построения собственной профессиональной траектории.

Для многих ребят выбор будущей профессии - это не только огромная ответственность, но и большая сложность. Именно поэтому одной из задач клуба старшеклассников «Карьера» является раскрытие потенциала школьников. Деятельность в клубе построена по двум основным направлениям:

1. Просвещение или теоретическая подготовка. Обучающиеся изучают рынок занятости, знакомятся с актуальными и востребованными профессиями и их особенностями. Благодаря просветительским мероприятиям у подростков происходит формирование мотивированных профессиональных намерений, которые базируются на анализе рынка труда, а также собственных психических и физиологических возможностях. Проводится профориентационная диагностика. Создается карта ресурсов «Я в профессии» с личными профессиональными запросами.

2. Встречи с известными представителями профессиональных сообществ. На этом этапе происходит подбор кандидатов для встречи в клубе. Обсуждаются профессиональные интересы кандидатов, их достижения и успехи. Разрабатывается

опросник интервью гостя. Проводится заседание клуба. Встречи могут проходить в школе или на базе (площадке), предоставленной гостем.

В качестве героя для очередного заседания клуба старшеклассников мы недавно получили согласие от легендарного хоккеиста и известнейшего нападающего, введенного в Зал славы игроков НХЛ, Павла Буре. Павел является выпускником нашей школы, он согласился рассказать нашим ребятам о своем пути к успеху в спортивной карьере и славе. Участие обучающихся 8-9-х классов в данном проекте помогает найти ответы на вопросы: «Что мне нужно?», «Какая работа интереснее и пер-

тивны в собственные профессиональные планы. Могут грамотно спланировать свое профессиональное будущее, они избавляются от сомнений при выборе предметов для ЕГЭ, у них снижается уровень стресса, обусловленный приближающимся поступлением.

Показателем успешной реализации проекта также можно считать то, что по результатам поступления выпускников школы в ведущие вузы России в 2020 году школа №1287 вошла в Топ-200 лучших школ страны, дающих наибольшее количество студентов для сильнейших российских вузов по мнению рейтингового агентства RAEX.



спективнее?», «Как выбрать вуз и что необходимо сделать, чтобы поступить?». Результат грамотно проводимой профориентации в этом возрасте есть подготовленность старшеклассников к осознанному выбору профиля обучения в 10-11-х классах, а также умение составлять план получения желаемой профессии на основе участия в городских проектах и показателей данных проектов, отраженных в личном электронном портфолио.

Обретая уверенность в выборе профессионального пути, школьники 10-11-х классов начинают активно реализовывать поставленные перед собой задачи: выбирают обучающие курсы, вносят коррек-

По итогам городского московского конкурса «Лучшие воспитательные практики» школа с проектом «Клуб старшеклассников» вошла в Топ-20 образовательных организаций, набравших большее количество баллов рейтинга среди 422 учреждений, и получила диплом Департамента образования и науки города Москвы. Это позволило нам стать организацией - лидером по вопросам совершенствования подходов и тиражирования проектов по воспитательной работе.

Инееса БОХОНСКАЯ,
директор школы №1287, почетный
работник общего образования РФ

В Москве создан новый клуб директоров и заместителей по воспитательной работе школ.

Процесс обучения в российских школах строится на основе федеральных государственных образовательных стандартов и школьных программ. Воспитательная составляющая до недавнего времени регулировалась чуть хуже. Президент Владимир Путин предложил исправить это и создать реальную систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

«Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями», - сказано в документе о поправках к Закону «Об образовании в РФ».

В разработке рабочих программ имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся.

Воспитательная составляющая должна быть включена в образовательные про-

Столица задает тон

граммы и школ, и вузов. Закон уже вступил в силу, но до 1 сентября 2021 года у школ есть время, чтобы их скорректировать.

Москва задает тон во всем, в том числе и в том, что касается воспитательной работы школ. Первое заседание Клуба директоров и заместителей по воспитательной работе школ прошло в конце января этого года. Пандемия ковида не помешала эффективно выстроить эту работу по всем направлениям. Подробно о работе этих клубов рассказал заместитель руководителя Департамента образования и науки города Москвы Антон Молев:

- Мы продолжаем обсуждать самые важные и насущные проблемы, вопросы развития системы образования непосредственно с профессионалами-практиками. Я говорю о руководителях образовательных организаций в данном случае с заместителями руководителей по воспитательной работе.

Главная цель клуба - обсуждение и финансирование единых принципов и меха-

низмов развития общегородской воспитательной системы с учетом возможностей использования столичной инфраструктуры, организации межведомственного сотрудничества и участия школьников в культурных событиях столицы.

Как отметил Антон Молев:

- По итогам нашей совместной работы в рамках клуба обсуждений и привлечения интересных экспертов мы сумеем расширить список воспитательных событий для приоритетного включения в календарный план воспитательной работы каждой московской школы.

По словам Антона Молева, к 1 сентября 2021 года каждая российская школа должна иметь у себя в нормативно-плановых документах план воспитательной работы, он тоже будет включен в основную образовательную программу. Формирование таких планов также станет одной из приоритетных задач клубов.

Антон Молев отметил, что первый состав созданного в мегаполисе клуба выбрали

межрайонные советы директоров. Они определяют наиболее достойную школу для презентации такого совета. В настоящее время в столице 37 межрайонных советов. Заседания клуба будут проходить раз в месяц в онлайн-режиме, для этого будут использоваться площадки МСД и московского образовательного ведомства.

Клубы директоров и заместителей по воспитательной работе скоординируют работу в школах столицы. В дальнейшем это поможет эффективному взаимообучению городов страны. Каждому ребенку будет дан максимум возможностей.

В процессе воспитания важно сочетание как усилия педагога по развитию личности ребенка, так и самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество является важным фактором успеха в достижении цели. И, разумеется, огромную роль здесь должны сыграть клубы директоров и заместителей по воспитательной работе города Москвы.

Ирина ИЛЬИНА



ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Жизнь в смартфоне молодым людям порой интереснее живого общения. Обилие и разнообразие информации, скорость ее поступления ведут к ускорению общения и восприятия, снижая способность концентрироваться на чем-либо продолжительное время.

Это отражается на учебном процессе, ведь от студента требуются сосредоточенность, внимательность, усидчивость, прилежание и желание развиваться, иначе информация будет не усвоена, а знания не останутся в памяти.

Дистанционное обучение во время пандемии лишь усугубило эту проблему, так как студент может вообще не слушать, что говорит человек на экране, отвлекаться на другие источники шума, звука или запахов, он может просто отключить звук и присутствовать на занятии лишь номинально.

Современные теории бизнес-образования в последние годы уделяют огромное внимание геймификации процесса, то есть

вовлечению через игру. Даже в крупных корпорациях серьезные взрослые люди перестают воспринимать информацию в виде сухих лекций или длинного текста, так как постоянно отвлекаются на звонки, сообщения, электронную почту и социальные сети.

Этот опыт применим и в работе со студентами. Сухая подача материала больше не работает. Информация должна подаваться динамично и иметь определенную ценность для ее реципиентов.

Работа состоит из ряда этапов (порядок не строгий, задачи могут быть реализованы параллельно):

- создание атмосферы взаимного уважения и равенства;
- выполнение практических и самостоятельных работ в группах с распределением обязанностей на всех участников;
- подробное обсуждение всех этапов работы, нюансов, взаи-

- делегирование определенных задач наиболее ответственным студентам для выработки навыков управления малыми группами, привычки брать на себя ответственность и отвечать за результат, отработки навыков коммуникации между студентами с целью выполнения поставленных задач, формирования команды единомышленников и в конечном итоге появления мотивации для посещения занятий и активной работы;

- геймификация - введение игровых элементов в учебный процесс по аналогии с компьютерными играми. Например, начисление очков опыта или повышение уровня при выполнении определенных условий (посещаемость, участие в обсуждениях, выполнение заданий, поиск информации, создание проектов).

Все эти этапы, конечно же, состоят из множества подзадач, выполнение которых требует от преподавателя большого объема знаний и желания добиться поставленной цели.

Любовь к профессии и мотивация к обучению и развитию не всегда изначально присутствуют в наших студентах, но их можно создать и развить. Даже если не все потом пойдут работать по специальности, они будут тепло вспоминать те моменты, которые провели вместе. А приобретенные навыки пригодятся им в любой работе, ведь коммуникация и дипломатия - это основа основ любого человеческого взаимодействия.

Анатолий МИХЕЕВ,
преподаватель специальных дисциплин колледжа сферы услуг №10

Обучение больше не воспринимается как обязательная часть жизненного цикла, теперь приходится разяснять, почему та или иная информация необходима для достижения успеха или выполнения задания. Ошибочная уверенность в том, что всему можно научиться, просто посмотрев короткое видео в Интернете, приводит к легкомысленному отношению и неприятию долгого образовательного процесса.

В коллективе необходимо найти то, что сможет объединить и увлечь основной состав группы. Это могут быть групповые практические работы, совместное выполнение проектов, наставничество одних ребят над другими.

Система обучения в высококлассных международных гостиничных сетях много времени уделяет развитию коммуникативных навыков, работе в команде, взаимному уважению и принципам безупречного сервиса. Это долгий и непрерывный процесс, результатом которого является высочайший уровень профессионализма воспитанников этих систем обучения.



- определение психотипов участников группы;
- индивидуальный подход к каждому по отдельности;
- определение факторов, влияющих на отношение к учебному процессу;
- выявление сильных и слабых сторон каждого студента;
- подача материала с учетом особенностей восприятия и скорости усвоения информации ос-

мосвязанности процессов, важности вклада каждого участника;

- конструктивная обратная связь после каждого занятия и выполнения работы, основанная на актуальных психологических подходах (базовый принцип - хвалить прилюдно, критиковать с глазу на глаз);

- постоянная поддержка и помощь педагога в процессе обучения;

Дистанционное обучение дошкольников

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране, и режима повышенной готовности, образовательный процесс был переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться и подстраиваться под этот формат пришлось и дошкольной системе образования.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста - это обучение на расстоянии без непосредственного контакта с воспитателем и другими детьми посредством интернет-технологий. Главной целью дистанционного обучения детей является предоставление ребенку возможности получить образование на дому.

При организации дистанционного обучения детей дошкольного возраста необходимо обратить внимание на то, что взрослый выступает в качестве тьютора, а все дистанционные технологии центрируются на обучающемся ребенке.

К преимуществам дистанционного обучения дошкольников можно отнести:

1. Возможность установления оптимального режима обучения с учетом особенностей ребенка.

2. Индивидуальное определение временного интервала обучения: определяется время, когда ребенку удобнее заниматься, промежуток дня, наиболее продуктивный для занятий.

3. Возможность контролировать круг общения ребенка.

4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей, как психических, так и физических.

5. Ребенок не привязан к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие - наличие медиаустройства с доступом к Интернету.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, педагоги тем самым непосредственно включают в образовательный процесс родителей и параллельно повышают их уровень педагогической компетентности. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника.

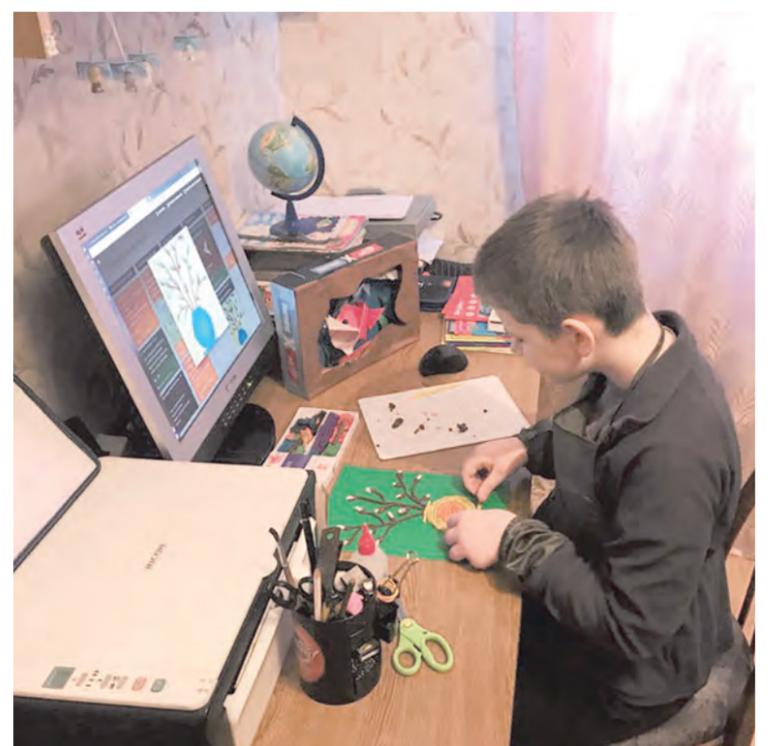
Для того чтобы сделать дистанционное обучение своих детей

эффективным, родителям следует прислушаться к советам воспитателей и психологов:

- необходимо продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза, поэтому нужно заложить время на повторное ознакомление с материалом, а также на виртуальную консультацию педагога;

- продумать время выполнения заданий, поэтому нужно дать ребенку возможность решить задание, а затем проверить его, чтобы закрепить полученные знания;
- вовлекать ребенка в процесс обучения следует постепенно: сначала маме следует просмотреть материал самостоятельно, затем включить материал для ребенка, помня о том, что для дошкольника онлайн-обучение не урок, а игра, развлечение;

- соблюдать принцип тьюторства «направлять, но не указывать»: договоритесь с ребенком, в какое время он будет заниматься; ненавязчиво контролируйте процесс обучения, интересуйтесь, все ли ребенку понятно, нравится ли ему, сложные ли задания; сидеть над душой, контролировать, правильно ли ребенок произносит глаголы или держит карандаш при рисовании, не нужно. Просто будьте в курсе, как ваш ребенок осваивает матери-



ал, и следите за соблюдением графика;

- самое главное - занятия с использованием электронных устройств должны строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей.

Дистанционное обучение не должно рассматриваться толь-

ко как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Любовь САВЧЕНКО,
воспитатель детского сада пресмотра и оздоровления №766

Наша педагогическая команда еще три года назад решила, что нельзя научить чему-то, чего сам не умеешь. В нашей школе все учителя имеют высокий или экспертный уровень владения своим предметом по итогам тренинга.

Безусловно, качественного знания предмета недостаточно, для того чтобы говорить о готовности школы к реализации задач, которые ставят перед нами город и общество. Педагогическая команда - это не некоторое количество учителей, которые хорошо знают и качественно преподают предмет. Педагогическая команда - это сообщество, включающее в себя учителей, управленческую команду, педагогических работников, которые находятся в постоянном сотрудничестве, взаимодействии, взаиморазвитии.

Особая роль в системе образования сегодня отводится классному руководителю, который уже давно стал управленцем, руководителем класса, от которого зависят целостность коллектива, налаженная работа всех процессов в нем. Классный руководитель сегодня является модератором классной и внеклассной деятельности, направленной на развитие каждого ребенка. Школа №1570 - одна из первых, чьи классные руководители приняли участие в digital-тренажере «Успех каждого ребенка». Тренажер разработан Московским центром развития кадрового потенциала образования для решения задач, связанных с управлением личностными результатами, он помогает в формировании у обучающихся глобальных компетенций, которые находятся в области оценки PISA. Что нам дало участие в апробации тренажера? По результатам мы получаем развернутый профиль по каждому классному ру-



Успех каждого

От кадров к педагогической команде

ководителю, где видны его ресурсы и наиболее выраженные точки роста, это помогает нам спланировать индивидуальную работу, подобрать наиболее актуальный курс в рамках непрерывного повышения квалификации, задуматься о возможности сотрудничества с коллегами.

Если классный руководитель поработал на тренинере, то для нас значимо обсудить результат с ним, разобрать конкретный кейс или получить

мендации по их дальнейшему развитию. Управленческая команда нашей школы попробовала свои силы, пройдя диагностику по цифровым компетенциям и по блоку результата в рамках олимпиадного движения, кто-то может подготовить ребенка к сдаче международного экзамена, а кто-то может продемонстрировать свой высокий уровень в рамках конкурса профессионального мастерства. Так, в этом году в нашей школе сразу 2 призера метапредметной олимпиады «Московский учитель», 2 финалиста олимпиады «Учитель школы большого города», в эти дни 2 учителя нашей школы принимают участие в конкурсе «Современный московский учитель», и это участие ради результата, который формируется благодаря выстраиванию индивидуальной траектории развития учителя с фиксацией его сильных сторон.

В этом году мы ввели в практику еженедельные тематические планерки, которые выполняют не столько информативную роль, сколько содержательную, системобразующую. Планерка позволяет нам на высоком профессиональном уровне общаться, обмениваясь наиболее успешными и полезными практиками. Учителя ведут планерку сами, общаясь, обсуждая предложенный вопрос.

Большое количество наших учителей побывали в роли со-модераторов городских интерактивных педагогических советов, работали вместе с командами других школ, делились опытом, перенимали лучшие практики, вместе с коллегами из разных школ находили решения сложных задач.

Элла АЛИБЕКОВА,
директор школы №1570;
Станислав ПЛЕСНЕВИЧ,
заместитель директора
школы №1570



ководителю, где видны его ресурсы и наиболее выраженные точки роста, это помогает нам спланировать индивидуальную работу, подобрать наиболее актуальный курс в рамках непрерывного повышения квалификации, задуматься о возможности сотрудничества с коллегами.

Для нас важен анализ собственных действий. Если учитель принял участие в тренинге в формате ЕГЭ, то нам важно разобрать индивидуальные дости-

обратную связь. Постоянное сотрудничество и действия, запланированные в рамках формирования договоренностей, - основа для развития педагогического коллектива, для формирования педагогической команды.

В конце марта появилась возможность принять участие в интенсиве «Я Учитель» 3.0, предложенном компанией «Яндекс». Интенсив дает возможность продиагностировать свои гибкие навыки и получить персональный отчет о состоянии навыков и реко-

«Функциональная грамотность», а по итогам мы предложили всем учителям школы принять участие в тестировании. Для нас важно всегда знать актуальный уровень своих предметных и надпредметных компетенций, а регулярный анализ собственного развития позволяет всегда быть хотя бы на полшага впереди. Важно, что по итогам участия в оценочных процедурах и обучающих мероприятиях мы вместе с педагогом понимаем, каков его ближайший горизонт. Кто-то может показать высокий

Дети в Сети

Первым проектом в нашей стране по созданию короткометражных видеороликов, освещающих школьную жизнь с ноткой юмора, был киножурнал «Ералаш». Детский юмористический киножурнал «Ералаш» выходит на экраны с 1974 года, в 2018 году отмечался выпуск 1000-го ролика киножурнала. «Ералаш» - это уникальная возможность рассказать в коротком ролике о большом явлении - школьной жизни.

Благодаря современным информационным технологиям создателем качественного визуального контента может стать любой желающий. Индивидуализация технических средств видеосъемки, монтажа, связи позволила создать в московской школе свой школьный киножурнал в актуальном для подростков формате и воплотить в жизнь проект «В объективе школы. Дети Сети».

За 40 секунд ребятам удается передать атмосферу школьной

жизни, рассказать о своих радостях, победах и неудачах, поделиться настроением или изложить новую тему по любимому предмету в мультформате.

Короткий ролик школьной жизни подростка - это капля в океане детских переживаний, но вместе с тем это безграничные возможности самореализации, развития и взаимодействия со всем миром, которые могут изменить человека, систему его общения с одноклассниками и социумом.

Уникальность данного проекта в том, что каждый видеоролик - это результат совместной творческой работы учащихся и классного руководителя, неформальной творческой группы детей одного класса. Во Всемирную паутину выкладываются только лучшие ролики, выбранные путем анонимного голосования ребят.

Ведение аккаунта класса в социальных сетях - это актуальное направление воспитательной работы классного руководителя, открывающего широкие возможности взаимодействия с каждым учащимся как в очном, так и в дистанционном формате.

Создание даже самого короткого ролика требует организации, определенных умений и навыков, а самое главное - желания общаться с одноклассниками. За год реализации данного проекта каждый ученик 7-го класса попробовал себя в роли актера, режиссера, сценариста, овладел элементарными навыками монтажа и умением анализировать визуальный контент, а самое главное, по моим наблюдениям, детей это серьезно увлекает.

Тотальное увлечение роликами в социальных сетях создает основу развития массовой культуры, но в ситуации формирования контента на основе личных предпочтений через систему лайков и хештегов есть возможность создать свою ленту, отражающую определенные ценности и идеалы. В условиях доступности любой информации, в том числе нежелательной и опасной для подростков, формирование контролируемой информационной среды естественным путем является важным элементом воспитания юного поколения, дает возможность педагогу луч-



ше узнать характер своих воспитанников. Классный руководитель должен выступать в качестве катализатора, который запускает реакцию, то есть заинтересовывает детей и их родителей принимать активное участие в школьной и внеурочной жизни школы. На подобные видеоролики аудитория социальных сетей и иных платформ реагирует активно.

Творческий подход к созданию видеоролика приравнивает его к производству киноискусства. На протяжении всей истории человечества искусство являлось транс-

лятором общественных взглядов, настроений и тенденций моды, а это значит, что современное искусство социальных видеороликов - это документальные свидетельства современной эпохи, хранящие для будущих поколений исследователей культурный код поколения Z. Данный проект показал значимую роль руководителя класса в организации детского коллектива как команды единомышленников.

Ольга БОЛДОВА,
учитель английского языка
школы №1374



МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ

Разговор с Екатериной ПИ-САРИК, директором колледжа сферы услуг №10.

- Екатерина Михайловна, что главное для современного учителя?

- В первую очередь это не безразличный к студентам человек. Во-вторых, это профессионал своего дела, обладающий профессиональными навыками в своем предмете. Например, для компетенции WorldSkills «Администрирование отелей» и специальности «гостиничное дело» преподаватель должен иметь практические навыки и представление о том, как устроена эта индустрия. Если у него нет опыта работы, наша совместная задача - разработка программы стажировок для преподавателей для поддержания своих знаний и навыков в актуальном состоянии.

И последнее: успешный педагог - это не только должность, но и человек, который смотрит в будущее и умеет прогнозировать те навыки и компетенции, жизненные реалии, в которых окажутся наши студенты по итогам выпуска, потому что мы их готовим к будущему, для экономики города, к активной гражданской позиции, так как на выходе из колледжа студенты становятся не просто совершеннолетними, но и активными участниками общественной жизни, где они должны приносить пользу.

- По каким критериям вы бы оценивали перспективного педагога?

- Это та пресловутая искра в глазах. Я очень часто задаю вопросы соискателям: «Что для вас успешность? Кем вы хотите стать через пять лет?» Ответы бывают разные. На что я задаю другой вопрос: «А почему не учителем года?» Вот это и есть профессиональный путь педагога. Если педагог проработал определенное время в этой должности, имеет профессиональные результаты и заслуги, тогда он может сказать, что ему пора приносить пользу для системы в несколько ином виде. Это не обязательно десятилетия, это может быть год, два или пять лет насыщенной педагогической жизни, когда действительно можно сказать, что человек сделал все и ему пора идти дальше.

Это инициативность, без инициативы не будет перспективы. И, конечно же, умение работать с нормативной базой, без знания закона об образовании трудно представить нашу деятельность. Помимо него это федеральные проекты, государственная программа «Столичное образование». Каждому из сотрудников системы образования стоит изучить ее, и станет ясно, куда мы движемся, не только наше отделение взятое учреждение, а вся Москва и Россия в целом.

- Насколько цифровая образовательная среда влияет на мышление современного педагога?

- На мышление педагога в первую очередь влияют обучающиеся, которые живут в цифровой среде, не только образовательной. И педагог идет вслед за детьми в эту цифровую среду. Благодаря периоду дистанционного обучения и пандемии мы оказались там быстрее, погрузились даже те, кто это делал не спеша и в свое удовольствие. Сейчас основная масса сотрудников понимают, что это такое, а перспективная их часть представляют, как это можно развить и извлечь позитив для себя и студентов. Цифровая образовательная среда будет развиваться, но она никогда не заменит очного взаимодействия преподавателя и

hard. Если педагог консервативен даже в рамках hard, это будет мешать. Фундаментальные труды должны быть в базе, а надстройка - всегда современная. Если педагог базируется на консерватизме, заложенном в университете, либо который в начале карьеры он получил от своих опытных коллег, к хорошему результату это не приведет.

- Считаете ли вы, что нужно заниматься «прокачкой» эмоционального интеллекта, работать над своими эмоциональными качествами и не пропускать какие-либо ситуации через себя?

- Стрессоустойчивость - это база, которая должна быть. Препо-

даватель не имеет права на какой-либо негатив ни в сторону студентов, ни в сторону коллег. Конечно же, он также не может нести негатив в семью, поэтому важно научиться с этим жить и не выплескивать на окружающих. Эмоциональный интеллект очень важен и для педагогов, и для студентов как в рабочем, так

- Какие планы и задачи стоят перед коллективом колледжа в новом учебном году?

- Повышение качества образования, в первую очередь массового. Качественное массовое образование - это необходимость. Мы готовим студентов для высокого сегмента.

Сейчас, когда очные мероприятия постепенно возвращаются, отродно видеть эмоции школьников и родителей в лабораториях и мастерских колледжа от первого знакомства с профессией. Преподаватели ориентированы на 20-минутные мастер-классы (работа с карамелью, карвинг, сервировка стола), чтобы продемонстрировать позитивные моменты профессии. Для более глубокого погружения в профессию можно рассматривать участие в различных проектах: уроки технологии на базе колледжей (возможность целый день провести в колледже и овладеть первичными профессиональными навыками и компетенциями). В случае заинтересо-

Учитель будущего

Без инициативы не будет перспективы

студента. Мы все знаем, что студенты идут на эмоции и на преподавателя, именно личность педагога притягивает, мотивирует учиться и достигать чего-то.

- Каковы инструменты для повышения уровня профессионализма учителей?

- Если говорить о национальной системе повышения уровня профессионального мастерства учителей, в Москве созданы идеальные условия. Существует Московский центр развития кадрового потенциала, где каждый сотрудник может найти для себя курсы повышения квалификации, большая часть которых бесплатная, Москва обеспечивает финансирование повышения квалификации, и преподаватель не ограничен в количестве программ, которые он желает пройти.

Мы стремимся к тому, чтобы преподаватели владели своим предметом на экспертном уровне. Московский центр качества образования предоставляет возможности по независимой диагностике педагогического потенциала. Это прекрасный инструмент выявления профессиональных дефицитов преподавателя.

Сейчас в Москве впервые в нашей стране вводится стандарт управления персоналом в образовательной организации. Наш колледж включен в этот проект, управленческая команда прошла повышение квалификации, и все вновь принимаемые сотрудники будут участвовать во внедрении стандарта управления в колледже: программа адаптации, программа развития, коррекция программы развития и контрольный срез достижений преподавателями тех или иных целевых показателей. Если сотрудник имеет управленческий потенциал, в рамках стандарта также предусмотрены диагностики управленческих навыков, и при положительном результате с ним ведется работа по «прокачке» его как будущего руководителя. Все мы стремимся соответствовать тем целям, которые стоят перед московским образованием. А цели грандиозные - вхождение в десятку лучших образовательных практик мира.

- Есть ли те качества, которые, на ваш взгляд, мешают педагогу в работе?

- Да, это консерватизм. Всего есть три стадии: soft, normal и

вторая очередь повышение результатов в чемпионатном движении. Когда мы говорим о конкурсах профессионального мастерства, это возможность показать свои умения, педагогическое и профессиональное мастерство и преподавателю, и студенту. В школах это олимпиадное движение, в колледже это движение

ванности следующий этап - это занятия в проекте «Профессиональное обучение без границ», где можно углубиться в профессию и даже попрактиковаться на предприятии.

- Какой совет вы бы дали молодому педагогу, который только начинает свой карьерный путь?

- Учиться и впитывать знания от более опытных коллег, не упуская ни малейшей детали, опытные педагоги - это наставники, кладешь знания и опыта. И, конечно, развивать навыки коммуникации - это уникальная возможность саморазвития, ведь коллектив образовательной организации очень пестрый и богат на талантливых людей.



и в межличностном общении. Это один из навыков soft skills, который стал нашей жизненной реальностью.

- Какие стажировки вы предлагаете своим педагогам?

- В первую очередь мы согласовываем это с преподавателями, так как ранее в колледже стажировок не было, необходимо получить их согласие и эмоциональную готовность. В профессиональном стандарте повышение квалификации и стажировка преподавателей специальных дисциплин

WorldSkills, своеобразный отчет о результативности педагога - может ли он научить и передать опыт, смогут ли его ученики его превзойти.

- Грядут дни открытых дверей. Каким опытом в первую очередь делятся педагоги с абитуриентами и их родителями?

- Дни открытых дверей - частичное знакомство с профессией, когда есть возможность не только увидеть, но и попробовать своими руками, «потрогать» профессию.

- Учиться и впитывать знания от более опытных коллег, не упуская ни малейшей детали, опытные педагоги - это наставники, кладешь знания и опыта. И, конечно, развивать навыки коммуникации - это уникальная возможность саморазвития, ведь коллектив образовательной организации очень пестрый и богат на талантливых людей.

Анастасия МУРАВЬЕВА, преподаватель английского языка колледжа сферы услуг №10



Колледж архитектуры и строительства №7 - старейшее образовательное учреждение, осуществляющее подготовку квалифицированных кадров для строительного комплекса города Москвы по востребованным и актуальным профессиям и специальностям.

Строительной отрасли постоянно требуются квалифицированные, молодые и энергичные кадры, способные внести свой вклад в укрепление экономики государства. Вектор развития в этом направлении задает национальный проект «Образование». Проект предусматривает обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления.

В рамках национального проекта «Образование» в колледже создаются мастерские и лаборатории, отвечающие современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы» и федерального государственного образовательного стандарта СПО; внедряются современные технологии электронного и дистанционного обучения при реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ.

Одним из главных направлений проекта является ранняя профессиональная социализация лиц до 18 лет и формирование ин-

тереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях роста конкуренции и профессиональной мобильности молодежи.

Колледж активно участвует в реализации проектов Департамента образования и науки города Москвы «Юные мастера» (уроки технологии), «Профессиональное обучение без границ», «Билет в будущее», «Кружки от чемпионов», которые помогают в профессиональном самоопределении школьников, развивают профессиональное мышление и позволяют им участвовать в профессиональных, творческих и социально значимых конкурсах.

На данный момент сформированы группы общей численностью 800 человек.

Проект «Юные мастера» предполагает проведение уроков технологии для школьников в мастерских и лабораториях колледжа. Производственная среда колледжа дает каждому школьнику возможность овладеть практическими умениями и навыками, используя современное высокотехнологичное оборудование. Проводят уроки технологии опытные мастера производственного обучения.

С 2016 года в Москве реализуется проект «Кружки от чемпионов», в рамках которого победители и призеры национальных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills Russia на площадках колледжа делятся практическими навыками и умениями со школьниками, студентами и их родителями. В КАС №7 таких кружков 4 по компетенциям «Сантехника и отопление», «Ландшафтный дизайн», «Производство металлоконструкций».

Реализуя проекты «Профессиональное обучение без границ», «Юные ма-

Путь к успешной карьере

стера», «Обучение граждан предпенсионного возраста», проводя специализированные выставки, ярмарки профессий, профессиональные олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, «Кружки от чемпионов», организуя строительные отряды, мы сможем сформировать надежный кадровый резерв на ближайшие годы.

Впервые в Москве в 2020 году проведен чемпионат KidSkills - чемпионат рабочих профессий среди дошкольников и младших школьников, на котором проверяются и формируются актуальные знания, умения и навыки. Колледж стал базовой площадкой чемпионата по компетенциям «Малярные и декоративные работы» и «Промышленный дизайн».

Для того чтобы вернуть и закрепить в сознании людей важность человека труда, Колледж проводит активную работу по повышению престижности рабочих профессий.

С 2014 года колледж принимает активное участие в движении WorldSkills, наши студенты - участники, призеры и победители чемпионатов WorldSkills.

О динамике наших успехов говорят достижения студентов колледжа. Если в 2015 году они принесли в копилку сборной команды Москвы на национальном чемпионате две золотые медали по компетенциям «Сантехника и отопление» и «Столярные работы», то в 2019 году - 8 золотых наград.

На IX региональном чемпионате «Московские мастера»-2021 по стандартам WorldSkills Russia команда колледжа (основная категория) завоевали 10 золотых, 5 серебряных и 2 бронзовые медали, юниоры - 3 золотые, 4 серебряные награды.

В настоящее время в движение включилась новая возрастная группа молодежи в возрасте 14-16 лет - JuniorSkills, Future Skills, в «Навыки мудрых» - возрастная группа «50+».

Студенты колледжа участвуют в чемпионате профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностя-

ми здоровья «Абилимпикс» по различным компетенциям.

WorldSkills задает основные критерии подготовки и оценки знаний молодых специалистов.

Специализированные центры WorldSkills Russia (ЦК WSR) - первый шаг в формировании тренировочной инфраструктуры для подготовки конкурентоспособных команд - участников чемпионатов WorldSkills Russia по конкретной компетенции.

На базе колледжа функционируют пять региональных («Ландшафтный дизайн», «Столярное дело», «Облицовка плиткой», «Кровельные работы», «Сварочные технологии») и один национальный («Малярные и декоративные работы») аккредитованные специализированные центры компетенций (ЦК WSR), обладающие современным оборудованием и технологиями, отвечающими требованиям WorldSkills, а также экспертами для осуществления обучения и оценки соответствующей квалификации.

Сегодня стандарты WSR становятся стандартами подготовки кадров. И наш колледж принял активное участие в организации и проведении демонстрационного экзамена по стандартам WSR.

Включение демонстрационного экзамена в процедуру ГИА - это модель независимой оценки качества подготовки кадров. Чем привлекателен демонстрационный экзамен и в чем его эффективность?

Для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из колледжа.

Для работодателей результаты демонстрационного экзамена становятся одним из критериев при отборе персонала, показателем качества подготовки выпускников. В 2020-2021 учебном году в ДЭ примет участие 100% выпускников колледжа.

Сергей КОРСАКОВ,
директор колледжа архитектуры и строительства №7

Шаг в науку

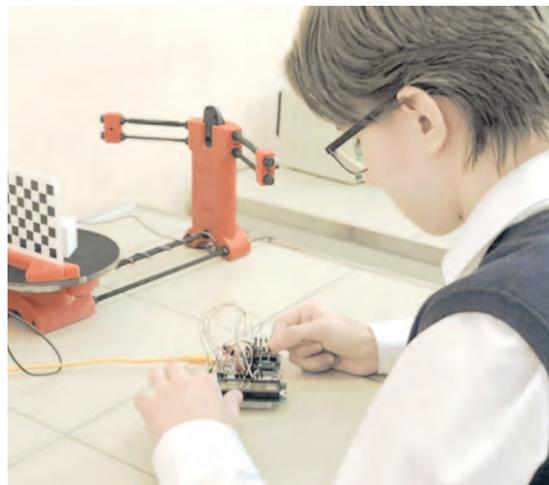
Развитие технологического мышления - стержень современного инженерного образования

Сегодня наука и техника развиваются так динамично, что для подготовки современных выпускников школы требуется серьезный образовательный ресурс, который поможет сформировать достаточное количество компетенций, необходимых абитуриенту технического вуза, а в будущем и специалисту предприятия. Именно поэтому развитие технологического мышления становится одним из ведущих направлений подготовки учащихся инженерно-технической школы.

Ресурсы столичных школ достаточно велики, и у нашей школы есть все, что так нужно будущим инженерам и ИТ-специалистам: оборудование инженерного и ИТ-классов, возможность расширенного изучения математики в рамках проекта «Математическая вертикаль», разветвленная система дополнительного образования. Благодаря тесному сотрудничеству с колледжами и вузами-партнерами ученики ИТШ имеют возможность

посещать специализированные лаборатории и оттачивать свое мастерство на уникальном оборудовании, работать в логике проектного подхода конвергентной направленности. В результате такой структурированной работы ребята успешно принимают участие в Московском городском конкурсе исследовательских и проектных работ, конференциях «Инженеры будущего» и «Шаг в науку». Такой формат эффективен для учащихся основной и старшей школы.

Наш опыт показал, что данная работа будет принести большой результат, если начинать ее с периода дошкольного детства и в преемственности уровней образования. Мы провели анализ компетенций, развитие которых на уровне дошкольного и начального общего образования будет способствовать развитию технологического и инженерного мышления, и обратились к таким направлениям, как «Сити-фермерство», «Промышленный дизайн» и «Прототипирование». Так, для их формирования нужны развитие элементарных математических представлений и хорошая ориентация в пространстве, которые пригодятся



химии и необходимое оборудование. Для работы над компетенциями «Промышленный дизайн» и «Прототипирование» мы подключили 3D-ручки, которые вызвали большой интерес у детей. Важно отметить, что работа с этим оборудованием требует особого внимания, аккуратности и соблюдения всех рекомендаций производителя. Конструирование и робототехника также важны при организации деятельности по данному направлению, и вновь на помощь пришли учителя - информатики и физики, которые охотно работают с ребятами данного возраста.

Основа, заложенная на уровне дошкольного образования, найдет свое продолжение уже в начальной школе и будет направлена на совершенствование компетенций, заложенных на предыдущем образовательном уровне, и формирование новых.

Таким образом, развитие технологического мышления возможно на всех уровнях образования с опорой на их преемственность. Данный подход позволяет логично интегрировать технологии в обучение детей всех возрастов и сделать эти технологии стержнем для развития инженерного образования.

Елена ЛЕБЕДЕВА,
заместитель директора инженерно-технической школы имени дважды Героя Советского Союза П.П.Поповича

будущим инженерам, поэтому особое внимание в дошкольных группах было уделено именно математике и сенсорике, в том числе и в системе дополнительного образования. К работе охотно подключились учителя начальной и средней школы, и это вывело занятия в дошкольных группах на новый уровень. Однако важно отметить и профессионализм воспитателей, которые с энтузиазмом включились во взаимодействие со школой, а также всегда рады оказывать консультационную помощь учителям по вопросам взаимодействия с дошкольниками. Для развития навыков в области сити-фермерства была выстроена работа по наблюдению за растениями в помещении и на улице, задействованы ресурсы школьных кабинетов биологии,

Попробуйте в молодежной аудитории задать вопрос: «Смотрите ли вы телевизор?» Уверена, увидите улыбки и не получите ни одной поднятой руки. Но если вы спросите: «Смотрите ли вы телевидение?», то введете аудиторию в замешательство.

Время «голубого экрана» - властителя умов и сердец - прошло. Нет, я не имею в виду, что сегодня на смену телевизору пришел Интернет. Всемирная паутина - это сервис, способ доставки контента, не более. Пришло время мультискренов, и всем, кто занимается телевидением, нужно сегодня обладать мультимедийным мышлением. «Культура просмотра» в моей телевизионной юности означала такой способ взаимодействия с эфирным временем, когда ты в начале недели брал в руки напечатанную в журнале программу передач десятка телеканалов и просто фломастером отмечал, что ни в

лайки в социальных сетях, но этот процесс только в начале пути. Так как же сегодня измерить пресловутый рейтинг канала, пока мы до конца не отказались от этого термина? Заменить его на узнаваемость бренда? Можно, хотя в наш век визуальной рекламы и большого количества новых способов продвижения и здесь легко получить ложные цифры.

Мы на MOSOBR.TV однажды интуитивно-практическим путем нащупали «золотую жилу»: три с половиной года назад мы затеяли эксперимент с приглашением на роль ведущих телеканала московских учителей. Сначала нам просто казалось, что если каждый день в эфире будут появляться новые одухотворенные лица, активные и креативные люди, которым есть что сказать городу и миру, то получится такой обобщенный медиапортрет столичного образования. Но на деле получилось, что каждый учитель непременно выкладывал пост о своем телевизионном опыте в социальные сети, это читали и

Мой MOSOBRовский букварь: «Р» - рейтинг

Добро пожаловать в новый мультимедийный мир!

каким случаем нельзя пропустить. Сегодня я к эфиру не спешу - любую программу любого канала я легко нахожу в Интернете и смотрю в то время, когда мне удобно. «Видео по запросу» - так это называется. В телевизионной среде мы продолжаем оперировать термином «рейтинг», понимая его как показатель, характеризующий процент аудитории, контактировавшей с опре-

ученики, и родители, и другие учителя. Многие из них находили видео и смотрели на своего учителя в новой для всех них роли телеведущего, интересно же! Информация расходилась как круги на воде, с каждым днем к нам поступало все больше заявок на участие от всех категорий зрителей - от школьников до их бабушек. (К слову, сегодня на Московском образовательном телеканале есть форматы для всех возрастных аудиторий.) И в какой-то момент я подумала: а не является ли сегодня уровень вовлеченности зрителя в процесс создания канала тем самым новым измерителем? Одна из уникальных, характерных особенностей MOSOBR.TV в том, что наши зрители часто являются и создателями медийного контента. Чем больше мы показываем «народного медийного творчества», тем больше авторов заинтересовано в его создании и просмотре. Канал сегодня - это еще и тренинговая площадка, место обретения нового опыта, навыков и компетенций как школьников, так и учителей.

В творчестве есть такое правило: никогда не добьется победы тот, кто просто умело повторит ранее найденное. Нужно создавать направление, закладывать вектор развития, создавать новые смыслы. Я много лет работаю на телевидении, но всегда страдала от отсутствия обратной связи. Например, идет в эфире твоя программа. Кто ее



деленным эфирным событием, хотя способы измерения рейтинга до сих пор не изменились. Напомню, что лет тридцать назад были придуманы два механизма: некоторой части зрителей дома установили специальные измерители («пиппметры»), фиксирующие, какой канал и в какое время человек смотрит, также много лет каждого из нас периодически обзванивали специальные службы, проводя опрос, включен ли у нас телевизор, на каком канале. Но новые задачи нельзя решать старыми средствами. Устаревшие механизмы измерения телевизионного рейтинга ведут к искажению реальной мультимедийной картины современного телевизионного мира. Есть каналы, пробующие суммировать количество просмотров в отложенных сервисах,

сейчас смотрит, что думает? У меня не было ответов на эти вопросы. Но когда я сегодня прихожу в московскую школу и вижу в каждом холле огромные плазменные экраны, на которых транслируется Московский образовательный телеканал, а мимо идут школьники и учителя, то всегда с замиранием сердца думаю: останутся ли, зацепит ли их видео на экране, захотят ли потом найти его в Интернете? А главное - придут ли к нам и скажут:

- Я тоже хочу делать новое телевидение.
- Добро пожаловать в новый мультимедийный мир! - ответим мы.

Марина МЕРКУЛОВА,
главный редактор Московского образовательного телеканала

Уведомление о проведении очередного общего собрания членов некоммерческой организации «Кредитный потребительский кооператив граждан «Кредитный союз учителей» (КПКГ «КСУ»),

119180 г. Москва, ул. Б. Полянка, д. 7/10, стр. 3
ОГРН 1037739741291, ИНН 7706176739

Кредитный потребительский кооператив граждан «Кредитный союз учителей» уведомляет своих членов-пайщиков о проведении очередного ежегодного общего собрания 14 мая 2021 года.

Общее собрание членов-пайщиков кооператива созывается в **очной форме** в соответствии с решением правления КПКГ «КСУ» от 1 апреля 2021 года №04.

Повестка дня очередного общего собрания:

1. Об избрании состава счетной комиссии, председателя и секретаря очередного общего собрания.
2. О деятельности правления Кредитного потребительского кооператива граждан «Кредитный союз учителей» и утверждении решений правления за 2020 год.
3. Об утверждении отчета Наблюдательного совета Кредитного потребительского кооператива граждан «Кредитный союз учителей» за 2020 год.
4. О деятельности Комитета по займам Кредитного потребительского кооператива граждан «Кредитный союз учителей» и утверждении решений Комитета по займам за 2020 год. Ликвидация Комитета по займам.
5. Об утверждении годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности Кредитного потребительского кооператива граждан «Кредитный союз учителей» за 2020 год.
6. Об исполнении сметы доходов и расходов за 2020 год Кредитного потребительского кооператива граждан «Кредитный союз учителей».
7. Об утверждении сметы доходов и расходов на 2021 год Кредитного потребительского кооператива граждан «Кредитный союз учителей».
8. О распределении дохода в фонды Кредитного потребительского кооператива граждан «Кредитный союз учителей».
9. О внесении изменений в Устав некоммерческой организации «Кредитный потребительский кооператив граждан «Кредитный союз учителей» и утверждении его в новой редакции в соответствии с изменениями, внесенными в ФЗ РФ от 18.07.2009 №190-ФЗ «О кредитной кооперации».
10. О государственной регистрации изменений, вносимых в Устав, и назначении уполномоченного лица - Заявителя при государственной регистрации.
11. О внесении изменений в Положение «Об органах Кредитного потребительского кооператива граждан «Кредитный союз учителей» и утверждении его в новой редакции.
12. О внесении изменений в Положение «О порядке и об условиях привлечения денежных средств членов Кредитного потребительского кооператива граждан «Кредитный союз учителей» и утверждении его в новой редакции.
13. О внесении изменений в Положение «О порядке предоставления займов членам Кредитного потребительского кооператива граждан «Кредитный союз учителей» и утверждении его в новой редакции.
14. О внесении изменений в Положение «О порядке формирования и использования имущества Кредитного потребительского кооператива граждан «Кредитный союз учителей» и утверждении его в новой редакции.
15. О внесении изменений в Положение «О членстве в Кредитном потребительском кооперативе граждан «Кредитный союз учителей» и утверждении его в новой редакции.
16. Об утверждении размеров и процентных ставок по займам и привлеченным средствам Кредитного потребительского кооператива граждан «Кредитный союз учителей».
17. Об утверждении размеров членских, страховых, вступительных и паевых взносов Кредитного потребительского кооператива граждан «Кредитный союз учителей».
18. О списании задолженности из резервного фонда Кредитного потребительского кооператива граждан «Кредитный союз учителей».

Дата и время проведения общего собрания - **14 мая 2021 года.**
Время начала собрания - **16 часов 30 минут.**
Время начала регистрации участников собрания - **16 часов 00 минут.**
Место проведения собрания: г. Москва, Протопоповский переулок, дом 25, 2-й этаж, к. 235 (зал заседаний).

При невозможности личного присутствия на собрании не забудьте оформить доверенность.

С информацией и материалами, которые будут представлены на данном собрании, вы можете ознакомиться по адресу: г. Москва, Протопоповский переулок, дом 25, 2-й этаж, к. 233, с понедельника по пятницу с 10.00 до 17.00.

Контактные телефоны: +7 (495) 688-37-10, +7 (495) 688-50-29.

Правление КПКГ «КСУ»

Один родитель рассказывал мне о том, что после лекции приглашенного гостя в школе его дети попросили материальное вознаграждение за свои достижения. Путем деловых переговоров были установлены таксы - сколько ребенок должен получить за отличную оценку, успехи в кружках дополнительного образования и спортивных секциях. Логика железная, с которой вроде как и не поспоришь, любой труд должен быть оплачен, а хороший и подавно.

Но одна беда - мотивация росла, число достижений вместе с ней, что постепенно стало сказываться на семейном бюджете...

Человеком, столь подробно и доходчиво рассказавшим школьникам о роли прибыли в бизнесе и в жизни, был юрист и предприниматель, выпускник НИУ «Высшая школа экономики», член управляющего совета школы №1409 Николай Тюрников.

Сегодня Николай Тюрников является основателем и президентом группы компаний «Правокард».

В основе идеи - доступность качественных услуг за умеренную цену. Любое юридическое лицо - компания или индивидуальный предприниматель, а также простой гражданин - приобретает абонемент, дающий право обратиться за помощью и получить консультацию и иную поддержку.

Сервис работает дистанционно, а его абонентским обслуживанием пользуются, внимание, более 3 млн клиентов. Сервис отмечен различными дипломами и премиями. Сам Николай с коллегами - постоянный эксперт ведущих деловых СМИ.

Приобретая абонемент, мы, как правило, стремимся использовать его по максимуму. Интересуюсь у Николая, не случается ли так, что клиенты систематически и массово «атакуют» вопросами и запросами в ежедневном режиме.

- Это как в страховом бизнесе, - отвечает он. - Есть те, кто обратится многократно, от других может долгое время не быть обращений вовсе. Главное, что мы готовы к любому количеству запросов - система круглосуточного дежурства юристов в нашем бэк-офисе способна справиться с любой разумной нагрузкой, а при необходимости оперативно нарастить мощности.



Сравнение со страховым бизнесом не случайное. Ранее Николай строил карьеру именно в этой области, в середине двухтысячных, став заместителем на-

чувствовать себя с этим комфортно. Себе таких слабостей не позволяю - до того момента, как получен результат, ничего не сделано. Есть результат - есть триумф.

Жестко, но, согласитесь, по-своему верно?

С развитием отечественной системы образования предприниматели стали обращать более пристальное внимание и на эту сферу. Так, Николай с коллегами из группы компаний «Просвещение» учредил компанию «Право Просвещение», помогающую школам в решении их юридических вопросов.

В довольно сжатые сроки услуги компании оказались востребованы на рынке. Коллеги Николая рассказывают о причинах успеха:

Работает все по ранее отлаженной системе: школа заключает договор с компанией «Право Просвещение», предоставляя ей список учителей и административных работников, которые могут обращаться к юристам в круглосуточном режиме. Это и взаимоотношения с подрядчиками по ремонту школ, и спорные ситуации с родителями, и любые другие возникающие вопросы. После чего в самые сжатые сроки получают квалифицированную консультацию, а при необходимости и предложения по дополнительному набору услуг, включая представительство в судебных и иных инстанциях.

По словам Николая Тюрникова, особую роль юристы «Права Просвещения» сыграли в период пандемии коронавируса и массового вынужденного перехода на дистанционный режим обучения. Все участники обра-

ли рынка курсы повышения квалификации (КПК) для педагогических работников «Юридическая грамотность» и «Изучение Конституции РФ». Курсы в конце прошлого года прошли экспертизу и были включены в Реестр ДПО (дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников города Москвы). В марте КПК были презентованы на селекторном совещании Департамента образования и науки города Москвы, и уже первые группы педагогов прошли обучение по КПК «Юридическая грамотность» и получили документ о повышении квалификации установленного образца.

«В том, что аутсорсинг непрофильных функций специализированным организациям - это современный эффективный способ решения задач, стоящих перед

Работа в новом стиле

Личность и новые сервисы в школе

чальника юридического управления Ингосстраха, возглавлял Ассоциацию защиты страхователей и развивал собственный бренд «ГлавСтрахКонтроль».

Кстати, известно, что страховой бизнес один из самых непростых, ведь ключевые продажи в нем, как рассказывал в своей книге Наполеон Хилл, происходят уже после того, как клиент сказал «нет».

Наблюдая за Николаем, в том числе в социальных сетях, понимаешь, что это новый тип предпринимателя, удачно сочетающий инновационные идеи, их быстрое внедрение в жизнь и развитие. Более того, он собственным примером пропагандирует здоровый образ жизни, позитивное мышление, открытость к общению и вектор на сотрудничество.

Главное при этом, конечно, привычка не останавливаться на достигнутом.

- Отрицаю действие без результата, - в частности, говорит Николай. - К сожалению, слишком много вокруг в стране людей, для которых действие имеет значение. Они любят говорить, что делают, что делают, ради чего это делают и так далее. И все это с одной-единственной целью - оправдать безрезультатность своей деятельности и по-



«Безусловно, во многих крупных образовательных организациях есть штатные юристы. Однако зачастую один специалист просто не в состоянии обеспечить все потребности школы в юридической поддержке, в связи с этим на рынке давно назрела потребность в организации, которая на профессиональном уровне возьмет на себя вопрос комплексного юридического обслуживания школ на аутсорсинг».

звательного процесса объяснимо были взволнованы произошедшими переменами, издававшиеся документы требовали своей трактовки и перенесения в локальные нормативные акты. Случались и конфликтные ситуации, в том числе между учителями и родителями, школами и отдельно взятыми семьями, подрядчиками и исполнителями разного вида работ. Четкие инструкции и алгоритмы действий в различных ситуациях, выпущенные организацией, во многом помогли образовательным организациям справиться с новыми вызовами.

Дальнейшее развитие своих сервисов Николай Тюрников с командой видит в широком развитии аутсорсинга юридического сопровождения по всей России, а также связанных актуальных сервисов, например курсов повышения квалификации для педагогических работников по юридическому направлению.

Отвечая на многократные запросы школ о том, как бы хорошо было обучить учителей правовой грамотности, чтобы они были готовы к новым вызовам и юридически грамотно действовать в любых ситуациях, «Право Просвещения» совместно с «Академией Просвещения» предложи-

образовательной организацией, сомнений у директоров школ России не остается. Среди неоспоримых преимуществ такой модели организации юридического сопровождения экономия бюджетных средств (снижение расходов в 4-6 раз) и в результате единообразия локальных нормативных актов и подходов к решению юридических задач у всех школ. Да еще ко всему этому и решение более 90% вопросов дистанционно через удобные инструменты - личный кабинет «Право Просвещения», бесплатную телефонную линию и мессенджеры. Думаю, актуальность дистанционных решений в нынешних условиях и с повышенными требованиями всех участников образовательного процесса к безопасности будет только нарастать», - считает Николай Тюрников.

Сегодня образовательные организации - точки притяжения для жителей районов разных возрастов, энергичных представителей различных профессий, неравнодушных граждан. В быстро меняющемся мире критически важно быть открытыми новыми идеям, взглядам и людям. Ведь именно в сотрудничестве рождается результат, способный удивить каждого.

Илья ИВАНОВ



СОЦИАЛЬНАЯ
АКТИВНОСТЬ

Мы, коллектив неравнодушных, создали проект «Дети - детям». За этими словами стоит работа большой группы единомышленников: учеников 1-9-х классов, в том числе детей с ОВЗ, учителей начальных классов, педагога-психолога,

языки. Также для нас было важно, чтобы люди, которые лишены зрения, могли ознакомиться с нашей книгой, и мы создали аудиоверсию. Для того чтобы книга была красочной и привлекательной для маленьких читателей, целый коллектив учащихся иллюстрировал наш труд. Учебное пособие уже используется на практике на предметах «Литературное чтение», «Окружающий мир», на английском и испанском языках, а также на тематических классных часах, на групповых и индивиду-

Маленькая шумная компания

Умение сосредоточиться на звуке - слуховое внимание - это важная способность человека. Ее необходимо развивать с первых лет жизни. Способность понимать через собственные прикосновения, каким может быть звук от удара, поглаживания, потряхивания предмета, постукивания по нему (одним пальцем, всеми, ладошкой), способность различать звуки, наслаждаться ими - все это необыкновенно важно для развития детей.

теньные, бубны (малый, средний и большой), деревянные чаши трех размеров (балийские ксилофоны), деревянные ложки с молоточками, африканские ксилофоны. Маленькие дети очень отзывчивы на движение и возможность общения без слов. Поэтому в этом модуле используются и двигательные игровые упражнения на реакцию, сосредоточенность, концентрацию внимания, балансировку, направление и расслабление.

В игровой модуль «Звуки воды» входят шумовые инструменты, имитирующие природные звуки дождя.

На стене закреплено панно из ракушек - пособие по формированию тактильного восприятия и сенсорных эталонов.

В игровом модуле «Озвучим сказку» находится фланелеграф «Дом», соразмерный росту ребенка. В удобных боковых карманах помещаются различные фигурки животных и музыкальные инструменты.

В зависимости от возраста и возможностей ребенка для обыгрывания подбираются сказки, атрибуты и наборы музыкальных инструментов. Дети не только «озвучивают сказку», но и имитируют движения животных, что оказывает положительное влияние на развитие общей моторики.

Для модуля «Ритмическая мозаика» использованы инструменты, издающие таинственные, глубокие, завораживающие «металлические» звуки. Сюда вошли малый и большой гонги, передающие целую гамму разнообразных по высоте и глубине звуков, звучащие чаши трех размеров с подушечкой и молоточком, парные металлические тарелочки.

Отличительная особенность созданного пространства - возможность самостоятельной деятельности родителей с детьми. Возле каждого модуля на доступной высоте расположены яркие и четкие инструкции к предлагаемым играм, систематизированные по возрастным периодам развития ребенка. Родители (по необходимости, совместно с педагогами) могут подобрать игры не только по возрасту, но и в зависимости от развития ребенка, его интересов, обеспечивая доступный для ребенка уровень сложности.

Татьяна КОНДРАТЮК,
старший воспитатель школы №149

Дети - детям

врача-педиатра, студентов и преподавателей МГЛУ. Наш проект поддерживают директор школы №1288 Иван Дороднов и доцент кафедры психологии и педагогической антропологии МГЛУ Лера Юркина.

Нас объединяет очень простая, но очень важная цель - воспитание социально активной личности. Для нас важно создать условия для саморазвития и самореализации обучающихся. Детям 1-4-х классов мы предложили написать сказки о животных, которые учат взаимовыручке, щедрости, дружбе, любви. Через месяц к нашему дружному коллективу присоединились студенты МГЛУ. У нас родилась новая идея: к каждой сказке разработать задания по развитию эмоционального интеллекта, креативности, внимания. Таким образом, на основе сказок у нас получилось учебное пособие.

Нам очень хочется, чтобы его могли читать люди из разных стран, для этого мы перевели книгу на английский и испанский

языков. Также для нас было важно, чтобы люди, которые лишены зрения, могли ознакомиться с нашей книгой, и мы создали аудиоверсию. Для того чтобы книга была красочной и привлекательной для маленьких читателей, целый коллектив учащихся иллюстрировал наш труд. Учебное пособие уже используется на практике на предметах «Литературное чтение», «Окружающий мир», на английском и испанском языках, а также на тематических классных часах, на групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях с обучающимися с ОВЗ, на занятиях в группе продленного дня. Проект «Дети - детям» представлен на международной научно-практической конференции «Лингвистический коллегийум» в МГЛУ. Мы не собираемся останавливаться на достигнутом, с каждым днем наша команда становится все больше, ребята работают с большим энтузиазмом и предлагают все новые и новые идеи. В планах на ближайшее будущее перевод учебного пособия на французский и корейский языки, запись видеоуроков с сурдопереводом, создание арт-терапевтического практикума на основе авторских сказок детей. Работая в команде, мы поняли, что, только объединив способности каждого, мы способны на многое.

Ирина ХРОМЧЕНКОВА,
педагог-психолог школы №1288;
Анастасия МАКЕЕВА,
учитель начальных классов школы №1288;
Елена ШЕВЧЕНКО,
студентка факультета ИГПН МГЛУ



Щедрость сердец

В начале марта 2021 года стали известны победители городского конкурса лучших воспитательных практик, и многие из них - именно в формате волонтерской деятельности: помощь детям с ОВЗ, старикам, животным... Настоящая благотворительность - это великая задача, часто она не связана с финансовыми расчетами, здесь речь идет о щедрости сердца.

Большее года наша школа плодотворно сотрудничает с благотворительным фондом «Движение - это жизнь», который помогает детям с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Вот что говорит президент фонда, член управляющего совета школы №141 Марина Фомичева:

- Фонд создает возможности для детей с ДЦП. Дети с ДЦП - это люди с повышенными потребностями! Это не просто сочувствие, это сопричастность и сопереживание, чтобы они могли стать счастливыми.

Беседа с Мариной Анатольевной, понимаешь: этот человек действительно всего себя отдает детям. Дети с ДЦП обладают особой силой воли и мужеством, но им необходима поддержка, для того чтобы сделать первый шаг, взять ложку или нарисовать рисунок. Родители таких деток - это невероятно сильные люди, которые имели мужество оставить больного ребенка в семье и хотят сделать его жизнь полноценной и яркой. И хочется помочь, быть сопричастным детским возгласам радости, улыбок, праздникам, которых у этих детей не так много. Именно поэтому учителя, ученики и родители школы №141 отклик-

нулись на призыв участвовать в акциях фонда «Дети вместо цветов», «Лыжи мечты», «Щедры не только по вторникам...», «Добрая мышка», в марафонах добра по сбору средств на лечение подопечным фонда, передавали изделия ручной работы для реализации на благотворительных ярмарках. Огромная работа была проведена по сбору подарков на новогодние праздники для детей из регионов, а учителя принимали участие в мероприятиях, которые благотворительный фонд проводил совместно с центрами реабилитации Натальи Пыхтиной, «Родник» и «Галилео». Большим вкладом в работу фонда стало участие учеников, родителей, воспитателей и педагогов в фестивале благотворительных фондов «Добрые люди», который проходил с 29 августа по 6 сентября 2020 года в парке искусств «Музеон». Участие в подготовке

новогоднего праздника совместно с центром «Родник», посещение реабилитационных центров в Москве и ближнем Подмосковье, проведение просветительских акций, мастер-классов, участие в работе благотворительных ярмарок еще больше сблизил всех неравнодушных, а вырученные средства были переданы в помощь подопечным фонда. Важным моментом этой работы было привлечение родительской ответственности к социальным проектам, использование ресурсов родительского актива для проведения мастер-классов, консультационно-просветительской работы. Кроме этого, была реализована отработка навыков просветительской работы в сфере работы НКО, умения работать в команде в режиме многозадачности.

Встречи с подопечными фонда, беседы на классных часах и родительских собраниях многое



поменяли в представлении детей и взрослых о деятельности благотворительных фондов, о детях со сложными диагнозами, о методах помощи. И оказалось - помогать легко!

Наталья САФАРОВА,
учитель истории
и обществознания школы №141



Память - это посох...

Музейная педагогика

«Память - это посох, на который опирается человек в своем жизненном пути» - эти слова принадлежат известному писателю Виктору Астафьеву. В полной мере фраза отражает важность и смысл создания школьного музея.

Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего бытия в виде памятников материальной и духовной культуры. Стержнем любого музея является история. Во все времена развитие культуры и образования, нравственности, гражданственности и патриотизма было связано с изучением исторического прошлого. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье других людей. Их имена увековечены в названиях улиц, городов, в их честь воздвигают памятники, открываются музеи.

24 октября 2012 года, в день рождения Героя Советского Союза Н.В.Троян - советской разведчицы, партизанки, состоялась торжественная церемония, посвященная присвоению ее имени нашей школе №1288. В тот же год был создан музей Надежды Викторовны Троян. Следует отметить, что несомненным достоинством музея является то, что в его экспозиции отсутствуют копии - только подлинники. С первых же дней музей стал одним из центров патриотической работы в школьном образовательном пространстве.

«Держайте Отчизну мужеством прославлять» - эти слова М.В.Ломоносова стали девизом ребят из актива музея.

Наш школьный музей с его разносторонней военно-патриотической, идейно-нравственной работой - хороший помощник в воспитании подрастающего поколения. Музей не просто канал передачи сведений о прошлом, это важнейшая составляющая в воспитании подрастающего поколения. Школьный музей - это территория исторической памяти.

Музей интересно и содержательно оформлен. Он состоит из шести разделов: «Детство и юность», «Война», «Общественная деятельность», «Семья», «Профессия», «Болгарские друзья Н.В.Троян» (результат поисковой работы).

Ребята из совета школьного музея ведут активную поисково-исследовательскую

работу. Им интересно узнавать что-то новое из жизни легендарной разведчицы. Поиски привели учащихся в Болгарию. Наш запрос ответил профессор Софийского университета Йордан Баев - сын антифашистки, партизанки Розы Баевой. Началась интересная переписка, из нее мы узнали, что Роза и Надежда были знакомы и дружили. В подтверждение этого факта нам прислали фотографии и документы. Много нового и интересного узнали наши исследователи о Н.В.Троян.

В апреле 2020 года к 75-летию Победы вышла в свет книга - международное издание России и Болгарии «Дорогами дипломатии. 1879-2019». В одной из глав о Великой Отечественной войне авторы пишут о Герое Советского Союза Н.В.Троян, нашей школе и школьном музее. Также материалы поисковой работы выставлялись к 75-летию Победы в Музее Победы на Поклонной горе в экспозиции о Н.В.Троян.

Школьники очень гордятся результатом поисковой работы. Именно так и пробуждаются общественная активность и гражданственность.

Наша музейная работа методически разнообразна: внедряются новые формы и методы нравственного воздействия, развиваются интерес посетителей, их реакция и переживания на увиденное и услышанное. Музей учит сопереживать, он воспитывает лучшие качества в человеке - преданность Родине и семье.

В школе работает кружок «Юные экскурсоводы», ребята учатся не только проводить экскурсии в музее, но и писать заметки, эссе, статьи о мероприятиях, которые они сами проводят. Лучшие работы отправляются в редакцию газеты «Вечерняя Москва», где их публикуют в приложении «Пресса в образовании». Эта работа ведется регулярно - четыре публикации в месяц.

Пандемия бросила нам вызов. Мы его приняли и задали себе новый вектор, который позволил нам освоить онлайн-формы коммуникации, когда нет необходимости физического присутствия. Сегодня важно уделять особое внимание формам удаленного взаимодействия в работе школьного музея.

Жанна ЛУКИНА,
музейный специалист школы №1288
имени Героя Советского Союза Н.В.Троян

Мирное творчество

Дети России против терроризма

В нашей школе существует уникальная воспитательная практика «Дети России против терроризма», которая реализуется на протяжении последних 16 лет и заключается в создании детско-юношеского движения. В ее основе заложена идеология полезных дел и поступков, направленных на осознанное понимание детьми своей общественной значимости и полезности.

Детско-юношеское движение «Дети России против терроризма» стало ответом на трагедию в Беслане в 2004 году, которая потрясла весь мир. Движение «Дети России против терроризма» является площадкой консолидации миротворческой деятельности, включающей в себя изучение культуры и традиций народов и религий, сохранение памяти о воинских подвигах, просветительскую деятельность, совершенствование опыта общения и ведения диалога при возникновении разности позиций и интересов. В школе этот порыв стал основой созидательной работы, которая не прекращается уже 16 лет, выйдя за границы не только нашей школы, но и нашей страны.

Все учителя и учащиеся в течение учебного года становятся участниками разных мероприятий детско-юношеского движения «Дети России против терроризма». Работа по развитию толерантных установок личности должна начинаться не в подростковом возрасте, а значительно раньше, когда дети отзывчивы к творческой и активной позиции авторитетного взрослого.

реализованы многие программы и акции, ставшие сейчас значительными элементами всей школьной жизни. Многие стали частью школьной традиции, многие возникают вновь по инициативе ребят.

Опыт и знания школьников нужны при организации и проведении спартакиад на Кубок Героя Советского Союза Н.В.Троян, в работе школьного спортивного клуба. Каждый из ребят становится участником встреч с ветеранами спецподразделений «Альфа» и «Вымпел», а также с родственниками бойцов, погибших в Беслане. В школе №1288 все учащиеся оказывают поддержку «Экспедиции милосердия», цель которой - уход за памятниками в Долине славы Можайского района Московской области, а также волонтерским акциям «Голубь мира» и «Георгиевская ленточка».

Для других на первый план выходят добрые дела, которые ребята из детско-юношеского движения «Дети России против терроризма» адресовали тем, кто живет рядом с нами. Здесь переплетаются и наши уникальные инициативы, и социальные проекты, которые были подхвачены ребятами и учителями: патронаж над детским домом, работа с благотворительными фондами «Движение вверх», «Подари жизнь», «София», организация работы с ветеранскими организациями через проект «Московское долголетие».

Уникальной особенностью детско-юношеского движения «Дети России против терроризма» в школе №1288 является его движущая сила, его ядро - отряд миротворцев. Это ученики 9-11-х классов, стремящиеся направить свои таланты,



Поэтому наша работа в младших классах направлена в основном на расширение социокультурного кругозора у детей. Уже в младшем школьном возрасте мы уделяем внимание развитию коммуникативных компетенций у школьников.

Для закрепления и усвоения этих знаний как личностно значимых мы используем разные формы работы. К ребятам обязательно приходят старшеклассники, много лет активно работающие в движении, для проведения совместных интересных дел. Они рассказывают малышам о своих поездках в Беслан, об участии в работе поисковых отрядов, о патронате над могилой Героя Советского Союза Н.В.Троян, чье имя носит наша школа. Старшеклассники приводят малышей на экскурсию в школьный музей «Вооруженные конфликты и локальные войны», который был создан с помощью и при поддержке ветеранов Службы внешней разведки, групп «Альфа» и «Вымпел». И конечно, вместе с малышами старшеклассники участвуют в ежегодном фестивале, который проходит в школе в День толерантности.

Детско-юношеское движение «Дети России против терроризма» продолжает свою широкую деятельность и в средней школе. В рамках движения были задуманы и

знания, силы на поддержание и развитие идей миротворчества. Стать членом отряда миротворцев для наших ребят - это особая честь. Есть несколько важных условий: членами отряда могут стать подростки, уже зарекомендовавшие себя в активной волонтерской работе и прошедшие специальную подготовку, о которой мы говорили выше. Кроме того, важным этапом для вступления является и создание эссе, в котором ребята должны изложить причины, которые ими движут, направляют их выбор в пользу участия в отряде миротворцев. Это испытание помогает ребятам глубже разобраться в себе, своих идеалах и ценностях.

Деятельность отряда миротворцев стала стержнем всего движения. Именно они организуют ежегодные фестивали движения «Дети России против терроризма», направленные на популяризацию идей движения и широкую трансляцию гуманистических идей. В настоящий момент 52 организации словом и делом принимают участие в детско-юношеском движении «Дети России против терроризма».

Иван ДОРОДНОВ,
директор школы №1288 имени Героя
Советского Союза Н.В.Троян



Преодолеть себя

От инклюзивного спорта к инклюзивному городу

СОЦИАЛЬНЫЕ
ЛИФТЫ
ДЛЯ КАЖДОГО

Благодаря законодательному введению инклюзивного образования многие дети с ограниченными возможностями здоровья и даже с инвалидностью получили возможность учиться в обычных школах вместе со своими здоровыми сверстниками.

Однако любые попытки поиска методических литературы и рекомендаций для педагогов по тем или иным конкретным вопросам организации урока в инклюзивном классе или по проблемам формирования детского коллектива обречены на почти полный провал.

Но у нас, практиков, работающих в условиях инклюзивного образования уже сегодня, к сожалению, нет времени ждать, когда маститые представители педагогической науки займутся наконец конкретными вопросами научно-методического обеспечения инклюзивного обучения. Мы сами изыскиваем возможности и разрабатываем алгоритмы создания реальной инклюзивной среды в наших, московских, образовательных учреждениях. Специальная коррекционная школа-интернат №2 реализует адаптированные образовательные программы для слабослышащих детей с дошкольного возраста до старших классов школы.

В СКОШИ №2 сложилась традиция ежегодно в мае проводить необычный спортивный фестиваль, для участия в котором в гости к ученикам школы приглашаются здоровые ребята из обычных массовых школ. Казалось бы, спортивный фестиваль, что же тут особенного? Но это необычное спортивное мероприятие. Все участники фестиваля, невзирая на состояние здоровья, делятся на смешанные команды и вместе проходят все этапы соревнований. Спортивные состязания представляют собой либо отдельные виды паралимпийского спорта, либо те виды спорта, в которых не имеют значения ограничения возможностей здоровья, но при этом крайне важны слаженность командных действий и общий командный дух.

Так, на прошлом фестивале здоровые дети из самых разных общеобразовательных школ ознакомились с такими видами спорта, как шюдан (настольный теннис для слепых и слабослышащих) и голбол (аналог футбола для слепых и слабослышащих).

Особый интерес у ребят вызвали командные конкурсы туристической направленности, организованные давним партнером школы - «Лабораторией путешествий». Ведь по словам руководителя лаборатории Матвея Шпаро:



- Для похода не имеет значения, здоров человек или ограничен в своих возможностях. Важны сам поход и преодоление, в первую очередь себя и собственных страхов.

Поистине, находкой для фестиваля стали новые друзья из НКО «Шалопай Севера». Это группа энтузиастов под руководством Елены Пьянковой, пропагандирующей реабилитацию посредством общения детей с ограниченными возможностями здоровья со специально обученными собаками породы аляскинский маламут.

В прошлом году кроме ребят с нарушениями зрения в фестивале принимали участие две школы - №1251 имени Шарля де Голля и №1234.

Идея организовать инклюзивный фестиваль появилась давно. Руководство и пе-

дагоги школы исходили из того, что необходимо сделать такой инклюзивный фестиваль, где демонстрировались бы новейшие разработки в области создания оптимальных условий для взаимной интеграции детей с ограничениями здоровья и здоровых детей, а также педагогических технологий формирования инклюзивных детских коллективов и групп. Причем на фестивале представлены не только педагогические и спортивные разработки школы, но и разработки других учреждений,

таких как «Лаборатория путешествий», культурно-спортивный реабилитационный комплекс Всероссийского общества слепых, НКО «Шалопай Севера».

Очень важно, когда здоровые дети приезжают к детям с ОВЗ и они вместе участвуют в совместной созидательной деятельности. По замыслу организаторов фестиваля, созидательная деятельность - это прохождение маршрута. Причем в ходе прохождения ребята участвуют в паралимпийских видах спорта или в тех соревнованиях, в которых многие годы участвовали слабослышащие дети и которые регулярно используются в повседневной коррекционно-образовательной работе.

Уникальные разработки командных игр «Лаборатории путешествий» вообще никак не зависят от состояния здоровья

участников команды. Таким образом, достигается важнейший эффект - создание равных условий для ребят с нарушениями здоровья и здоровых ребят. Но главное достижение фестиваля - это, конечно, общение ребят, их взаимное признание равноправия и равноценности друг друга.

Не секрет, что слепые и слабослышащие люди по ряду причин довольно часто образуют свои особые и несколько изолированные микросоциальные группы. Это связано в первую очередь с необходимостью взаимной поддержки, однако присутствует и фактор определенного недоверия к окружающему миру. Одна из главных задач школы - дать возможность выпускнику войти в мир, не ощущая ограничений.

Для этого дети должны научиться развигиваться, общаться, дружить, достигать успехов и переживать неудачи вместе.

Очень плохо, когда ребенок-инвалид со всеми своими сложностями буквально насаждается коллективу здоровых детей. Нередко это рождает конфликты и непонимание окружающими проблем ребенка с инвалидностью. Умение ценить другого человека и дружить - большая человеческая наука, которой тоже нужно учиться. Поэтому очень важно, чтобы и здоровые дети ощутили на себе необходимость командной взаимовыручки, чтобы они на практике и вместе, всей командой, преодолели трудности, созданные в видах спорта, предлагаемых им для состязаний.

Фестиваль выявил три ключевых момента успешной организации: интересная для детей состязательная форма, тщательно продуманные соревнования и, конечно, незаметная для ребят постоянная поддержка взрослых.

Педагогическая же задача представляется очень ясной: просто взять и изъять средовой фактор ограничения здоровья и для слабослышащих, и для здоровых детей. Звучит устрашающе, однако, если применить фантазию и профессионализм, на практике это не так уж сложно.

Фестиваль СКОШИ №2 лишь один из способов формирования реального инклюзивного пространства в отдельной территории города с участием нескольких образовательных учреждений, когда ресурсы отдельных школ объединяются в единый организм, работающий во благо юных москвичей.

Павел СУВОРОВ,
директор специальной
(коррекционной) общеобразовательной
школы-интерната №2

Лига КВН-152

В 2019 году на базе школы №152 была создана лига КВН-152, у которой уже более 20 побед в играх разного уровня, а уже в мае 2021 года команда «Как обычно» примет участие в финале студенческой лиги КВН МГТУ имени Н.Э.Баумана!

В марте 2020 года Президент России Владимир Путин поручил разработать рекомендации для регионов по поддержке программы Юниорской лиги КВН, а министр просвещения РФ Сергей Кравцов рассказал, что в планах ввести в модуль подготовки советников директоров по воспитательной работе навык организации КВН в школе, запустить Школьную лигу, а еще объединить команды КВН педагогических вузов в единую лигу, что станет частью подготовки учителей к воспитательной работе со школьниками.

Уже с 5-го класса ребята могут записаться в лигу КВН-152 и под руководством педагога сформировать свою команду. Каждая команда состоит из 10-12 человек, ребята учатся работать вместе.

Желание любого подростка стать популярным и успешным естественно. КВН позволяет попробовать себя в разных видах деятельности, найти свою нишу, обрести новый круг общения, что способствует легкой социализации и профориентации.

Одна из команд школы №152 - «Как обычно» - за 2 года уже добилась определенных успехов и представляет школу в лигах разного уровня. Члены команды сами пишут шутки и сценарии для выступлений, ставят миниатюры и танцы, педагог выступает в роли редактора и режиссера.



А ведь для написания сценария или шутки недостаточно быть просто веселым и творческим человеком, надо обязательно иметь знания в разных областях, и эти знания дети получают в рамках школьной программы. Еще необходимо быть в курсе последних мировых новостей, технических достижений и инноваций.

В марте состоялась встреча в неформальной обстановке с одним из участников команды «Вятка», ставшей чемпионом Высшей лиги сезона 2018 года, - Родионом Коковым. Дети задавали вопросы о курьезных ситуациях во время репетиций и выступлений, о том, как в команде

«Вятка» разрабатываются сценарии и шутки, о роли капитана команды. А еще в беседе поднимались вопросы о важности знания литературных произведений русских и зарубежных классиков, а также таких предметов, как история и обществознание.

В планах школы создание открытой лиги КВН-152, которая позволит командам образовательных организаций города Москвы соревноваться на площадке школы №152.

Ольга БИРЮКОВА,
заместитель директора школы №152

14 марта 2021 года программа ТВЦ «События недели» была посвящена 90-летию ГТО. Съёмки программы проходили и в московской школе №1252 имени Сервантеса, где зрители могли увидеть, как современные школьники сдают ГТО.

Стартовая площадка по приему нормативов

Возрождение массовой сдачи нормативов и испытаний (тестов) Всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!» началось в школе №1252 имени Сервантеса с сентября 2019 года, школа стала площадкой по приему нормативов ГТО, подведомственной Департаменту образования и науки города Москвы. С тех пор приемы нормативов комплекса ГТО проводятся в школе регулярно по 5 ступеням в соответствии с возрастными группами школьников от 6 до 17 лет (с 1-го по 11-й класс) по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам. Все желающие могут сдать личные нормативы (бег на короткие, длинные дистанции, метание мяча весом 150 г, челночный бег) и зальные нормативы (наклон, прыжок в длину с места, подтягивание из виса на высокой и низкой перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, метание теннисного мяча в цель), а также стрельбу из электронного оружия.

Как же проходит подготовка к сдаче нормативов? Учащиеся готовятся к сдаче норм ГТО в первую очередь во время уроков физкультуры: они регулярно проходят подготовку, разбирают нормативы и их выполнение. Кроме того, в школе есть много секций дополнительного образования по разным видам спорта, таким как футбол, карате, волейбол, баскетбол, ОФП. На внеурочных занятиях учащиеся вместе с педагогами составляют индивидуальный график подготовки к выполнению нормативов. В подготовке участвуют и руководители классов, которые приглашают на классные часы специалистов, дающих рекомендации в области здорового питания. Немаловажный аспект - это работа с родителями учащихся. Руководители классов вместе с родителями подбирают ученикам спортивные секции, удобные для посещения. К методическим приемам для стимулирования сдачи ГТО среди учащихся можно отнести поощрение оценками на уроках физкультуры, публикации в социальных сетях о людях, добившихся успехов в спорте. Очень широко проходит освещение сдачи ГТО в школе: по классам, среди учеников и родителей. Это является своего рода рекламой для мотивации учащихся. И, конечно, соревновательность, которая является самым главным стимулом для выполнения сдачи норм ГТО. Задача состоит в том, чтобы привлечь молодежь к спорту и заинтересовать ее в сдаче нормативов. У некоторых учащихся на уроках физической культуры не получается сдать нормативы, но они стремятся достичь нужного результата.

В этом году страна отмечает юбилей: 90 лет назад началось



место не только у юношей, но и у девушек. Некоторые нормы для современных подростков стали ниже по сравнению с предыдущими периодами. Самыми тяжелыми нормами для сдачи являются стайерские беговые дистанции, подтягивание.

Главный девиз - укрепление здоровья

В СССР ГТО - это готовность к обороне страны. А сейчас главный девиз - укрепление здоровья и гармоничное развитие личности. Изменились требования и при подготовке к сдаче норм ГТО: учащиеся обязательно регистрируются на сайте www.gto.ru, им присваивается уникальный ID-номер. С его помощью можно попасть в личный кабинет, где есть нормативные показатели на золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия для возрастной ступени зарегистрировавшегося. Также сейчас стал обязательным допуск врача. Участники обычно выполняют три-четыре вида нормативов за день. Сразу все

значок» ассоциируются у них со словом «медаль», а это уже говорит само за себя. Получив такой значок, ребята с гордостью и удовольствием надевают его. Сдача нормативов 5-й ступени стала престижной и для выпускников, так как многие институты за выполнение нормативов золотого значка прибавляют абитуриентам баллы для поступления, поэтому учащиеся стараются успешно выполнять нормативы ГТО.

Можно без сомнений сказать, что возрождение комплекса ГТО в наше время - важный шаг на встречу физическому воспитанию молодого поколения.

Вообще занятия спортом и наличие значка становятся модной тенденцией. Но, конечно, главное, для чего нужны нормативы ГТО и что дает их сдача, - это здоровье, хорошее самочувствие и радость жизни. А в долгосрочной перспективе еще и увеличение ее продолжительности.

Внедрение ГТО - это социально значимый проект в России, с его помощью удастся увеличить

Готов к труду и обороне!

90 лет: 1931-2021 годы

движение «Готов к труду и обороне СССР» - программа физической подготовки в образовательных, профессиональных и спортивных организациях в СССР, основополагающая в единой и поддерживаемой государством системе патриотического воспитания молодежи.

Из истории ГТО

История ГТО берет свое начало с мая 1930 г., когда газета «Комсомольская правда» напечатала обращение с предложением ввести всесоюзные испытания на право получения значка «Готов к труду и обороне». Речь шла о разработке введения единого критерия для оценки физической подготовленности молодежи путем установления специальных норм, а тех, кто их выполнит, награждать значком. Комплекс «ГТО СССР» помог советскому народу в борьбе с фашизмом. Герой Советского Союза Николай Копылов высказался на эту тему так: «Не будь я спортсменом, значком ГТО, вряд ли дошел бы до Берлина!»

Обладатели значка ГТО имели льготу при поступлении в специальное учебное заведение по физкультуре и преимущественное право на участие в спортивных соревнованиях и физкультурных праздниках. Масштабные соревнования на звание чемпиона комплекса ГТО по отдельным его видам по популярности не уступали спартакиадам и центральным футбольным матчам сезона. Носить значок ГТО было престижно.

Новый этап в развитии ГТО начался в 2014 году. Сейчас сдача нормативов ГТО проходит на аккредитованных площадках после уроков, и принимают их сертифицированные судьи. В нашей школе их сейчас два, но в конце года уже все учителя физкультуры получают право принимать нормативы. По содержанию современный комплекс ГТО тоже отличается от ГТО в СССР. К примеру, в первоначальной версии в програм-

му входило 21 испытание, сейчас их 58. Ранее существовал знак БГТО - «Будь готов к труду и обороне», сюда допускались учащиеся с 1-го по 8-й класс. Сейчас в ВФСК ГТО 11 ступеней, и сдают их с 6 лет.

Изменились и нормативные компоненты. Ушли в прошлое езда на велосипеде, бег дистанции

пройти не получится. Процедуру разрешают растянуть на год. На выполнение каждого норматива дается одна попытка. Пересдать можно не раньше, чем через две недели. И значок «Готов к труду и обороне» выдается через два-три месяца. Вручают значки отличия раз в квартал на торжественной церемонии.

количество занимающихся физической культурой и спортом, повысить уровень физической подготовленности граждан, модернизировать систему физического воспитания и развития массового и школьного спорта, а главное - наши дети будут успешными в дальнейшей жизни. И задача школы - регулярно проводить со-



противогазе, лазание по канату, прыжки в высоту. Беговые дистанции тоже изменились, появились альтернативные замены некоторых дистанций (бег 60 секунд или челночный бег). Но бег длинной дистанции (2 км у девушек и 3 км у юношей) является безальтернативным. Также нельзя заменить упражнение на гибкость - наклон стоя на скамейке. Современные школьники в основном ведут сидячий и малоподвижный образ жизни, поэтому некоторые нормативы - бег на длинные дистанции и норматив на гибкость (наклон в положении стоя на гимнастической скамейке) - слабое

Отношение детей к сдаче нормативов очень разнообразно и зависит от возраста, от участия и заинтересованности родителей в сдаче нормативов, насколько престижна сдача ГТО в классе, в школе. Немаловажную роль играют руководитель класса и учителя физкультуры. ЗОЖ, естественно, стимулирует к сдаче ГТО, так как только здоровый и заинтересованный в своем здоровье человек будет сдавать нормативы.

Наибольший интерес сдача норм ГТО вызывает у школьников младшего и среднего возраста, потому что названия «золотой значок» или «серебряный

ренивания и праздники в рамках ГТО, привлекая родителей, спортивные и общественные организации. ГТО должно восприниматься не только как элемент зачета (оценивания), но и как способ проведения досуга. Итак, сегодня комплекс ГТО возрождается в новой форме и в новых условиях.

Людмила НОВИКОВА,
заместитель директора по содержанию образования школы №1252 имени Сервантеса;
Татьяна МЕЖУЕВА,
учитель физкультуры школы №1252 имени Сервантеса, заслуженный учитель РФ



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ

В Первом Московском кадетском корпусе состоялся концерт, посвященный 50-летию легендарного фильма «Офицеры». В концерте приняли участие солисты Ансамбля песни и пляски ВДВ РФ, лауреаты международных и всероссийских конкурсов, лучшие детские творческие коллективы Москвы, народные и заслуженные артисты России.

доблесть, умение поступать правильно в любой ситуации.

- Супруга главного героя Люба Трофимова обладает всеми качествами, которыми должна обладать жена русского офицера, - высказывает свое мнение кадет Иван Мамонтов, а кадет Ангелина Шевчук добавляет:

- Любовь Андреевна очень сильная, она очень любит своего мужа, делит с ним тяготы военной службы на всем протяжении их долгого жизненного пути.

- Увиденное и услышанное со сцены заставило нас еще раз поклониться совершенному нашим народом подвигу, с благодарностью вспомнить людей, которые отдали свои жизни за наше будущее, и задуматься о том, сможем ли мы

Гореть своим делом

Есть такая профессия - Родину защищать

Фильм «Офицеры» глазами современных школьников

Этот концерт - первый из цикла программ «От героев былых времен...», которые пройдут в столице при поддержке гранта мэра Москвы в рамках общественно-патриотической акции «Спасибо за верность, потомки!». Акция была задумана еще народным артистом СССР Героем Труда РФ Василием Семеновичем Лановым - большим другом кадет Первого Московского кадетского корпуса.

Памяти Василия Семеновича был посвящен целый блок концерта. Его супруга Ирина Купченко поделилась с кадетами воспоминаниями о Лановом.

Кем был Василий Семенович для кадет? Старшим товарищем, наставником, примером для подражания. Кадетам Первого Московского кадетского корпуса часто выпадала честь выступить с Василием Семеновичем на одной сцене, он приезжал к ним в гости, рассказывал о своем военном детстве, делился жизненным опытом. В памяти навсегда сохраняются акции «Бессмертный полк» в Москве, когда кадеты с портретами своих прадедов шли плечом к плечу с Василием Семеновичем. И именно поэтому в зале Первого Московского кадетского корпуса не было ни одного свободного места.

И вот звучат первые слова песни «Вечный огонь» - главной песни фильма: «От героев былых времен не осталось порой имен...» И без всякой команды, по зову сердца, весь зал в едином порыве встает и подхватывает знакомый мотив. Так эту песню всегда встречают в Первом Московском кадетском корпусе.

...Современным школьникам достаточно сложно воспринимать старые фильмы. Они более статичны, чем современные картины, в них нет спецэффектов. Почему же ребята смотрят и пересматривают «Офицеров» с таким же удовольствием, как и их сверстники 50 лет назад? Почему сменяются поколения, а на глазах зрителей до сих пор слезы счастья и радости? Давайте спросим об этом кадет восьмых классов Первого Московского кадетского корпуса, концерт как раз закончился, они выходили из зала восторженные и вдохновленные и с радостью делились переполнявшими их эмоциями и впечатлениями.

- Этот концерт напомнил мне о важности нашей Победы в Великой Отечественной войне, о важности тех, чья профессия - защищать Родину, - считает Елизавета Радаева.

- Вспоминая легендарную киноленту, мне хочется поделиться своими размышлениями, - говорит кадет Александр Пушкин. - В фильме мы видим отважных и благородных офицеров. Персонаж Василия Ланового - Иван Варавва - герой, достойный подражания. А главный герой Алексей Трофимов, которого сыграл настоящий фронтовик Георгий Юматов, становится путеводным в большой мир. Фильм и его герои воспитывают любовь к Отечеству, честность и



повторить это. Нас переполняли радость и гордость за великую историю нашей страны, о которой говорится в фильме «Офицеры». Огромное спасибо всем причастным к этому фильму людям! - с горящими восторженными глазами благодарят за знакомство с кинолентой юные зрители.

- Популяризация таких фильмов очень важна, потому что они не позволяют людям нашего поколения забывать свою историю. Ведь забывать наше прошлое - это очень плохо, - отмечает Кирилл Сафронов.

Итак, в чем же секрет фильма «Офицеры»? Он о любви к Родине, жизни и, конечно, о любви к женщине. Несмотря на все трудности, герои фильма смогли сохранить дружбу. Кадеты говорят об этом так:

- В фильме созданы бессмертные образы русских офицеров, которые послужили примером для многих мальчишек нашей страны. Именно поэтому этот фильм будет таким же популярным и через сто лет.

Коллектив Первого Московского кадетского корпуса



«Профессиональное обучение без границ» - проект Департамента образования и науки для обучающихся 9-11-х классов московских школ. Проект направлен на формирование профессиональных навыков и компетенций, а также на личностное самоопределение школьников. Проект - яркий пример реализации профессиональной траектории обучающихся, в которую также входят дополнительное образование и уроки технологии на базе колледжа.

Маршрутом обучающегося становится «профессиональная проба - осознанный выбор профессии - выбор образовательного учреждения - успешная карьера».

Обучение проходит параллельно с основной образовательной программой в вечернее время или в выходные дни как на базе образовательной организации, так и в колледже. Помимо привычного, очного, формата проведения занятий используются и дистанционные образовательные технологии.

Не только удобная форма обучения делает привлекательным проект. Большое разнообразие профессий помогает определиться обучающимся с дальнейшей профессиональной траекторией и понять, чем им интересно заниматься в будущем. Колледж сферы услуг №10 реализует 19 профессий в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ». Самые востребованные из них «кондитер», «повар», «специалист по маникюру», «парикмахер», «лаборант химического анализа», «бармен», «художник по костюму» и «лаборант-микробиолог».

Но главное достоинство проекта - практико-ориентированное обучение. Программа составлена таким образом, что ребята получают реальные практические знания в лабораториях и мастерских колледжа, которые помогут в дальнейшем трудоустройстве. Особое внимание работодатели уделяют Skills Passport («паспорт компетенций»), который можно получить по итогам обучения.

Колледж очень тщательно подбирает педагогический состав, который работает с обучающимися. Все преподаватели имеют практический отраслевой опыт, ответственно и осознанно подходят к процессу обучения.

Один из них - Анатолий Михеев, преподаватель направления «Бармен». Анатолий Константинович практик с более чем 20-летним стажем. Он прошел путь от линейных позиций до руководящих должностей в отрасли, поэтому он, как никто другой, понимает требования работодателя к будущему специалисту. На своих занятиях он не только учит секретам профессии «бармен», разбирает реальные кейсы, но и прививает обучающимся «философию сервиса», объясняет, почему важна работа в команде и как формируется система профессиональных ценностей.

Анатолий Константинович видит прямую взаимосвязь между проектом и экономическим развитием столицы. Ведь обучающийся, который получил такую профессиональную пробу, будет четко понимать стоящие перед ним цели и задачи. Москва в свою очередь пополнится молодыми и активными кадрами, которые будут «гореть своим делом».

Завершает проект процедура квалификационного экзамена. В состав комиссии входит председатель - представитель работодателя, который беспристрастно может оценить подготовку обучающегося, и два педагога - носителя компетенции. При условии успешного прохождения квалификационного экзамена ребята получают свидетельство о профессии рабочего с присвоением соответствующей квалификации.

Сейчас обучающиеся проекта «Профессиональное обучение без границ» выходят на финишную прямую - впереди сдача экзаменов и получение свидетельства, а команда колледжа сферы услуг №10 уже начинает принимать заявки на следующий учебный год.

Юлия ОСЕТРОВА,
педагог-организатор колледжа сферы услуг №10

Основная цель деятельности преподавателя - дать знания по конкретному предмету и научить применять их. Однако следует акцентировать внимание и на второй немаловажной составляющей цели преподавания, а именно на процессе воспитания. Независимо от времени предназначение учителя базируется на двух китах - научить и воспитать, причем став личным примером, моделью поведения для учеников.

У современных учеников размыты границы между онлайн- и офлайн-активностью, они активно изучают и в дальнейшем используют многие возможности сети Интернет не только для личных, но и для образовательных целей. Образовательная деятельность у них связана со статусом в виртуальном пространстве. При этом поколение Z переняло от предыдущего поколения мысль, что работа должна быть интересной и приносить удовольствие. Они активно интересуются предпринимательством, имея сильное желание заработать самостоятельно. Также для них характерны вдумчивость,

способность к многозадачности, прямолинейность, экономность, замкнутость. Они стремятся проявить свою индивидуальность, активны в процессе обмена действиями.

Для учителя важно двигаться по новым образовательным траекториям, формируя в себе и применяя в дальнейшем такие навыки, как:

Два кита - научить и воспитать

1. Наличие дополнительного опыта работы в различных отраслях.

2. Проявление гибкости и готовности к новым идеям и знаниям.

3. Применение инструментов психологической поддержки для мотивации учеников на совершенствование и саморазвитие.

4. Совершенствование профессиональных знаний, постоянное повышение квали-

фикации с применением различных форматов собственного обучения, например, активно развивающееся направление - микрообучение.

5. Креативность и прагматичность будут поддерживать вовлеченность учеников даже в самые сложные темы.

6. Адаптивность и освоение новых видов деятельности.

7. Новаторство - новые подходы, методики, приложения и гаджеты.

8. Личная вовлеченность в профессию. Учитель должен своим примером и опытом работы воспитывать любовь к будущей профессии.

Умение передавать свой опыт и знания ученику - это талант. Учитель не просто профессия, а стиль жизни, быть учителем будущего непросто, но ежедневная работа над собой будет способствовать этому. Наряду со многими стандартами и правилами необходимо понимание возможностей будущего. Необходимо совершенствоваться во всех аспектах независимо от специфики своего дела! Строгость и требовательность не должны заслонять учеников в способности быть в процессе воспитания помощником, советчиком и другом своих воспитанников. Современные технологии будут являться одним из ключевых факторов для работы будущего. Комбинация видов обучения и девайсов будет вырабатывать многие навыки и умения у учеников и воспитывать в них профессионализм. Необходимо сразу осознавать тот факт, что ученики - это наше будущее.

Константин АРУТЮНОВ,
преподаватель профессионального цикла
колледжа сферы услуг №10



Быть личностью

Когда пытаешься представить, как будет выглядеть обычный урок в школе будущего, воображение рисует шлемы виртуальной реальности, проекцию учителя в виде голограммы или роботов из фильмов «Звездные войны». Кажется, что учитель будущего будет в совершенстве знать, что такое Big Data, и с легкостью управлять «умным» информационным пространством. Но не стоит забывать, что главные компетенции учителя по-прежнему будут касаться человека и его способности ориентироваться в огромном информационном поле.

Давно очевидно, что сейчас учителю уже недостаточно просто хорошо знать свой предмет и уметь готовить учеников к экзаменам. С нынешними школьниками, которые умеют писать компьютерные игры и программы и живут в мире электронной культуры, необходимо общаться на одном языке, а для этого учитель должен владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями.

Важными компетенциями для учителя будущего являются регулярное общение, взаимодействие и обмен опытом с коллегами из других школ города. Это можно делать и в рамках комплекса или района, чем шире круг общения, тем лучше.

Важно на регулярной основе повышать уровень своих профессиональных компетенций, навыков и умений. Важную роль в этом играет участие в педагогических



конкурсах, которые позволяют расширить свой профессиональный кругозор, увидеть или придумать новые подходы к преподаванию.

У любого человека должно быть любимое хобби, и современный учитель не исключение. В свободное время он занимается делом, которое позволяет переключиться с повседневной деятельности: играет на гитаре, рисует картины, пишет рассказы. Безусловно, многие могут заявить: «Откуда взять время на все это?»

Освободить время для любимых занятий не так сложно, как кажется.

Учитель будущего - это прогрессивный и современный человек, это широкопрофильный специалист, который умело использует имеющиеся знания и навыки, а самое главное - представляет интерес для своих учеников как личность.

Владислав КОНДРАШКИН,
учитель информатики школы №1454
«Тимирязевская»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

Первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь
Ирина ШВЕЦ

Генеральный директор
Валерий ГУНДАРЕВ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 628-82-53
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт http://www.ug.ru

Учредитель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+
Номер выпуска 16 (10877)
20 апреля 2021 года

Время подписания в печать
14.00
19 апреля 2021 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва,
ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 0756

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Самые современные инструменты для подготовки управленческих кадров московских школ

Именно в Москве зачастую рождаются новые идеи, новые проекты и целые направления деятельности. Очень важно, что столичный опыт определяет и в целом общероссийские тенденции в образовании. О развитии кадрового потенциала в столице мы говорим с директором Московского центра развития кадрового потенциала образования Алексеем Рытовым.

- Алексей Иванович, в подготовке управленцев вы используете обучающие симуляторы, тренинги, уникальную двухэтапную аттестацию, реализованную в Москве. Какими компетенциями владеют московские директора?

- Первое, с чего все начинается, - диагностика управленческого потенциала, которая помогает полностью составить профиль сотрудника - увидеть уровень его социального, эмоционального интеллекта и другие важные для управленческой работы аспекты. Например, диагностика показывает, насколько хорошо человек владеет аналитическими навыками (понимает смысл текстов, обрабатывает большие объемы информации, устанавливает причину и следствие, отделяет факты от интерпретации и так далее).

Как вы понимаете, результаты такой диагностики - это основа для разработки плана индивидуального развития и обучения человека.

Второй этап - адаптация к новым условиям их (управленцев) основных базовых профессиональных умений - hard skills.

Третий этап - мы начинаем работать с soft skills через тренинги по эмоциональному интеллекту; коммуникации; сюда же работа с информацией; креативное мышление; стрессоустойчивость.

Переоценить пользу работы с мягкими навыками сложно, особенно для управленцев. Вы же понимаете, что те же коммуникативные навыки необходимы для выстраивания продуктивного общения с учителями, родителями и школьниками, грамотного разрешения конфликтов. Потому что сотрудничество семьи и школы

должно очень тонко выстраиваться и быть сугубо персональным.

Навыки self-менеджмента то есть осознанного управления собой (баланс в работе и жизни, умение расставлять приоритеты, планирование). Критическое, системное, стратегическое, структурное мышление также очень важно. С этим тоже работаем. Все это через решение кейсовых абсолютно практических задач.

- Интересный тренинг для работы с директорами и их заместителями «Лидерство и взаимодействие с командой». Какую роль сегодня играет командная работа?



- Командная работа всегда была важной составляющей успеха в любом вопросе, и сегодня такой подход более чем актуален. У нас есть серия тренингов, направленных на развитие навыков командообразования. Здесь директора школ и их заместители учатся выбирать стиль управления командой, который позволит замотивировать сотрудников и будет способствовать их профессиональному развитию даже в процессе решения повседневных задач.

- Недавно прошла стажировка «Тень директора». Насколько мы понимаем, транслируется не только опыт, но и личность директора, кандидатов будет сопровождать ментор. Расскажите, пожалуйста, об этом интересном проекте.

- Не совсем личность, скорее управленческий стиль, логика принятия решений. Стажировка

«Тень директора школы» является одним из этапов формирования и подготовки кадрового резерва системы столичного образования. Такой формат профессиональных проб для, возможно, будущих директоров - хорошая возможность увидеть школу изнутри, то есть не в теории, а на практике ознакомиться со всеми тонкостями управленческой работы. Кстати, были случаи, когда после прохождения стажировки люди говорили о том, что пока не готовы стать директорами школ, нужно набираться опыта.

Все кандидаты прошли аттестацию на соответствие должности



При этом стажер ведет дневник стажировки и виртуальный органайзер, в которых делает важные для себя пометки. Сразу скажу, что такая стажировка проходит не в той школе, в которой кандидат работает, а в абсолютно другой образовательной организации.

По окончании стажировки стажер формулирует и представляет собственную модель управления образовательной организацией, которую он, как директор школы, хотел бы реализовывать после возможного назначения на должность.

- Каким опытом вы хотели бы поделиться со всей Россией?

- Москва не навязывает свой опыт городам. Здесь можно сказать о взаимодействии и сотрудничестве в рамках взаимообучения.

Взаимообучение - это новый формат сотрудничества городов в России. В проекте сегодня 106 городов и больше 100 тыс. участников. У каждого города есть свои доказавшие результативность управленческие и педагогические практики, которые могут быть полезны коллегам. Конечно, Москва - лидер, и все инновационные, масштабные и новые в системе образования проекты и разработки появляются здесь. За очень короткий период коллеги из 80 городов России прошли стажировку на базе московских школ.

- Москва в первую очередь взаимодействует не только между городами, но и между школами внутри огромного мегаполиса. Как удается налаживать это взаимодействие?

- Сегодня каждая московская школа открыта. Проект «Взаимообучение московских школ» - это уникальная возможность повышения профессиональной компетентности для директоров московских школ и всей управленческой команды, а также специалистов различных направлений и педагогов. Девиз проекта: «Учиться у тех, кому доверяем». Так вот, на сегодняшний день каждая московская школа принимает участие в проекте: транслирует опыт и перенимает его.

На семинарах директора школ представляют понятные алгоритмы и «дорожные карты» для реализации полезных проектов и идей по более чем тридцати направлениям.

- Какую работу директора будут по дополнительному образованию с детьми с ОВЗ?

- В рамках курса «Организация образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями: управленческий аспект» команда Московского центра развития кадрового потенциала образования совместно со специалистами Московского центра качества образования, Городского психолого-педагогического центра, Городского методического центра, Управления государственного надзора и контроля в сфере образования ДОНМ обучают школьных управленцев использовать механизмы организации психолого-педагогического и медико-образовательного сопровождения детей с особыми потребностями. Данный курс направлен на изучение правового обеспечения организации образовательного процесса, а также инструментов организации образовательного процесса и ВСОКО в условиях инклюзии.

- Алексей Иванович, а какое внимание уделяется ИКТ-грамотности управленцев?

- Для управленцев говорить про ИКТ-грамотность - это уже архаично. Сегодня более актуальный вопрос - безопасность в Интернете. Московским центром развития кадрового потенциала образования совместно с экспертами различных структур безопасности, Комитета Совета Федерации по социальной политике, Комиссии Московской городской Думы по безопасности, специалистами в области IT-компетенций и психологии разработаны программы обучения для управленческих команд по информационной безопасности. Основная цель курсов - научить определять киберугрозы и понимать основные меры по профилактике и предотвращению негативных ситуаций в сети Интернет. Разработанные программы проходят в интерактивном формате. Управленцы изучают основные виды информационных угроз, выполняют практические задания и осваивают способы защиты детей от преступников в сети Интернет. Также на базе МЦРКПО разработаны обучающие интенсивы для родителей, которые содержат не только теоретическую часть, но и насыщенный практический блок, построенный на разборе реальных ситуаций.

Анна КОНДА

